

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основании следующей нормативно-правовой основы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Актуальность программы

Настольный теннис доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей.

Выбор спортивной игры – настольный теннис - определился популярностью её в детской среде, доступностью, широкой распространённостью в городе, учебно- материальной базой школы.

Очень важно, чтобы ребёнок мог после уроков снять физическое и эмоциональное напряжение. Это легко можно достичь в спортивном зале, посредством занятий настольным теннисом. Программа направлена на создание условий для развития личности ребёнка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей.

Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребёнка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Эти особенности настольного тенниса создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, настольный теннис, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребёнка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объёмами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Настольный теннис», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

Педагогическая целесообразность.

Занятия настольным теннисом позволяют проводить обширную коррекционно – развивающую работу (коррекция мелкой моторики, точности движений и др.), решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является ее коррекционно – развивающая направленность. Развитие координации движений, мелкой моторики, силы и ловкости – все это является неотъемлемой частью занятий настольным теннисом, необходимым для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адресат программы

В секцию «Настольный теннис» принимаются учащиеся в возрасте 7-17 лет в начале учебного года. При наличии организационно-педагогических условий возможен добор учащихся в группу в течение учебного года.

***Цель:*** создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом и реализации данной программы дополнительного образования.

Задачи:

*Образовательные*

* дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (настольный теннис);
* научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
* обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса.

*Развивающие*

* развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
* развивать двигательные способности посредством игры в теннис;
* формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;
* развитие умения выделять главное, анализировать происходящее и вносить коррективы в свои действия, постоянно контролировать себя;

*Воспитательные*

* способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
* воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
* пропаганда здорового образа жизни, которая ведёт к снижению преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма;

Условия реализации программы

Программа секции «Настольный теннис» рассчитана на 3 года обучения. Объём учебных часов составляет 102 часов (3 часа в неделю), исходя из 34 учебных недель в году.

В секцию «Настольный теннис» принимаются все желающие в возрасте от 7 до 17 лет, не имеющие противопоказаний для занятий настольным теннисом.

При наличии организационно-педагогических условий возможен добор детей в группы в течение учебного года.

Допускается прием детей на второй или третий год обучения при наличии необходимых навыков и умений ребенка (минуя предыдущие года обучения). В таких случаях предусмотрено тестирование учащихся.

Количественный состав групп:

Первый год обучения - не менее 2 человек. Второй год обучения – не менее 7 человек. Третий год обучения – не менее 8 человек.

Срок реализации программы

Программа «Настольный теннис» рассчитана на 3 года обучения. Полный объем учебных часов составляет 306 часа.

1 год обучения – 102 часов (3 часа в неделю); 2 год обучения – 102 часов (3 часа в неделю); 3 год обучения – 102 часов (3 часа в неделю). Продолжительность учебного часа – 40 минут

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия настольным теннисом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

При занятиях настольным теннисом стимулируется работа сердечно-сосудистой системы, развивается выносливость, скоростно-силовые и скоростные способности, укрепляются крупные мышц рук, плеч, ног.

Настольный теннис развивает такие жизненно важные качества как реакция на движущийся объект, реакция антиципации (предугадывания), быстрота мышления и принятия решений в неожиданно меняющихся игровых условиях, концентрация внимания и распределение внимания, что существенно сказывается на умственной деятельности и процессе обучения. Происходит общее укрепление и оздоровление организма. Дети учатся понимать собственное тело, управлять им, что помогает избежать травмоопасных ситуаций на переменах и при всех видах физической активности. Соревновательный элемент в настольном теннисе способствует развитию личности ребенка, в частности качеств лидера, воспитывает целеустремленность и бойцовские качества. Настольный теннис позволяет выразить себя как индивидуально, так и как игрока команды. Способствует развитию уверенности в себе, умению ставить и решать двигательные задачи. Через усвоение теннисного этикета служит прекрасным средством коммуникативного общения, развивает навыки сотрудничества и взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса - умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

В области физической культуры:

* владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений на базе овладения упражнений с мячом и ракеткой, активное использование настольного тенниса в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно- оздоровительной деятельности;
* владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий по настольному теннису.

Предметные результаты:

Характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета. Приобретаемый опыт проявляется в освоении двигательных умений и навыков, умениях их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий по настольному теннису.

В области познавательной культуры:

* владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры, в частности настольного тенниса;

В области нравственной культуры:

* способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в настольном теннисе;
* владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, самообладанием при проигрыше и выигрыше.

В области трудовой культуры:

* умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

* умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;
* умение передвигаться и выполнять сложно координационные движения красиво легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

* владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

* владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
* владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений, технических действий в настольном теннисе, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
* умение максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых заданий по настольному теннису.

Способы и формы предъявления результатов

Организация и проведение образовательного процесса предполагает использование комплекса соответствующих методов и форм обучения:

Методы обучения

В подготовке теннисистов применяются различные методы обучения и тренировки. Однако основными следует считать индивидуальный, групповой, индивидуально- групповой и метод самостоятельной работы.

**Индивидуальный метод** применяется для углубленной отработки техники стрельбы. Его особенность состоит в том, что педагог работает с каждым занимающимся отдельно. Целесообразно применять этот метод в тренировочной работе, и особенно при подготовке стрелков к ответственным соревнованиям.

**Групповой метод** применяется главным образом на учебных занятиях, когда педагог обучает одновременно несколько занимающихся. Надо иметь в виду, что при таком методе внимание педагога рассредоточивается и возможность подметить и исправить ошибки у каждого обучающегося уменьшается, а это снижает качество отработки приемов.

**Индивидуально-групповой метод** на занятиях по стрельбе является основным. Особенность его состоит в том, что педагог часть занятий проводит со всей группой одновременно, а часть - с отдельными стрелками. В то время как педагога занимается с одним-двумя обучающимися, остальные обучаемые работают самостоятельно над выполнением задания.

**Словесный** (объяснение, рассказ, беседа, консультация).

**Игры** (игры: развивающие, подвижные; игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; настольные, электротехнические).

**Наглядный** (использование наглядных, демонстрационных и видеоматериалов, приборов, моделей и т.д.)

Психологический и социологический (анкетирование, психологические тесты; создание и решение различных ситуаций).

Формы обучения

* + Теоретические занятия.
	+ Практические занятия.
	+ Комбинированные формы.
	+ Проведение и участие в соревнованиях по пулевой стрельбе.

Организационные формы обучения

* + Фронтальная работа.
	+ Коллективная работа.
	+ Индивидуальная работа.

Форма и способы проверки результативности учебно-тренировочного процесса.

Основной показатель работы секции по настольному теннису - выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно- качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития. Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений. Педагоги секции используют варианты тестов и контрольных упражнений, разработанные ведущими отечественными специалистами.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течении всего учебно- тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год.

В конце учебного года (в мае) все учащиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольно-переводные зачеты. Результаты контрольных испытаний являются основой для отбора в группы следующего этапа многолетней подготовки.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Система контроля результативности обучения.

Учебные группы комплектуются из числа наиболее способных к спорту учащихся общеобразовательных школ. Отбор занимающихся осуществляется на протяжении двух этапов, каждый из которых решает определённые задачи.

**Задача первого этапа**- привлечение как можно большего числа наиболее способных детей. Важными критериями потенциальных возможностей поступающего, которые предъявляет настольный теннис, являются отсутствие патологических отклонений в состоянии здоровья, хорошая координация движений, показатели ловкости, быстроты реакции, внимания, подвижность в суставах (особенно плечевого, локтевого).

Первичный отбор проводится в сентябре.

**Задача второго этапа**- тщательное наблюдение за успешностью обучения детей. В ходе учебно-тренировочного процесса тренер наблюдает за развитием таких качеств, как смелость, игровое мышление, решительность и других. Учебные группы комплектуются с учётом возраста и спортивной подготовленности занимающихся. Отдельные спортсмены, не достигшие установленного возраста для перевода в группу следующего года обучения, но выполнившие нормативные требования по уровню спортивной подготовки, могут переводиться досрочно (в том числе и в течение учебного года) в группы, соответствующие уровню спортивной подготовки учащихся. При этом они осваивают программу и сдают нормативы по общей физической подготовке в соответствии с их возрастом.

**На этап начальной подготовки**зачисляются учащиеся общеобразовательных школ, желающие заниматься спортом и имеющие письменное разрешение врача- педиатра и согласие родителей. На этом этапе осуществляется физкультурно- оздоровительная и спортивная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку, выбор спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов для зачисления на учебно-тренировочный этап подготовки.

**Учебно-тренировочный этап подготовки**формируется на конкурсной основе из практически здоровых учащихся, прошедших необходимую подготовку не менее одного года и выполнивших приёмные нормативы по общефизической и специальной подготовке. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии выполнения учащимися контрольно-переводных нормативов по ОФП и СФП.

Физическая подготовка слагается из общей и специальной подготовки.

***Общая физическая подготовка*** направлена на развитие основных двигательных качеств для определения исходного уровня динамики общей физической подготовленности учащихся.

***Специальная физическая подготовка*** направлена на развитие физических качеств и способностей, специфических для игры в настольный теннис. Задачи её непосредственно связаны с обучением детей технике и тактике игры. Основным средством специальной физической подготовки являются специальные (подготовительные) упражнения. Одни упражнения развивают качества, необходимые для овладения техникой, другие направлены на формирование тактических умений.

Методические рекомендации по проведению тестирования.

**Завершающий удар на дальность отскока мяча.** Перед спортсменом под углом 45° устанавливается желоб длиной 40 см, по которому мячи скатываются и падают на стол в точку центральной линии стола на расстоянии 1/3 её длины от задней линии. Мячи должны иметь высоту отскока примерно 50 см. Возможна подача мячей тренером или партнёром при соблюдении этих же условий. Спортсмен выполняет завершающий удар справа в дальнюю зону противоположной стороны стола. После отскока мяча измеряется длина его полета до момента падения на пол.

**Учебно-тематический план**

**1 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | В том числе | Формы контроля |
| теория | практика |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по техникебезопасности. | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Изучение правил игры | 2 | 2 |  |  |
| 3. | Изучение правил техники безопасностиво время игры | 1 | 1 |  |  |
| 5. | Подача | 6 |  | 6 |  |
| 6. | Прием | 6 |  | 6 |  |
| 7. | Атака | 10 |  | 10 |  |
| 8. | Защита | 12 |  | 12 |  |
| 9. | Двухсторонняя игра | 32 |  | 32 |  |
| 10. | Игра в парах | 20 |  | 20 |  |
| 11. | Школьные соревнования | 6 |  | 6 |  |
|  12. | Из истории развития тенниса | 2 |  | 2 |  |
|  13.  | Участие в соревнованиях | 4 | **4** | 4 |  |
|  | **Итого** | **102 часов** | **4 часа** | **98 часа** |  |

**Учебно-тематический план**

**2 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | В том числе | Формы контроля |
| теория | практика |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по техникебезопасности. | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Изучение правил игры | 2 | 2 |  |  |
| 3. | Изучение правил техники безопасностиво время игры | 1 | 1 |  |  |
| 5. | Подача | 6 |  | 6 |  |
| 6. | Прием | 6 |  | 6 |  |
| 7. | Атака | 10 |  | 10 |  |
| 8. | Защита | 12 |  | 12 |  |
| 9. | Двухсторонняя игра | 32 |  | 32 |  |
| 10. | Игра в парах | 20 |  | 20 |  |
| 11. | Школьные соревнования | 6 |  | 6 |  |
|  12. | Из истории развития тенниса | 2 |  | 2 |  |
|  13.  | Участие в соревнованиях | 4 | **4** | 4 |  |
|  | **Итого** | **102 часов** | **4 часа** | **98 часа** |  |

**Учебно-тематический план**

**3 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | В том числе | Формы контроля |
| теория | практика |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по техникебезопасности. | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Повторение правил игры | 2 | 2 |  |  |
| 3. | Изучение правил техники безопасностиво время игры | 1 | 1 |  |  |
| 5. | Подача | 6 |  | 6 |  |
| 6. | Прием | 6 |  | 6 |  |
| 7. | Атака | 12 |  | 12 |  |
| 8. | Защита | 12 |  | 12 |  |
| 9. | Двухсторонняя игра | 30 |  | 30 |  |
| 10. | Игра в парах | 20 |  | 20 |  |
| 11. | Школьные соревнования | 6 |  | 6 |  |
|  12. | Из истории развития тенниса | 2 |  | 2 |  |
|  13.  | Участие в соревнованиях | 4 | **4** | 4 |  |
|  | **Итого** | **102 часов** | **4 часа** | **98 часа** |  |

Содержание изучаемого курса

1. **Теоретические занятия:**

Тема №1 «Изучение правил игры»

Теоретические занятия в классе и у теннисного стола. Вопросы: начисление очков, правила приема, подачи и защиты, игра в парах, рассказ.

Тема №2 «Изучение правил техники безопасности до и во время игры в теннис» Обращается внимание на наличие спортивной формы, исправный спортивный материал, а также правил техники безопасности при игре. Обязательная роспись по технике безопасности.

1. **Практические занятия:**

Тема №1 «Подача»

Обучение детей по очереди правильно подавать мяч. Отмечаются, какие ошибки наиболее повторяемы и после их устранения приступаем к поочередному выполнению упражнения. Занятия проводятся в установленном месте с соблюдений всех правил техники безопасности.

Тема №2 «Прием»

Обучение детей по очереди правильно принимать мяч. Отмечаются, какие ошибки наиболее повторяемы и после их устранения приступаем к поочередному выполнению упражнения. Занятия проводятся в установленном месте с соблюдений всех правил техники безопасности.

Тема №3 «Атака»

Обучение детей по очереди правильно атаковать. Отмечаются, какие ошибки наиболее повторяемы и после их устранения приступаем к поочередному выполнению упражнения. Занятия проводятся в установленном месте с соблюдений всех правил техники безопасности.

Тема №4 «Защита»

Обучение детей по очереди правильно защищаться. Отмечаются, какие ошибки наиболее повторяемы и после их устранения приступаем к поочередному выполнению упражнения. Занятия проводятся в установленном месте с соблюдений всех правил техники безопасности.

Тема №5 «Двухсторонняя игра»

Игра проводится у стола. Играют 2 человека по всем правилам с соблюдением всех правил техники безопасности.

Тема №6 «Игра в парах»

Играют 4 человека в соответствии с правилами игры с соблюдением всех правил техники безопасности.

Тема №7 «Школьные соревнования»

Все желающие дети записываются играть. Составляется сетка первенства и график игры в соответствии с ними проводятся соревнования и выявляются победители.

Тема №8 «Товарищеские встречи»

Встречи между учебными заведениями, в соревнованиях принимают участие 4-6 человек от школы. Игры проводятся по всем правилам с соблюдением техники безопасности.

Тема №9 «Городские соревнования»

Городские соревнования проводятся по утвержденному плану спортивного комитета, где определены сроки, количество участников, форма проведения и т.д.

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема | Количество часов | Форма проведениязанятия |
| 1 | Изучение правил игры | 1,5 |  |
| 2 | Изучение правил игры. Техника безопасности | 1,5 |  |
| 3 | Подача, обучение техники подачи | 1,5 |  |
| 4 | Подача, выполнение подачи открытой сторонойракетки | 1,5 |  |
| 5 | Подача, выполнение подачи закрытой сторонойракетки | 1,5 |  |
| 6 | Прием, выбор позиции | 1,5 |  |
| 7 | Прием, выбор позиции | 1,5 |  |
| 8 | Прием, выбор позиции | 1,5 |  |
| 9 | Атака. Удар без вращения мяча. | 1,5 |  |
| 10 | Атака. Удар справа и слева на столе | 1,5 |  |
| 11 | Атака. Отработка комбинации ударов | 1,5 |  |
| 12 | Защита. Выбор позиции | 1,5 |  |
| 13 | Защита. Тактика игры | 1,5 |  |
| 14 | Защита. Тактика игры | 1,5 |  |
| 15 | Двусторонняя игра | 1,5 |  |
| 16 | Двусторонняя игра | 1,5 |  |
| 17 | Двустороння игра. | 1,5 |  |
| 18 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 19 | Двусторонняя игра | 1,5 |  |
| 20 | Двусторонняя игра | 1,5 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Двустороння игра. | 1,5 |  |
| 22 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 23 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 24 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 25 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 26 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 27 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 28 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 29 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 30 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 31 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 32 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 33 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 34 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 35 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 36 | Игра в парах. Основные техники | 1,5 |  |
| 37 | Игра в парах. Основные техники | 1,5 |  |
| 38 | Игра в парах. Основные техники | 1,5 |  |
| 39 | Игра в парах. Анализ наиболее частых ошибок. | 1,5 |  |
| 40 | Игра в парах. Анализ наиболее частых ошибок. | 1,5 |  |
| 41 | Игра в парах. Анализ наиболее частых ошибок. | 1,5 |  |
| 42 | Игра в парах. Анализ наиболее частых ошибок. | 1,5 |  |
| 43 | Игра в парах. Анализ наиболее частых ошибок. | 1,5 |  |
| 44 | Игра в парах. Анализ наиболее частых ошибок. | 1,5 |  |
| 45 | Игра в парах. Техника подачи и приема | 1,5 |  |
| 46 | Игра в парах. Техника подачи и приема | 1,5 |  |
| 47 | Игра в парах. Техника подачи и приема | 1,5 |  |
| 48 | Игра в парах. Быстрая атака | 1,5 |  |
| 49 | Игра в парах. Быстрая атака | 1,5 |  |
| 50 | Игра в парах. Быстрая атака | 1,5 |  |
| 51 | Школьные соревнования по теннису. | 1,5 |  |
| 52 | Школьные соревнования по теннису | 1,5 |  |
| 53 | Школьные соревнования по теннису | 1,5 |  |
| 54 | Школьные соревнования по теннису | 1,5 |  |
| 55 | История становления тенниса, как вида спорта.Рекорды и факты | 1,5 |  |
| 56 | История становления тенниса, как вида спорта.Рекорды и факты | 1,5 |  |
| 57 | История становления тенниса, как вида спорта.Рекорды и факты | 1,5 |  |
| 58 | История становления тенниса, как вида спорта.Рекорды и факты | 1,5 |  |
| 59 | История становления тенниса, как вида спорта.Рекорды и факты | 1,5 |  |
| 60 | Участие в районных и городских соревнованиях | 1,5 |  |
| 61 | Участие в районных и городских соревнованиях | 1,5 |  |
| 62 | Участие в районных и городских соревнованиях | 1,5 |  |
| 63 | Участие в районных и городских соревнованиях | 1,5 |  |
| 64 | Участие в районных и городских соревнованиях | 1,5 |  |
| 65 | Анализ ошибок. Подведение итогов соревнований | 1,5 |  |
| 66 | Анализ ошибок. Подведение итоговсоревнований | 1,5 |  |
| 67 | Анализ ошибок. Подведение итоговсоревнований | 1,5 |  |
| 67 | Анализ ошибок. Подведение итоговсоревнований | 1,5 |  |

Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема | **Кол-во часов** | Форма проведения**занятия** |
| 1 | Повторение правил игры. Техника безопасности | 1,5 |  |
| 2 | Подача, выполнение подачи открытой сторонойракетки | 1,5 |  |
| 3 | Подача, выполнение подачи закрытой сторонойракетки | 1,5 |  |
| 4 | Прием. Выбор позиции | 1,5 |  |
| 5 | Прием. Выбор позиции | 1,5 |  |
| 6 | Атака. Удар без вращения мяча (толчок) | 1,5 |  |
| 7 | Атака. Удар справа и слева на столе | 1,5 |  |
| 8 | Защита выбор позиции | 1,5 |  |
| 9 | Защита. Тактика игры с разными противниками | 1,5 |  |
| 10 | Двусторонняя игра | 1,5 |  |
| 11 | Двусторонняя игра | 1,5 |  |
| 12 | Двусторонняя игра | 1,5 |  |
| 13 | Двусторонняя игра | 1,5 |  |
| 14 | Двусторонняя игра | 1,5 |  |
| 15 | Двусторонняя игра | 1,5 |  |
| 16 | Двусторонняя игра | 1,5 |  |
| 17 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 18 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 19 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 20 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 21 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 22 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 23 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 24 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 25 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 26 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 27 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 28 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 29 | Двустороння игра | 1,5 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30 | Двустороння игра | 1,5 |  |
| 31 | Игра в парах.Техника подачи | 1,5 |  |
| 32 | Игра в парах. Быстрая подача | 1,5 |  |
| 33 | Игра в парах. Тактика защиты | 1,5 |  |
| 34 | Игра в парах. Тактика защиты | 1,5 |  |
| 35 | Игра в парах. Быстрая атака | 1,5 |  |
| 36 | Игра в парах. Тактика защиты | 1,5 |  |
| 37 | Игра в парах. Анализ наиболее частых ошибок. | 1,5 |  |
| 38 | Игра в парах. Анализ наиболее частых ошибок. | 1,5 |  |
| 39 | Игра в парах. Анализ наиболее частых ошибок. | 1,5 |  |
| 40 | Игра в парах. Анализ наиболее частых ошибок. | 1,5 |  |
| 41 | Игра в парах | 1,5 |  |
| 42 | Игра в парах | 1,5 |  |
| 43 | Игра в парах | 1,5 |  |
| 44 | Игра в парах | 1,5 |  |
| 45 | Игра в парах | 1,5 |  |
| 46 | Школьные соревнования | 1,5 |  |
| 47 | Школьные соревнования | 1,5 |  |
| 48 | Школьные соревнования | 1,5 |  |
| 49 | Школьные соревнования | 1,5 |  |
| 50 | Из истории развития тенниса. Рекорды и факты. | 1,5 |  |
| 51 | Из истории развития тенниса. Рекорды и факты. | 1,5 |  |
| 52 | Из истории развития тенниса. Рекорды и факты. | 1,5 |  |
| 53 | Участие в районных и городских соревнованиях | 1,5 |  |
| 54 | Участие в районных и городских соревнованиях | 1,5 |  |
| 55 | Участие в районных и городских соревнованиях | 1,5 |  |
| 56 | Участие в районных и городских соревнованиях | 1,5 |  |
| 57 | Анализ допущенных ошибок и ихпроигрывание. | 1,5 |  |
| 58 | Анализ допущенных ошибок и ихпроигрывание. | 1,5 |  |
| 59 | Анализ допущенных ошибок и ихпроигрывание. | 1,5 |  |
| 60 | Анализ допущенных ошибок и ихпроигрывание. | 1,5 |  |
| 61 | Отработка наиболее затруднительных приемов атаки и приема | 1,5 |  |
| 62 | Отработка наиболее затруднительных приемов атаки и приема | 1,5 |  |
| 63 | Отработка наиболее затруднительных приемов атаки и приема | 1,5 |  |
| 64 | Отработка наиболее затруднительных приемов атаки и приема | 1,5 |  |
| 65 | Отработка наиболее затруднительных приемов атаки и приема | 1,5 |  |
| 66 | Отработка наиболее затруднительных приемов атаки и приема | 1,5 |  |
| 67 | Итоговое занятие | 1,5 |  |
| 68 | Итоговое занятие | 1,5 |  |