Приложение № 6 к АООП НОО (вариант 7.2)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«МАТЕМАТИКА»**

1-2 классы

ФГОС для обучающихся с ОВЗ

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

***Личностные результаты*** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АООП НОО отражают:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АООП НОО отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты*** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** отражают:

**Математика и информатика**

***Математика:***

1)использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа и величины.**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 1 до 1000000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение, деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождения значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трехзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражении с одной переменной вида а + 28, а – 28, 8 \* b? c : 2; с двумя переменными вида: а + b, a – b, a \* b, c : d, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 \* а = а,

0 \* с = 0 и др). уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами.**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь). Расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины( миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что…», «если…., то….», «все», «каждый» и др.).

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС (127 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** |
| **1.** | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** | **8 часов** |
|  | 1. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |
|  | 1. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов | 1 |
|  | 1. Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше - ниже, слева - справа, левее - правее. | 1 |
|  | 1. Пространственные и временные представления "Раньше. Позже. Сначала. Потом." | 1 |
|  | 1. Отношения "столько же", "больше", "меньше" | 1 |
|  | 1. На сколько меньше? На сколько больше? | 1 |
|  | 1. Повторение. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. | 1 |
|  | 1. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Проверочная работа. | 1 |
| **2.** | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.** | **28 часов** |
|  | 1. Много. Один. Письмо цифры 1 | 1 |
|  | 1. Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 |
|  | 1. Число 3. Письмо цифры 3 | 1 |
|  | 1. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки "+", "-", "=". | 1 |
|  | 1. Число 4. Письмо цифры 4. Математический диктант "Числа один, два, три. Цифры 1, 2, 3". | 1 |
|  | 1. Длина. Отношения "длиннее", "короче", "одинаковые по длине". Практическая работа: "Установление отношений длиннее, короче, одинаковой длины (без измерений)". | 1 |
|  | 1. Число 5. Письмо цифры 5. Практическая работа: "Сравнение длин предметов с помощью одинаковых мерок" | 1 |
|  | 1. Числа от 1 до 5: получение, равнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5. Проверочная работа | 1 |
|  | 1. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Практическая работа: "Классификация линий по разным самостоятельно выделенным признакам". Математический диктант "Числа от 1 до 5". | 1 |
|  | 1. Ломаная линия. Практическая работа: "Построение луча при помощи чертёжной линейки". | 1 |
|  | 1. Повторение. Числа от 1 до 5. Проверочная работа. | 1 |
|  | 1. Знаки ">", "<", "=". | 1 |
|  | 1. Равенство. Неравенство. | 1 |
|  | 1. Многоугольник. Виды многоугольников | 1 |
|  | 1. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Проверочная работа | 1 |
|  | 1. Повторение. Письмо цифры 7. Математический диктант: "Числа от 1 до 7". | 1 |
|  | 1. Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 |
|  | 1. Повторение. Письмо цифры 9 | 1 |
|  | 1. Число 10. Запись цифры 10. Практическая работа: "Построение отрезков на бумаге с разлиновкой в клетку при помощи чертёжной линейки. Сравнение длин отрезков с помощью мерки". | 1 |
|  | 1. Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач). | 1 |
|  | 1. Проект "Математика вокруг нас" | 1 |
|  | 1. Единицы измерения длины. Сантиметр. Практическая работа: "Измерение длины отрезков с помощью мерки - сантиметр" | 1 |
|  | 1. Увеличение и уменьшение чисел. Практическая работа: "Измерение длин отрезков". Сравнение величин. | 1 |
|  | 1. Число 0. Письмо цифры 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы. Практическая работа: "Сложение отрезков". | 1 |
|  | 1. Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 |
|  | 1. Повторение. Числа от 1 до 10. | 2 |
|  | 1. Повторение. Числа от 1 до 10. Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10. | 1 |
| **3.** | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** | **52 часа** |
|  | 1. Прибавить и вычесть число 1 | 1 |
|  | 1. Прибавить и вычесть число 1. Практическая работа "Измерение отрезков с помощью мерной линейки" | 1 |
|  | 1. Прибавить и вычесть число 2. Практическая работа "Измерение, построение отрезков с помощью мерной линейки" | 1 |
|  | 1. Слагаемые. Сумма. (Использование этих терминов при чтении записей) | 1 |
|  | 1. Задача (условие, вопрос) | 1 |
|  | 1. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку | 1 |
|  | 1. Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1 |
|  | 1. Присчитывание и отсчитывание по 2. Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10 | 1 |
|  | 1. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Практическая работа "Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку". | 1 |
|  | 1. "Странички для любознательных" | 1 |
|  | 1. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились?" | 1 |
|  | 1. "Странички для любознательных". | 1 |
|  | 1. Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений | 1 |
|  | 1. Повторение по теме "Прибавить и вычесть число 3". Решение задач | 2 |
|  | 1. Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Практическая работа "Измерение длин сторон многоугольников". Проверочная работа | 1 |
|  | 1. Сложение и соответствующие случаи вычитания чисел. Практическая работа "Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков". Проверочная работа | 1 |
|  | 1. Решение задач. Состав чисел 7, 8, 9, 10 | 1 |
|  | 1. Решение задач | 1 |
|  | 1. "Странички для любознательных." Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились." Проверочная работа. | 1 |
|  | 1. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились?". | 1 |
|  | 1. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились?". Проверим себя и оценим свои достижения. Тест | 1 |
|  | 1. Решение текстовых задач | 2 |
|  | 1. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | 1. Случаи сложения и вычитания вида +4; -4. Приёмы вычислений | 1 |
|  | 1. Повторение. Сложение и вычитания в случаях вида: -4; +4. | 1 |
|  | 1. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
|  | 1. Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10 | 1 |
|  | 1. Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. Математический диктант: "Прибавить, вычесть 1 - 4" | 1 |
|  | 1. Перестановка слагаемых | 1 |
|  | 1. Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
|  | 1. Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. Практическая работа "Построение отрезков заданной длины. Измерение и сравнение длин отрезков, ломаных" | 1 |
|  | 1. Состав чисел первого десятка | 1 |
|  | 1. Состав числа 10. Решение задач | 1 |
|  | 1. Повторение. Состав числа 10. Решение задач | 1 |
|  | 1. Странички для любознательных | 1 |
|  | 1. "Что узнали. Чему научились". Проверочная работа | 1 |
|  | 1. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей | 1 |
|  | 1. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |
|  | 1. Решение задач и выражений | 1 |
|  | 1. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей | 1 |
|  | 1. Вычитание из чисел 6 и 7. Состав чисел 6, 7 | 2 |
|  | 1. Вычитание из чисел 8 и 9. Состав чисел 8, 9. Математический диктант | 1 |
|  | 1. Вычитание из чисел 8 и 9. Состав чисел 7, 8, 9. Практическая работа "Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков" | 1 |
|  | 1. Вычитание из числа 10. Состав числа 10 | 1 |
|  | 1. Вычитание из числа 10. Состав чисел 8, 9, 10. Математический диктант: "Сложение и вычитание чисел в пределах 10" | 1 |
|  | 1. Единица массы - килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием | 1 |
|  | 1. Единица вместимости - литр. Практическая работа "Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием мерки". | 1 |
|  | 1. Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". Проверочная работа | 1 |
|  | 1. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест | 1 |
| **4.** | **Числа от 1 до 20. Нумерация** | **12 часов** |
|  | 1. Устная нумерация чисел в пределах 20. | 2 |
|  | 1. Письменная нумерация чисел 11-20. Математический диктант: "Нумерация. Разрядный состав чисел второго десятка" | 1 |
|  | 1. Дециметр. Практическая работа "Измерение отрезков" | 1 |
|  | 1. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10 | 1 |
|  | 1. Текстовые задачи. План решения задачи. Запись решения | 1 |
|  | 1. "Странички для любознательных". | 1 |
|  | 1. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10 | 1 |
|  | 1. Текстовые задачи. План решения задачи. Запись решения. Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10 | 1 |
|  | 1. Текстовые задачи. План решения задачи. Запись решения. | 1 |
|  | 1. Текстовые задачи в два действия | 2 |
| **5.** | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание** | **22 часа** |
|  | 1. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
|  | 1. Случаи сложения: +2; +3 | 1 |
|  | 1. Случаи сложения: +4 | 1 |
|  | 1. Случаи сложения: +5. Проверочная работа | 1 |
|  | 1. Случаи сложения: +6 | 1 |
|  | 1. Случаи сложения: +7 | 1 |
|  | 1. Случаи сложения: +8; +9 | 1 |
|  | 1. Таблица сложения. Проверочная работа | 1 |
|  | 1. Решение задач и выражений. Математический диктант | 1 |
|  | 1. "Странички для любознательных" | 1 |
|  | 1. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Проверочная работа. | 1 |
|  | 1. Приём вычитания с переходом через десяток. | 1 |
|  | 1. Случаи вычитания: 11- | 1 |
|  | 1. Случаи вычитания: 12- | 1 |
|  | 1. Случаи вычитания: 13- | 1 |
|  | 1. Случаи вычитания: 14- Проверочная работа | 1 |
|  | 1. Случаи вычитания: 15- | 1 |
|  | 1. Случаи вычитания: 16- | 1 |
|  | 1. Случаи вычитания: 17-; 18- Математический диктант | 1 |
|  | 1. Повторение по теме: "Табличное сложение и вычитание". Проверочная работа | 1 |
|  | 1. "Странички для любознательных". | 1 |
|  | 1. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Тест | 1 |
| **6.** | **Итоговое повторение** | **5 часов** |
|  | 1. Проект "Математика вокруг нас". Что узнали, чему научились в 1 классе? | 1 |
|  | 1. Табличное сложение и вычитание | 1 |
|  | 1. Решение текстовых задач разных видов. | 2 |
|  | 1. Повторение по теме: "Геометрические фигуры. Измерение длины" | 1 |

**2 КЛАСС (136ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Числа от 1 до 100. Нумерация** | **16 часов** |
|  | 1. Числа от 1 до 20 | 1 |
|  | 1. Числа от 1 до 20. | 1 |
|  | 1. Десяток. Счет десятками | 1 |
|  | 1. Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | 1 |
|  | 1. Поместное значение цифр. | 1 |
|  | 1. Однозначные и двузначные числа. | 1 |
|  | 1. Единицы измерения длины – миллиметр. | 1 |
|  | 1. Миллиметр. Закрепление. | 1 |
|  | 1. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |
|  | 1. Метр. Таблица единиц длины. | 1 |
|  | 1. Сложение и вычитание вида 35+5, 35-20, 35-5. | 1 |
|  | 1. Входная контрольная работа. | 1 |
|  | 1. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
|  | 1. Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 |
|  | 1. Закрепление по теме «Нумерация» | 1 |
|  | 1. Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» | 1 |
| **2.** | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100** | **70 часов** |
|  | 1. Работа над ошибками. Обратные задачи. | 1 |
|  | 1. Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | 1 |
|  | 1. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
|  | 1. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Математический диктант | 1 |
|  | 1. Час. Минута. Определение времени по часам. | 1 |
|  | 1. Длина ломаной. | 1 |
|  | 1. Закрепление приемов сложения и вычитания | 1 |
|  | 1. Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |
|  | 1. Числовые выражения. | 1 |
|  | 1. Сравнение числовых выражений. | 1 |
|  | 1. Свойства сложения | 1 |
|  | 1. Свойства сложения. Закрепление | 1 |
|  | 1. Закрепление. Решение задач | 1 |
|  | 1. Контрольная работа №2 по теме "Сложение и вычитание" | 1 |
|  | 1. Страничка для любознательных. Закрепление | 1 |
|  | 1. Закрепление. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | 1 |
|  | 1. Закрепление. Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | 1. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | 1. Периметр многоугольника | 1 |
|  | 1. Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
|  | 1. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
|  | 1. Приёмы вычислений для случаев вида 27+2, 27+20, 60+18. | 1 |
|  | 1. Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. | 1 |
|  | 1. Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7. | 1 |
|  | 1. Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7 | 1 |
|  | 1. Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | 1 |
|  | 1. Решение задач. | 1 |
|  | 1. Решение задач | 1 |
|  | 1. Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. | 1 |
|  | 1. Приёмы вычислений для случаев вида 35-7. | 1 |
|  | 1. Закрепление приёмов сложения и вычитания. | 1 |
|  | 1. Закрепление приёмов сложения и вычитания | 1 |
|  | 1. Контрольная работа №3 по теме: "Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100".. | 1 |
|  | 1. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
|  | 1. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
|  | 1. Страничка для любознательных. Закрепление.. | 1 |
|  | 1. Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с | 1 |
|  | 1. Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с. | 1 |
|  | 1. Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | 1 |
|  | 1. Уравнение. Решение уравнений способом подбора | 1 |
|  | 1. Проверка сложения. | 1 |
|  | 1. Проверка вычитания. | 1 |
|  | 1. Закрепление. Проверка сложения и вычитания. | 1 |
|  | 1. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  | 1. Проверим себя и свои достижения | 1 |
|  | 1. Контрольная работа №4 за 1 полугодие | 1 |
|  | 1. Работа над ошибками | 1 |
|  | 1. Письменный приём сложения вида 45+23. | 1 |
|  | 1. Письменные приёмы вычитания вида 57-26. | 1 |
|  | 1. Проверка сложения и вычитания. | 1 |
|  | 1. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
|  | 1. Угол. Виды углов. | 1 |
|  | 1. Закрепление. Решение задач.. | 1 |
|  | 1. Письменный приём сложения вида 37+48. | 1 |
|  | 1. Сложение вида 37+53. | 1 |
|  | 1. Прямоугольник. | 1 |
|  | 1. Сложение вида 87+13. | 1 |
|  | 1. Вычитание вида 40-8, 50-24. | 1 |
|  | 1. Вычитание вида 40-8, 50-24 | 1 |
|  | 1. Закрепление. Страничка для любознательных | 1 |
|  | 1. Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | 1. Закрепление. Решение зада | 1 |
|  | 1. Закрепление. Решение задач. | 1 |
|  | 1. Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
|  | 1. Квадрат. | 1 |
|  | 1. Наши проекты «Оригами» | 1 |
|  | 1. Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | 1. Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | 1 |
|  | 1. Закрепление и повторение. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху | 1 |
|  | 1. Закрепление и повторение по теме | 1 |
| **3.** | **Умножение и деление** | **18 часов** |
|  | 1. Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
|  | 1. Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. | 1 |
|  | 1. Приём умножения с помощью сложения. | 1 |
|  | 1. Задачи на умножение. | 1 |
|  | 1. Периметр прямоугольника. | 1 |
|  | 1. Приёмы умножения единицы и нуля. | 1 |
|  | 1. Названия компонентов и результата умножения. | 1 |
|  | 1. Закрепление. Решение задач | 1 |
|  | 1. Переместительное свойство умножения. | 1 |
|  | 1. Конкретный смысл действия деления ( с помощью решения задач на деление по содержанию) | 1 |
|  | 1. Закрепление. Задачи, раскрывающие смысл деления. | 1 |
|  | 1. Конкретный смысл деления ( с помощью решения задач на деление на равные части). | 1 |
|  | 1. Конкретный смысл деления. Закрепление. | 1 |
|  | 1. Название компонентов и результата деления. | 1 |
|  | 1. Закрепление. Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | 1. Закрепление Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | 1. Закрепление. Страничка для любознательных. | 1 |
|  | 1. Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление» | 1 |
| **4.** | **Умножение и деление. Табличное умножение и деление** | **21 час** |
|  | 1. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
|  | 1. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
|  | 1. Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |
|  | 1. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
|  | 1. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
|  | 1. Закрепление Решение задач | 1 |
|  | 1. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №3 | 1 |
|  | 1. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
|  | 1. Приёмы умножения числа 2. | 1 |
|  | 1. Деление на 2. | 1 |
|  | 1. Деление на 2. Закрепление. | 1 |
|  | 1. Деление на 2. Закрепление | 1 |
|  | 1. Закрепление. Умножение и деление с числом 2. | 1 |
|  | 1. Умножение числа 3, умножение на 3. | 1 |
|  | 1. Умножение числа 3, умножение на 3 | 1 |
|  | 1. Деление на 3. | 1 |
|  | 1. Деление на 3. Закрепление. | 1 |
|  | 1. Страничка для любознательных. Закрепление | 1 |
|  | 1. Что узнали, Чему научились | 1 |
|  | 1. Что узнали. чему научились | 1 |
|  | 1. Контрольная работа №7 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3» | 1 |
| **5.** | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»** | **11 часов** |
|  | 1. Числа от 1 до 100. Нумерация | 1 |
|  | 1. Числовые и буквенные выражения. | 1 |
|  | 1. Равенство. Неравенство. | 1 |
|  | 1. Повторение. Сложение и вычитание | 1 |
|  | 1. Свойства сложения. | 1 |
|  | 1. Повторение. Таблица сложения. | 1 |
|  | 1. Повторение. Решение задач. | 1 |
|  | 1. Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | 1. Работа над ошибками. Повторение | 1 |
|  | 1. Повторение. Единицы длины, времени, массы. | 1 |
|  | 1. Повторение. Умножение и деление чисел 2 и 3. | 1 |
|  | 1. Что узнали, чему научились во 2 классе? | 1 |
|  | 1. Сложение и вычитание | 1 |
|  | 1. Решение задач | 1 |
|  | 1. Что узнали. Чему научились. | 1 |