**МБОУ СОШ № 65**

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х классах за 2018– 2019 учебный год**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов Школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (пр. Минобрнауки РФ от 25.12.2013 № 1394);
2. Планом работы МБОУ СОШ № 65 по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2018/19 учебном году.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ 2019» в предметных кабинетах и в холлах школьных отделений. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация», «горячая» интернет-линия по вопросам государственной итоговой аттестации.

Проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

* информационная готовность;
* предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
* психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы – сайты ФИПИ, http://mathgia.ru, ege.sdamgia.ru и другие. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей.

Регулярно классным руководителем выпускного класса велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ОГЭ и путях решения выявленных проблем

*Мониторинговая деятельность* проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на педагогических совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся в рамках внутришкольного контроля путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования**

В 9-ом классе обучалось 23 человека, из них один ребенок с умственной отсталостью, обучающийся на дому.

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены 19 человек, обучающаяся с умственной отсталостью получила свидетельство особого образца. Из троих недопущенных, одна обучающаяся не допущена по причине неуважительного отсутствия на Итоговом собеседовании, двое в связи с неудовлетворительными отметками по итогам учебного года. Не прошли итоговую аттестацию в основной период 4 человека, трое из них ликвидировали неудовлетворительные отметки в дополнительный период в июле и еще одна девочка в сентябре. По итогам ГИА-2019 все допущенные до итоговой аттестации получили аттестаты.

**Экзамен по математике в форме ОГЭ**

**Результаты экзамена по математике**

**Анализ итогов экзамена по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество выпускников** | **Средняя оценка** | **Количество оценок** | | | | **Качество знаний,%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 9 | 19 | 3,21 | 2 | 11 | 6 | 0 | 31,5 |

Поэлементный анализ итогов ОГЭ по математике выявил ключевые проблемы, определяющие недостаточное количество выпускников с уровнем подготовки, необходимым для успешного прохождения ГИА:

1. Несформированность базовой логической культуры;
2. Недостаточные геометрические знания, графическая культура;
3. Неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
4. Неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

* элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
* применение свойств действий с иррациональными числами;
* чтение графиков функций;
* решение квадратных уравнений;
* работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

**Результаты экзамена по русскому языку**

**Анализ итогов экзамена по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество выпускников** | **Средняя оценка** | **Количество оценок** | | | | **Качество знаний,%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 9 | 19 | 3,63 | 0 | 9 | 8 | 2 | 53 |

Поэлементный анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

* *лингвистическую компетенцию*, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
* *языковую компетенцию*, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
* *коммуникативную компетенцию*, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова, неразличение синонимических слов, неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов, нарушение лексической сочетаемости, тавтология, бедность и однообразие синтаксических конструкций.

### **Рейтинг отделений по итогам обязательных экзаменов, качество знаний (%)**

### **Сравнительный анализ итогов обязательных экзаменов, качество знаний (%)**

**Сравнительный анализ итогов по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Класс** | **Количество выпускников** | **Средняя оценка** | **Количество оценок** | | | | **Качество знаний,%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 2017 | 9 | 13 | 2,92 | 4 | 6 | 3 | 0 | 23 |
| 2018 | 9 | 20 | 3,25 | 3 | 10 | 6 | 1 | 35 |
| 2019 | 9 | 19 | 3,21 | 2 | 11 | 6 | 0 | 31,5 |

**Сравнительный анализ итогов по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Класс** | **Количество выпускников** | **Средняя оценка** | **Количество оценок** | | | | **Качество знаний,%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 2017 | 9 | 13 | 3,15 | 0 | 8 | 4 | 1 | 38 |
| 2018 | 9 | 20 | 4 | 0 | 6 | 8 | 6 | 70 |
| 2019 | 9 | 19 | 3,63 | 0 | 9 | 8 | 2 | 53 |

Таким образом, качество знаний по обязательным для прохождения ГИА предметам по математике и русскому языку в сравнении трех последних лет увеличивается к 2018 году и так же не значительно снижается в 2019 году.

## **Экзамены по выбору в форме ОГЭ**

### **Сравнительный анализ итогов экзамена по обществознанию**

В 2017 учебном году до итоговой аттестации в формате ОГЭ было допущено 13 человек, в 2018 году- 20 человек, в 2019 году- 19 человек. Из них выбрали экзамен по обществознанию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Общее количество человек** | **Выбрали экзамен, колич.** | **Выбрали экзамен,**  **%** |
| 2017 | 13 | 10 | 77% |
| 2018 | 20 | 20 | 100% |
| 2019 | 19 | 19 | 100% |

### **Распределение отметок по обществознанию**

**Процент качества по обществознанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Общее количество человек** | **Процент качества** |
| 2017 | 13 | 0% |
| 2018 | 20 | 25% |
| 2019 | 19 | 21% |

Таким образом, качество знаний по обществознанию в сравнении трех последних лет достаточно увеличивается к 2018 году и не значительно снижается в 2019 году. По итогам пересдачи предмета в дополнительные сроки все обучающиеся получили удовлетворительные отметки.

### **Сравнительный анализ итогов экзамена по биологии**

В 2017 учебном году до итоговой аттестации в формате ОГЭ было допущено 13 человек, в 2018 году- 20 человек, в 2019 году- 19 человек. Из них выбрали экзамен по биологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Общее количество человек** | **Выбрали экзамен, колич.** | **Выбрали экзамен,**  **%** |
| 2017 | 13 | 9 | 69% |
| 2018 | 20 | 9 | 45% |
| 2019 | 19 | 9 | 47 % |

**Распределение отметок по биологии**

**Процент качества по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Общее количество человек** | **Процент качества** |
| 2017 | 13 | 0% |
| 2018 | 20 | 55% |
| 2019 | 19 | 22% |

Таким образом, качество знаний по биологии в сравнении трех последних лет резко увеличивается к 2018 году и снижается в 2019 году на 33 процента. Следует отметить, что при сдаче данного предмета на протяжении трех последних лет отсутствуют неудовлетворительные результаты.

### **Сравнительный анализ итогов экзамена по географии**

В 2017 учебном году до итоговой аттестации в формате ОГЭ было допущено 13 человек, в 2018 году- 20 человек, в 2019 году- 19 человек. Из них выбрали экзамен по географии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Общее количество человек** | **Выбрали экзамен, колич.** | **Выбрали экзамен,**  **%** |
| 2017 | 13 | 4 | 31% |
| 2018 | 20 | 11 | 55 % |
| 2019 | 19 | 7 | 37% |

**Распределение отметок по географии**

**Процент качества по географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Общее количество человек** | **Процент качества** |
| 2017 | 13 | 0% |
| 2018 | 20 | 36% |
| 2019 | 19 | 0% |

Таким образом, качество знаний по географии в сравнении трех последних лет резко увеличивается к 2018 году от 0 до 36 % и снижается в 2019 году на 36 процентов. неудовлетворительны результаты. По итогам пересдачи предмета в дополнительные сроки все обучающиеся получили удовлетворительные отметки.

### **Сравнительный анализ итогов экзамена по физике**

В 2017 учебном году до итоговой аттестации в формате ОГЭ было допущено 13 человек, в 2018 году- 20 человек, в 2019 году- 19 человек. Из них выбрали экзамен по физике:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Общее количество человек** | **Выбрали экзамен, колич.** | **Выбрали экзамен,**  **%** |
| 2017 | 13 | 1 | 8% |
| 2018 | 20 | 0 | 0 |
| 2019 | 19 | 0 | 0 |

**Распределение отметок по физике в 2017 году**

Процент качества составил 0%. В 2018 и 2019 году данный предмет обучающимися для сдачи не был выбран.

### **Сравнительный анализ итогов экзамена по информатике**

В 2017 учебном году до итоговой аттестации в формате ОГЭ было допущено 13 человек, в 2018 году- 20 человек, в 2019 году- 19 человек. Из них выбрали экзамен по физике:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Общее количество человек** | **Выбрали экзамен, колич.** | **Выбрали экзамен,**  **%** |
| 2017 | 13 | 0 | 0 |
| 2018 | 20 | 0 | 0 |
| 2019 | 19 | 3 | 16% |

**Распределение отметок по финформатике в 2017 году**

Процент качества составил 0%. В 2017 и 2018 году данный предмет обучающимися для сдачи не был выбран.

На основании представленных данных, можно сделать вывод о том, что ежегодно обучающимися выбираются практически одни и те же предметы: биология, обществознание и география, единично- физика и информатика.

**Выводы:**

* школа обеспечивает выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
* проводится промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
* проводится планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников;
* своевременное информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
* проводятся диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;
* подводятся итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом;
* результаты ОГЭ -2019 показали, что 100% выпускников 9 класса овладели контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и подтвердили свои результаты.

**Выявленные проблемы:**

* недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
* слабый навык самоанализа выполненной работы;
* недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9-х классов: работа с бланками, каллиграфия;
* затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
* недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";
* недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
* несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонных к девиантному поведению;
* методические затруднения учителей при отборе содержания по математике, обществознанию и географии обучающихся, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

**Рекомендации на 2019/20 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2020 год.
2. На заседаниях Методического совета, предметных групп учителей, межпредметных объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-хклассов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса ( в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.
8. Ответственному за подготовку и проведение ГИА, руководителям отделений обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов,

регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

***Учителям русского языка 9 класса***:

• планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

* + - изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
    - при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на

композиционно-речевом и стилистическом уровне;

* + - при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
    - практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
    - реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
    - формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
    - орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
    - пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного;
    - формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

***Учителям-предметникам***:

* определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
* провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
* применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
* своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования федерального образовательного стандарта по предметам;
* учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
* адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
* своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
* провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
* осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

***Классным руководителям***:

* своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ;
* формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ;
* содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ;
* осуществлять взаимодействие между семьѐй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;
* оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

Исполнитель: заместитель директора

по учебной работе

Уркашова А.В.

8(3435) 47-80-65