Приложение № 6.1.5 к АООП ООО ЗПР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(немецкий)

для 5-9 классов

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**
2. **Личностными результатами** учащихся 5-9 классов являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**3.Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера*;*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП ООО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АОП ООО универсальные учебные действия.

**2. Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Диалогическая речь:* умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь:* умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо за- данную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5— 7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

— понимание основного содержания;

— полное понимание содержания;

— выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для понимания основного содержания — 600— 700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительныхссуффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательныхссуффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управлениеглаголовliegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Побудительные предложения типа Lesenwir!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложениясинфинитивнойгруппой um … zu, statt … zu, ohne … zu, (an)statt … zu + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben вPerfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, не- определённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, пред- логов, требующих Akkusativ.

Двойныесоюзы entweder … oder, nicht nur … sondern auch, weder … noch, bald … bald, sowohl … als auch, je … desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

**Социокультурные знания и умения**

* знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
* осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
* представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
* понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
* умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

В процессе изучения немецкого языка у учащихся совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

— использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

— работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);

— работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;

— работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;

— составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долговременного характера, представлять его результаты в устной форме, вза-имодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;

— работать индивидуально, в парах, в группе.

**Специальные учебные умения**

При изучении данного курса у учащихся формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;

— семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**3.Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Привет всем! (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками) | Устная речь в ситуации знакомства | 1 |
|  | Понимание на слух текстов, построенных на знакомом материале | 1 |
|  | Выразительное чтение вслух; повторение алфавита и буквосочетаний | 1 |
|  | Техника чтения; коррекция графических навыков | 1 |
|  | Подведение итогов работы над главой «Всем привет!» | 1 |
|  | Урок контроля по теме «Всем привет!» | 1 |
| Немецкий язык-международный язык! (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций) | Интернационализмы. | 1 |
|  | Тренировка в установлении звуко-буквенных соответствий; технике чтения и выразительному | 1 |
|  | Обучение общению в ситуации недопонимания | 1 |
|  | урок контроля по теме | 1 |
| Как дела?(Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций) | Этикетные ситуации | 1 |
|  | Порядок слов в повест.и вопрос. предложении | 1 |
|  | Ситуация согласия\несогласия в диалогах | 1 |
|  | Письменный контроль. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Как дела?» | 1 |
| Подарки для всех (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций) | Определённые/неопределённые артикли | 1 |
|  | Устная диалогическая речь в ситуации угадывания | 1 |
|  | Повторение пройденного и контроль. | 1 |
| Какой твой адрес? (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками) | Спряжение глаголов в Präsens на примере wohnen. | 1 |
|  | Обучение умению запрашивать и давать информацию личного характера | 1 |
|  | Повторение пройденного и контроль. | 1 |
| Большой пестрый мир (Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками) | Обучение умению запрашивать и давать информацию личного характера в полуофициальном стилистическом регистре | 1 |
|  | Устная диалогическая речь в ситуации знакомства | 1 |
|  | Устная речь: утверждение, отрицание, выражение уверенности и сомнения | 1 |
|  | Проверка творческих работ; подведение итогов работы над главой 6. | 1 |
|  | Контроль чтения | 1 |
|  | Контроль по теме | 1 |
| Это случится завтра (Школьное образование,школьнаяжизнь,изучаемыепредметы.Немецкоязычные страны и родная страна,выдающиесялюди,их вклад в науку и мировую культуру) | Введение и организация запоминания лексической группы «Школьные принадлежности». | 1 |
|  | Устная речь: просьба, согласие/отказ | 1 |
|  | Диалогическая речь | 1 |
|  | Аудирование | 1 |
|  | Обучение равнению и обобщению информации. | 1 |
|  | Диалогическая и монологическая речь | 1 |
|  | Подведение итогов работы; | 1 |
| Неделя – семь дней (Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.) | Глаголы в 3 л.ед.ч.вн.в. Место отрицания nicht в предложении | 1 |
|  | Спряжение глаголов в Präsens | 1 |
|  | Прямой и обрат. порядок слов в повест. предложении. Спряж.гл.finden | 1 |
|  | Обратный порядок слов в предложении | 1 |
|  | Словобразование способом словосложения | 1 |
|  | Творческое письмо | 1 |
|  | Контроль по теме | 1 |
| Вот уже и Рождество (Немецкоязычные страны и родная страна .Культурные особенности. нац. праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | Рождество в Германии. | 1 |
|  | Подарки к Рождеству | 1 |
|  | Обучение поисковому чтению | 1 |
|  | Зимние праздники в Германии и России | 1 |
|  | Повторение; подведение итогов работы над главой. | 1 |
|  | контроль по теме | 2 |
| Без языков нет понимания (Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Роль ин.яз в планах на будущее. Немецкоязычные страны и родная страна ,выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру) | Спряж. сильных глаголов в Präsens с изм. корн.гласной на примере sprechen. | 1 |
|  | Организация запоминания и тренировки в применение новой лексики. | 1 |
|  | Устная речь | 1 |
|  | Аудирование и чтение текстов, построенных на знакомом материале. | 1 |
|  | Подведение итогов работы над главой. | 1 |
|  | контроль по теме | 1 |
| Зима, погода, развлечения (Климат,погода.условия проживания в городской\сельской местности.Досуг и увлечения) | Введение и организация запоминания новой лексики «Погода». | 1 |
|  | Монологическое высказывание с использованием письменной опоры. | 1 |
|  | Обучение творческому письму | 1 |
|  | Введение и организация запоминания новой лексики «Зимние занятия». | 1 |
|  | Повторение знакомой лексики в новой ситуации | 1 |
|  | Просмотровое чтение сложных текстов | 1 |
|  | Построение предложений с испoльз.инфинитива и zu | 1 |
|  | Повторение по теме | 1 |
|  | Контрольный тест по теме | 1 |
| Числа, бабочка, пираты (Страна изуч.языка и роднаястрана,Культурныеособенности,страницыистории,выдающиесялюди,их вклад в науку и мировую культуру.) | Введение и организация запоминания числительных до 100. | 2 |
|  | Работа с текстами повышенной сложности с общим пониманием содержания (ОПС) | 1 |
|  | Спряжение глагола sein в Präsens | 1 |
|  | Творческое письмо. | 1 |
|  | Контроль по теме. | 1 |
| Вундеркинды могут всё!(Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Досуг. увлечения. Страна изуч.языка и родная страна, Культурные особенности) | Введение и организация запоминания новой лексики. | 1 |
|  | Диалогическая речь(предложение, согласие, отказ). | 1 |
|  | Аудирование с детальным пониманием содержания. | 1 |
|  | Устная диалогическая речь (приглашение/предложение, вежливый отказ). | 1 |
|  | Обучение ориентации в тексте. | 1 |
|  | Устная речь (запрос и предоставление информации). | 1 |
|  | Устная речь (предложение/приглашение, согласие). | 1 |
|  | контроль по теме | 1 |
| Вкусно! (Страна изучаемого языкаи родная страна, Культурные особенности. Здоровый образ жизни,с балансированное питание) | Введение и организация запоминания лексической группы «Еда и напитки». | 1 |
|  | Аудирование с выборочным пониманием содержания. | 1 |
|  | Диалогическая речь. | 1 |
|  | Прямой и обратный порядок слов в предложении (повторение) | 1 |
|  | Работа с текстом с последующим описанием повседневных предметов | 1 |
|  | Аудирование с детальным пониманием содержания; | 1 |
|  | Устная речь (расспрос, выражение планов/ желаний, обобщение услышанного). | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием содержания. | 1 |
|  | Обобщение пройденного материала в виде игры. | 1 |
|  | Повторение, контроль | 1 |
|  | Контрольный тест | 1 |
|  | Работа над мини проектом «Это вкусно» | 1 |
| Встреча в замке. (Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). | Приглашение на праздник. Введение и тренировка в употреблении «пасхальной» лексики | 1 |
|  | Чтение с выборочным пониманием содержания и чтению вслух. | 1 |
|  | Репродукция монологического текста по опорам; развитие языковой догадки. | 1 |
|  | Пасха в Германии | 1 |
|  | Пасха в России | 1 |
|  | Подготовка к вечеринке минипроект | 1 |
|  | Знакомство с архитектурой Германии | 1 |
|  | В старой немецкой крепости | 1 |
|  | Что внутри крепости. | 1 |
|  | Повторение и систематизация лексического и грамматического материала за год. | 1 |
|  | Контроль говорения | 1 |
|  | Лексико-грамматический тест | 1 |
|  | Контроль чтения | 1 |
| Итого |  | 102 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Берлин и Санкт - Петербург | Семья Хебелер | 1 |
|  | Семья Хебелер и их хоббu | 1 |
|  | Семья Хебелер едет в Берлин | 1 |
|  | Любимая грамматика. Завтра семья Хебелер едет в Берлин. | 1 |
|  | Мелани и её дневник | 1 |
|  | В музее Пергамон. Необычные музеи. | 1 |
|  | Тренируем грамматику. | 1 |
|  | Семья Хеблер едет из Берлина в Гамбург | 1 |
|  | Хайко и Мелани за компьютером. Работа с песней «Санкт-Петербургский романс» | 1 |
|  | Подведение итогов и подготовка к контролю главы 1. | 1 |
|  | контроль по теме | 1 |
|  | Составление электронного письма (E-Mail) о подготовке к путешествию | 1 |
| Осень в Германии и России | Осень. Праздник урожая. | 1 |
|  | E – Mail Маше и Антону | 1 |
|  | E – Mail Маше и Антону. | 1 |
|  | Чьи яблоки спелее? Степени сравнения прилагательных. | 1 |
|  | Диалоги об урожае и о Празднике урожая. | 1 |
|  | Тренируем грамматику. Образование степеней сравнения прилагательных. | 1 |
|  | Тренируем грамматику. Образование степеней сравнения наречий. | 1 |
|  | Работа над грамматическим материалом: cтепени сравнения наречий; работа над песней „Bunt sind schon die Wälder“; | 1 |
|  | „E-Mail Meлaни u Хейko“; | 1 |
|  | Дневник Мелани. | 1 |
|  | Подведение итогов и подготовка к контролю по материалам главы 2. | 1 |
|  | контроль по теме | 1 |
|  | Выставка „Herbst in meiner Heimat“ | 1 |
| Распорядок дня | Бабушка ищет своё кольцо | 1 |
|  | Последнее воскресение. | 1 |
|  | Поём вместе! Работа спесней | 1 |
|  | Вот так я провёл день! | 1 |
|  | Тренируем грамматику. | 1 |
|  | Жизнь без телевизора | 1 |
|  | Школа и школьные предметы в России | 1 |
|  | Школьные предметы в Германии. | 1 |
|  | Интересная информация | 1 |
|  | Поём вместе! Игра «Правда или нет?» | 1 |
|  | Подведение итогов и подготовка к контролю по материалам главы 3. | 1 |
|  | контроль по теме | 1 |
|  | День лентяя; день какого-либо литературного героя; день известного героя мультфильмов и т. п. | 1 |
| Зимние праздники в Германии и России | Скоро Рождество! | 1 |
|  | Покупки на Рождество - это детская игра?Какой глагол подходит? | 1 |
|  | Адвент, Адвент…Письмо для Марион. Адвент-календарь Марион | 1 |
|  | День Святого Николая | 1 |
|  | Мелани рассказывает в школе о Дне Святого Николая | 1 |
|  | Что можно найти в мешке Святого Николая?Стихотворение о Святом Николае | 1 |
|  | Рождественские блюда в Германии.Рождественские пожелания | 1 |
|  | Рождественские открытки | 1 |
|  | Работа с песней „Oh, Tannenbaum». Дневник Мелы | 1 |
|  | Проведение тренировочного теста. | 1 |
|  | Контроль по теме | 1 |
|  | Рождественское/ новогоднее поздравление | 1 |
|  | Рождественский/ новогодний праздник | 1 |
| Внешность.Здоровье. Гигиена | Глаголы с частицей -sich- и без неё | 1 |
|  | Тренируем грамматику.Мелани недовольна своим братом. | 1 |
|  | Разговор родителей.Мелани ведёт дневник | 1 |
|  | Родительское письмо-сюрприз. | 1 |
|  | Читаем комиксы и электронные письма | 1 |
|  | Советы от Марион.Один дома. | 1 |
|  | Машин рецепт.Что случилось с Машей? | 1 |
|  | Что случилось с Машей? | 1 |
|  | Советы Екатерины Второй | 1 |
|  | Поём вместе!Рассказ о Екатерине Второй | 1 |
|  | Контроль и оценка/самооценка знаний, умений и навыков по теме главы. | 1 |
|  | Мой распорядок дня | 1 |
|  | Описание внешности | 1 |
| Мой город | Это основала Екатерина Вторая.Екатерина Вторая в гостях у Маши | 1 |
|  | Гамбург в картинках | 1 |
|  | Гамбург - город моряков. Современный Гамбург | 1 |
|  | Тренируем грамматику. Город мечты Хейко | 1 |
|  | Тренируем грамматику. Что вы делаете в воскресенье? | 1 |
|  | Любимая улица семьи Хебелер в Гамбурге | 1 |
|  | Посещение Петербурга. План города. Достопримечательности Санкт- Петербурга | 1 |
|  | По вечерам Мелани делает записи в дневнике | 1 |
|  | Контроль владения материалом главы. Тест | 1 |
|  | Коррекция | 1 |
|  | Письмо о родном городе | 1 |
|  | Программа для туристического знакомства с родным/любимым городом | 1 |
| Домашние животные в нашей жизни | Дядя Удо и его домашние животные | 1 |
|  | На крестьянском дворе у дяди | 1 |
|  | Азинелла. Что это такое? | 1 |
|  | Азинелла. Что это такое?. | 1 |
|  | Кто же это такой? | 1 |
|  | Разнообразие пород собак | 1 |
|  | Повторяем грамматику. Дневник Мелани | 1 |
|  | День с Мелой и Хейко | 1 |
|  | Такие у нас домашние животные | 1 |
|  | Подготовка к контролю изученного материала главы. | 1 |
|  | Контроль по теме | 1 |
|  | Письмо другу о своём любимом животном | 1 |
|  | Стенгазета «Наши любимые животные» | 1 |
| Карнавал в Санкт - Петербурге | Всё для карнавала.Покупаем джинсы | 1 |
|  | Дети хотят принять участие в карнавале. | 1 |
|  | Тренируем грамматику. Семье Хебелер нужны новые вещи | 1 |
|  | Кёльнский карнавал. Поём вместе | 1 |
|  | Карнавал в Кёльне | 1 |
|  | День Санкт - Петербурга | 1 |
|  | Кёльнский собор | 1 |
|  | Радиорепортаж | 1 |
|  | Кто королева карнавала? | 1 |
|  | Рекламный плакат? Без проблем! | 1 |
|  | Контроль и оценка владения материалом главы 8. | 1 |
|  | Описание одежды/карнавального костюма | 1 |
|  | Разработка сценария для школьного карнавала (описание действующих лиц, костюмов и т. д.) | 1 |
| Итого |  | 102 |
|  |  |  |
|  | **7 класс** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Берлин и Санкт-Петербург. Летние каникулы | Семья Бергманн - новые герои учебника (а – d) | 1 |
|  | Семья Бергманн - новые герои учебника (e –f) | 1 |
|  | Что мы делаем летом? | 1 |
|  | Антон разговаривает со своим соседом Свеном | 1 |
|  | Летние каникулы в Германии | 1 |
|  | Где немецкие дети проводят каникулы? | 1 |
|  | Диалог | 1 |
|  | Летние каникулы Свена | 1 |
|  | Парк верхолазов | 1 |
|  | Летняя песня. | 1 |
|  | Куда поехать в отпуск? | 1 |
|  | Отпуск может быть разным. | 2 |
|  | Виртуальный отпуск | 1 |
|  | Виртуальный отпуск: «за» и «против» | 1 |
|  | Что такое блог? | 1 |
|  | Блог Лоры. | 2 |
|  | Дача – что это? | 1 |
|  | Русская дача и немецкий палисадник. | 1 |
|  | Дача и палисадник. | 1 |
|  | Каникулы Лоры | 1 |
|  | Развитие речевых навыков монологической речи по теме «Летние каникулы» | 1 |
|  | Проект "Каникулы мечты" | 1 |
|  | Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме | 1 |
|  | Контрольный тест по теме «Летние каникулы» | 1 |
|  | коррекция | 1 |
| Зимние праздники в Германии и России | Воспоминания о Рождестве в Германии. | 1 |
|  | Рождество и Новый Год в Германии | 1 |
|  | Блог Лоры.. | 1 |
|  | Зимние праздники в России. | 1 |
|  | Повторение грамматики: модальные глаголы в Präteritum. | 1 |
|  | Бабушка Антона рассказывает. | 1 |
|  | Зимние праздники в России и Германии (сравнение) | 1 |
|  | Проект: календарь адвента. | 1 |
|  | Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме | 1 |
|  | Контрольный тест по теме «Зимние праздники». | 1 |
|  | Коррекция | 1 |
| Защита окружающей среды | Семантизация ЛЕ по теме «Природа и мы» | 1 |
|  | Проблемы окружающей среды | 1 |
|  | Правила образования сложных слов | 1 |
|  | Совершенствование грамматических навыков письма по теме «Сложные слова» | 1 |
|  | Чтение текста «Дети спасают окружающую среду» | 1 |
|  | Знакомство со страноведческой информацией «Разделение мусора в Германии» | 1 |
|  | Диалог «Мы сортируем мусор!» | 1 |
|  | Futur I. История пластиковой бутылки | 1 |
|  | Контроль навыков чтения и письма. | 1 |
|  | Контроль навыков говорения по теме «Оптимистичный взгляд в будущее» | 1 |
|  | Мы помогаем Байкалу! | 1 |
|  | Повторение ГМ: отрицания kein/ nicht | 1 |
|  | Что такое «экологически чистый дом»? У Свена в гостях(a-d) | 1 |
|  | У Свена в гостях(e-f).Блог Лоры (a-b) | 1 |
|  | Выполнение и обсуждение экологического теста | 1 |
|  | Проект: плакат по теме «Защита окружающей среды» | 1 |
|  | Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме | 1 |
|  | Развитие навыков диалогической речи | 1 |
|  | Развитие навыков монологической речи | 1 |
| Здоровье | Семантизация ЛЕ по теме «Части тела» | 1 |
|  | Активизация ЛЕ по теме «Части тела» | 1 |
|  | Формирование лексических навыков говорения «У меня болит голова/ рука/ …» | 1 |
|  | Формирование лексических навыков говорения по теме «Симптомы гриппа» | 1 |
|  | Диалог «Лора больна» | 1 |
|  | Введение ГМ: придаточные предложения условия с союзом wenn | 1 |
|  | Совершенствование грамматических навыков говорения «Что вы делаете, когда болеете?» | 1 |
|  | Натуральная медицина: «за» и «против» | 1 |
|  | Формирование грамматических навыков (модальный глагол sollen) | 1 |
|  | Совершенствование грамматических навыков говорения «Давать советы» | 1 |
|  | Диалог «Папа беспокоится о Лоре» | 1 |
|  | Чтение текста «Блог Лоры» (задания на понимание) | 1 |
|  | Чтение текста «Фаст фуд». Тест на понимание | 1 |
|  | Чтение текста «День здоровья в школе» | 1 |
|  | Совершенствование лексических навыков говорения «Полезные/ вредные привычки» | 1 |
|  | Совершенствование лексических навыков говорения «Полезная/ вредная еда» | 1 |
|  | Телевидение: «за» и «против» | 1 |
|  | Контроль навыков аудирования | 1 |
|  | Контроль навыков чтения и письма | 1 |
|  | тест | 1 |
| Город и деревня | Семантизация ЛЕ по теме «Большие немецкие города» | 1 |
|  | Мнения немцев «Проблемы большого города» | 1 |
|  | Формирование лексических навыков говорения « В городе или в деревне» | 1 |
|  | Совершенствование лексических навыков говорения «Большой город – маленький город – деревня» | 1 |
|  | Введение ГМ: придаточные предложения времени с союзом als | 1 |
|  | Совершенствование грамматических навыков говорения «Лора рассказывает о своём отце» | 1 |
|  | Введение и тренировка ГМ: придаточные предложения времени с союзом wenn | 1 |
|  | Чтение и дополнение диалога «Мнения о Москве» | 1 |
|  | Знакомство со страноведческой информацией «Сельская жизнь в Германии» | 1 |
|  | Мнения немецких школьников «За/ против городской/ сельской жизни».Блог Лоры. | 1 |
|  | Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме. | 1 |
|  | Развитие навыков диалогической речи | 1 |
|  | Развитие навыков монологической речи | 1 |
| СПОРТ | Семантизация ЛЕ по теме «Виды спорта» | 1 |
|  | Диалог «Виды спорта» | 1 |
|  | Знакомство со страноведческой информацией «Любимые виды спорта немцев» | 1 |
|  | Чтение и обсуждение текста «Футбольный фанатизм: хобби или болезнь?» | 1 |
|  | Знакомство с историей Олимпийских игр | 1 |
|  | Контроль навыков аудирования | 1 |
|  | Контроль навыков чтения и письма | 1 |
|  | Контроль навыков говорения | 1 |
|  | Чтение и обсуждение текста «Олимпийские игры в Москве 1980 года» | 1 |
|  | Проект «Известные немецкие/ российские спортсмены» | 1 |
|  | Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме | 1 |
|  | Повторение лексики и грам-ки | 1 |
|  |  |  |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание (в соответствии с Примерной программой) | Темы уроков |
|
| Роль иностранного языка в планах на будущее.  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  Школьное образование, школьная жизнь.  Страна изучаемого языка и родная страна.  Крупные города, достопримечательности.  Грамматический  материал  Управление глаголов.  Предлоги, управляющие  дательным и винительным падежами.  Местоименные наречия Сложноподчинённые предложения причины  с союзом weil  Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом obwohl | 1. Введение. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма по теме «Летние каникулы» |
| 1. Текст «Блог Димы Лебедева - нового героя учебника» |
| 1. Введение ГМ: управление глаголов |
| 1. Диалог «Разговор в самолёте» |
| 1. Текст «Семья Краузе» |
| 1. Текст «Сочи – родной город Димы» |
| 1. Знакомство со страноведческой информацией «Школьный обмен в Германии» |
| 1. Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Почему мы хотим участвовать в школьном обмене?» |
| 1. Повторение ГМ: предлоги, управляющие дательным и винительным падежами |
| 1. Совершенствование грамматических навыков по теме «Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами» |
| 1. Текст «Электронное письмо Димы учительнице немецкого языка» |
| 1. Чтение мнений российских школьников о школьном обмене |
| 1. Чтение мнений немецких учеников о своих гостях |
| 1. Введение ГМ: местоимённые наречия |
| 1. Совершенствование грамматических навыков по теме «Местоимённые наречия» |
| 1. Развитие речевых навыков монологической речи по теме «Школьный обмен» |
| 1. Самооценка и систематизация полученных знаний и умений |
| 1. Контрольная работа по теме «Школьный обмен» |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное  питание, отказ от вредных привычек.  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  Страна изучаемого языка и родная страна.  Крупные города, достопримечательности.  Грамматический  материал  Склонение имён прилагательных.  Сильное склонение | 1. Введение ГМ: сильное склонение имён прилагательных. Именительный падеж |
| 1. Формирование лексических навыков говорения по теме «Баварская кухня» |
| 1. Электронное письмо героя учебника о баварской кухне |
| 1. Знакомство со страноведческой информацией о баварском национальном блюде |
| 1. Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Пицца – это вкусно!» |
| 1. Введение ГМ: сильное склонение имён прилагательных. Винительный падеж |
| 1. Диалог «Русская кухня» |
| 1. Полилог «Конни, Лука и Дима в гостях у бабушки Краузе» |
| 1. Введение ГМ: сильное склонение имён прилагательных. Дательный падеж |
| 1. Введение ГМ: сильное склонение имён прилагательных. Родительный падеж |
| 1. Самооценка и систематизация полученных знаний и умений |
| 1. Контрольная работа по теме «Вкусная еда» |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Страна изучаемого языка и родная страна.  Крупные города, достопримечательности.  Грамматический  материал  Двойные союзы entweder … oder, nicht nur … sondern auch, weder … noch, bald … bald, sowohl … als auch, je … desto.  Сложноподчинённые предложения (косвенные  вопросы) | 1. Семантизация ЛЕ по теме «Школьное образование в Германии» |
| 1. Чтение и дополнение страноведческого текста о системе образования в Германии |
| 1. Диалог «Гимназия Луизен в Мюнхене». Чтение мнений родителей о гимназии |
| 1. Введение ГМ: косвенный вопрос |
| 1. Аудирование и чтение диалога «Где что в гимназии?» |
| 1. Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Школьные анекдоты» |
| 1. Электронное письмо героя учебника о гимназии |
| 1. Развитие навыков письма (правила написания личного письма) |
| 1. Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Школьные оценки: за и против» |
| 1. Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Разные школы – разные предметы» |
| 1. Текст «Интервью с учителем господином Бенке» |
| 1. Введение ГМ: парные союзы |
| 1. Чтение мнений немецких школьников «Идеальный учитель» |
| 1. Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Каким должен быть учитель?» |
| 1. Развитие навыков перевода по теме «Мнения учеников о школе» |
| 1. Развитие речевых навыков монологической речи по теме «Наша школа» |
| 1. Самооценка и систематизация полученных знаний и умений |
| 1. Контрольная работа по теме «Система школьного образования в Германии» |
| Внешность и черты характера человека.  Страна изучаемого языка и родная страна.  Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  Грамматический  материал  Склонение имён прилагательных (повторение) | 1. Систематизация ЛЕ по теме «Внешность» |
| 1. Тексты «Великие немецкие художники» и «Старая пинакотека» |
| 1. Введение ГМ: слабое склонение прилагательных. Именительный падеж |
| 1. Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Характер, внешность и прилагательные» |
| 1. Введение ГМ: слабое склонение прилагательных. Винительный падеж |
| 1. Формирование лексических навыков говорения по теме «Заказ одежды по каталогу» |
| 1. Введение ГМ: слабое склонение прилагательных. Дательный падеж |
| 1. Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Великие русские художники» |
| 1. Чтение и дополнение текста «Биография Бориса Кустодиева» |
| 1. Совершенствование лексических навыков говорения по теме «О вкусах не спорят» |
| 1. Введение ГМ: слабое склонение прилагательных. Родительный падеж |
| 1. Самооценка и систематизация полученных знаний и умений |
| 1. Контрольная работа по теме «Внешность человека» |
| Внешность и черты характера человека.  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  Страна изучаемого языка и родная страна.  Грамматический  материал  Склонение имён прилагательных (повторение) | 1. Введение ГМ: смешанное склонение прилагательных. Именительный падеж |
| 1. Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Черты характера» |
| 1. Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Описание характера родственников» |
| 1. Введение ГМ: смешанное склонение прилагательных. Винительный падеж |
| 1. Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Описание внешности и характера» |
| 1. Поиск информации на интернет-странице объявлений о пропаже собак |
| 1. Диалог «Плитка шоколада для Конни» |
| 1. Введение ГМ: смешанное склонение прилагательных. Дательный падеж |
| 1. Введение ГМ: смешанное склонение прилагательных. Родительный падеж |
| 1. Введение ГМ: склонение прилагательных во множественном числе |
| 1. Полилог «Важна ли мода?» |
| 1. Самооценка и систематизация полученных знаний и умений |
| 1. Контрольная работа по теме «Такие разные люди!» |
| Страна изучаемого языка и родная страна.  Крупные города, достопримечательности.  Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.  Грамматический  материал  Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление | 1. Семантизация ЛЕ по теме «Достопримечательности Мюнхена» |
| 1. Текст «Фотографии Мюнхена» |
| 1. Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Здания в Мюнхене» |
| 1. Введения ГМ: предлоги места |
| 1. Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Здания в городе» |
| 1. Диалог «Дима заблудился» |
| 1. Формирование лексических навыков говорения по теме «Описание дороги» |
| 1. Развитие речевых навыков диалогической речи по теме «Как пройти к …?» |
| 1. Чтение электронного письма героя учебника о Мюнхене |
| 1. Текст «Сказочный король» |
| 1. Знакомство со страноведческой информацией о замке Нойшванштайн |
| 1. Самооценка и систематизация полученных знаний и умений |
| 1. Контрольная работа по теме «Ориентирование в городе» |
| Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  Школьное образование, школьная жизнь.  Досуг и увлечения.  Средства массовой информации и коммуникации (Интернет).  Грамматический  материал  Временные формы глаголов в Passiv | 1. Диалог «Разговор по телефону» |
| 1. Формирование лексических навыков говорения по теме «Подготовка к вечеринке» |
| 1. Знакомство со страноведческой информацией о школьных праздниках в Германии |
| 1. Систематизация страноведческой информацией о праздниках в Германии |
| 1. Введение ГМ: страдательный залог. Образование и спряжение |
| 1. Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Подготовка к вечеринке» |
| 1. Развитие навыков письма (написание прощальной открытки) |
| 1. Диалог «Яблочный пирог Конни по бабушкиному рецепту» |
| 1. Чтение и написание SMS на немецком языке |
| 1. Полилог «Подарки» |
| 1. Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Дима покупает подарки» |
| 1. Самооценка и систематизация полученных знаний и умений |
| 1. Контрольная работа по теме «Школьная вечеринка» |
| 1. Повторение и систематизация изученного материала за год |
| 1. Повторение и систематизация изученного материала за год |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп/п** | **Содержание учебного предмета, курса** | **Количество уроков (102)** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| 1 | **Добро пожаловать в Берлин!**  Межличностные  взаимоотношения в  семье, со сверстниками.  Страна изучаемого  языка и родная страна.  Крупные города,  достопримечательности.  *Грамматический*  *материал*  Распознавание и  употребление в речи  склонения имён  прилагательных  (повторение).  Сложносочинённые  предложения с союзами  darum, deswegen, denn.  Zustandspassiv в Präsens  и Präteritum | 12 | *Составлять* в парах диалоги на тему «Встреча ипрощание» на основе иллюстративного ряда и  материала урока 1.  *Рассматривать* фотографии персонажей учебника в разных ситуациях, слушать диалоги, свя-  занные с ними, и обсуждать их в группах на основе каталогавопросов.  *Выписывать* из текста имена существительныеи распределять их по рубрикам в таблице.  *Повторять* смешанное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические упражнения (аудирование, чтение, составление мини-диалогов в парах).  *Описывать* комнату персонажа учебника пообразцу, используя имена прилагательные смешанного склонения.  *Вспоминать* известные достопримечательности  Берлина и узнавать о новых, читая в группах текст об экскурсии по городу и используя иллюстративный ряд.  *Слушать* небольшие аудиотексты, сопоставлятьситуации в них с вопросами в заданиях.  *Выполнять* тест по содержанию экскурсии поБерлину.  *Сопоставлять* в группах фотографии Берлина и  исторические сведения о нём, формулировать монологические высказывания по результатам групповой работы.  *Участвовать* в проекте «Экскурсия по моему городу/селу».  *Готовиться к ГИА* по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсужде-  нием результатов в классе.  *Готовиться к ГИА* по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменноезадание с обсуждением результатов в классе. |
| 2 | **Что стоит сделать?**  Школьное образование,  школьная жизнь, изучаемые предметы и  отношение к ним.  Проблемы экологии.  Защита окружающей  среды.  *Грамматический*  *материал*  Сложноподчинённые  предложения причины  с союзом weil  (повторение).  Предложения с  инфинитивной группой  um … zu.  Сложноподчинённые  предложения цели с  союзом damit.  Конверсия (переход  одной части речи в  другую).  Сложноподчинённые  предложения с союзом  wenn (повторение).  Сложноподчинённые  предложения  дополнительные с  союзом ob (повторение).  Сложноподчинённые  предложения причины  с союзом da. | 11 | *Слушать и читать* по ролям в группах полилогна тему «Урок в немецкой гимназии», сопоставлять его содержание с иллюстративным рядом.  *Обсуждать* в группах различные общественно-полезные дела с опорой на образец.  *Слушать* стихотворение о защите природы, читать его по ролям в классе, обсуждать в группах  его содержание с опорой на каталог вопросов.  *Повторять* придаточные предложения с союзом  wenn, выполнять связанные с ними коммуникативные упражнения в парах.  *Читать* текст о различных каритативных организациях, сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом.  *Обсуждать* деятельность каритативных организаций по образцу, выписывать заданную информацию о них из текста.  *Производить* поиск информации о каритативных организациях в Интернете.  *Знакомиться* с конструкцией um … zu, выполнять задания по материалам текста урока 1 с ис-  пользованием этой конструкции.  *Знакомиться* с придаточным дополнительным предложением, вводимым союзом ob, выполнять  задания по материалам текста урока 1 с использованием этой конструкции.  *Повторять* придаточные предложения с союзом  wenn, выполнять задания по закреплению этогоматериала в парах.  *Знакомиться* с придаточным предложением цели с союзом damit, выяснять отличие его от  конструкции um … zu.  *Готовиться к ГИА* по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсужде-  нием результатов в классе.  *Готовиться к ГИА* по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе. |
| 3 | **Путешествие по Вене.**  Страна изучаемого  языка и родная страна.  Крупные города,  достопримечательности.  *Грамматический*  *материал*  Präteritum сильных и  слабых глаголов,  вспомогательных и  модальных глаголов  (повторение).  Повелительное  наклонение (повторение).  Plusquamperfekt и его  употребление в речи  при согласовании  времён.  Сложноподчинённые  предложения с союзом  nachdem  языка и родная страна. | 12 | *Знакомиться* с содержанием комиксов, страноведческой информацией, упоминаемой в них.  *Слушать* песню Фалько о Моцарте, разучиватьеё для исполнения в классе.  Находить информацию в Интернете о В. А. Моцарте.  *Слушать* текст комиксов, обсуждать его содержание в парах на основе каталога вопросов.  *Соотносить* тексты, музыку и иллюстрации, реконструировать фрагменты текста по смыслу.  *Выполнять* поисковое задание в Интернете,связанное с городом Веной.  *Читать* в группах тексты открыток из Вены, написанных от руки, с полным пониманием, определять их авторство, подбирать к ним один извариантов иллюстраций, объяснять свой выбор.  *Повторять* формы императива и формулироватьв парах советы персонажам учебника по образцу.  *Повторять* образование форм простого прошедшего времени, выполнять поисковое задание в  тексте, связанное с этой темой.  *Находить* достопримечательности Вены накарте города, описывать дорогу к ним.  *Составлять* ассоциограммы на тему «Город» попредлагаемым рубрикам.  *Участвовать* в проекте «Один день в Вене», составлять программу визита в город с опорой наописания мероприятий и достопримечательностей, представлять результатыгрупповой работыв классе.  *Готовить* в группах и проводить в классе викторину «Что вы знаете о Вене?» по предлагаемому плану.  *Готовиться к ГИА* по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсужде-  нием результатов в классе.  *Готовиться к ГИА* по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе. |
| 4 | **Звёзды и фанаты.**  Досуг и увлечения  (музыка).  Внешность и черты  характера человека.  Немецкоязычные  страны и родная  страна, выдающиеся  люди, их вклад в  мировую культуру.  Мир профессий.  Проблема выбора  профессии.  *Грамматический*  *материал*  Сложноподчинённые  предложения  определительные с  относительными  местоимениями die,  deren, dessen.  Вспомогательные  глаголы в форме  условного наклонения | 11 | *Знакомиться* с содержанием фоторомана Гила, текстами о его карьере.  *Слушать* песню Гила, обсуждать своё отношение к ней.  *Составлять* письменный пересказ фоторомана в группах по предлагаемой схеме, представлять результат групповой работы в классе.  *Составлять* в группах ассоциограмму на тему«Музыка», давать описание внешности главногогероя текста. *Знакомиться* с придаточными определительнымипредложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматическиезадания, связанные с содержанием текста урока 1.  *Сопоставлять* тексты ознаменитых музыкантах  немецкоязычных стран с иллюстративным рядом,  находить информацию о них в Интернете.  *Слушать и читать* в группах по ролям полилого музыкальных вкусах немецких школьников, выполнять аудиотест по материалам полилога.  *Описывать* в группах характер прослушанныхмузыкальных отрывков, обсуждать своё отношение к музыке с опорой на ключевые фразы.  *Составлять* вопросы к  содержанию текстов раздела, участвовать в викторине по нему.  *Знакомиться* с некоторыми глаголами в форме Konjunktiv II, описывать в группах желаемые ситуации с использованием этих глаголов.  *Описывать* свои мечты, используя глаголы вусловном наклонении и иллюстративный ряд,представлять результаты работы в классе.  *Интервьюировать* одноклассников о любимыхпевцах и готовить монологические высказывания  о результатах работы.  *Составлять* историю в парах по заданной схеме.  *Готовиться к ГИА* по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсужде-  нием результатов в классе.  *Готовиться к ГИА* по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе. |
| 5 | **Мир телевидения.**  Средства массовой  информации и  коммуникации (пресса,  телевидение, радио).  *Грамматический*  *материал*  Предложения с  конструкциейhaben +  zu + Infinitiv, sein +  zu + Infinitiv.  Распространённые  предложения  (повторение).  Будущее время Futur I  (повторение).  Порядковые  числительные свыше 30 | 11 | *Знакомиться* с содержанием полилога о немецком телевидении, читать его по ролям в группах.  *Составлять* ассоциограммы на тему «Виды телепередач», формулировать высказывания о них сиспользованием ключевых слов и фраз.  *Повторять* порядок слов в предложениях с прямым и косвенным дополнениями, выполнятьграмматические задания с привлечением темати-  ческого словаря урока.  *Участвовать* в лексико-грамматической игре вклассе на тему «Порядок слов в предложениях сразличными дополнениями».  *Разыгрывать* сценку «У телевизора» по предлагаемой схеме с использованием ключевых фраз.  *Обсуждать* различия между телевидением в Германии и России в группах, представлять результаты групповой работы в классе.  *Слушать* полилог «Ток-шоу», читать его по ролям в группах.  *Описывать* историю по иллюстрациям, придумывать и записывать продолжение истории вгруппах.  *Продолжать* повторение будущего времени, выполнять в парах письменно грамматические задания на эту тему.  *Выполнять* словообразовательные упражненияв группах.  *Готовиться к ГИА* по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсужде-  нием результатов в классе.  *Готовиться к ГИА* по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе. |
| 6 | **Швейцария.**  Немецкоязычные  страны и родная страна.  Крупные города,  достопримечательности.  *Грамматический*  *материал.*  Двойныесоюзы nicht  nur … sondern auch,  zwar … aber.  Предложения с  инфинитивной группой  statt … zu, ohne … zu,  anstatt … zu + Infinitiv.  Дроби | 12 | *Слушать* страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом.  *Находить* в Интернете информацию о Швейцарии.  *Обсуждать* в классе, что известно о Швейцарии, с опорой на карту, иллюстрации, текстовую  информацию и ключевые выражения.  *Составлять* ассоциограммы с упоминаемыми в аудиотексте ключевыми словами.  *Повторять* сочетаемость тематической лексики,  писать и разыгрывать в парах диалоги между персонажами учебника с её использованием.  *Обсуждать* с партнёром планы поездок за границу, представлять в классе результаты парной  работы.  *Составлять* письменно доклад о Швейцарииили Австрии на основе материалов учебника.  *Знакомиться* со страноведческим текстом, отмечать в нём обычную и необычную информацию, сопоставлять её силлюстративным рядом.  *Составлять* ассоциограммы на тему «Зима», реконструировать при помощи ключевых слов вы-  сказывания о зимних видах спорта.  *Формулировать* в группах вопросы для общегокаталога к основному тексту раздела, участвоватьв викторине на основе созданного каталога.  *Знакомиться* с парным союзом zwar … aber, выполнять грамматическое задание с использованием тематической лексики урока.  *Заполнять* предлагаемую анкету на тему «Чтениев моей жизни», готовить сообщение о результатах  этой работы с использованием парного союза.  *Составлять* страноведческий кроссворд о Швейцарии в группах.  *Готовиться к ГИА* по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсужде-  нием результатов в классе.  *Готовиться к ГИА* по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе. |
| 7 | **Как ты поживаешь?**  Внешность человека.  Здоровый образ жизни:  режим труда и отдыха,  спорт.  *Грамматический*  *материал*  Распознавание и  употребление в речи  склонения имён  прилагательных  (повторение).  Слабые и сильные  глаголы со  вспомогательным  глаголом haben в Perfekt.  Сильные глаголы со  вспомогательным  глаголом sein в Perfekt  (повторение).  Придаточные  уступительные  предложения с союзом  obwohl (повторение).  Глагол sollen в Konjunktiv  II | 11 | *Слушать* аудиотекст, связанный с комиксами на тему урока, готовить пересказ истории в груп- пах с использованием ключевых выражений.  *Читать* историю о катании на роликах, вестипоиск заданной информации  *Повторять* имена прилагательные, используемые для характеристики внешности человека, выполнять поиск антонимов в группах, рисовать внешность на основе аудиотекста.  *Повторять* сильное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические задания на  эту тему.  *Составлять* в парах краткое содержание основного текста раздела, пересказывать его с точкизрения различных очевидцев, поправлять ошибки  в пересказе.  *Повторять* образование форм перфекта, реконструировать диалог с использованием этих форм и представить результат в классе.  *Знакомиться* с содержанием записи в дневнике,  устанавливать соответствия между содержанием  записи и иллюстративным рядом.  *Готовить* пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз.  *Писать* пересказ истории, описанной в дневнике, с высказыванием собственного мнения о нём.  *Выполнять* поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах  по образцу.  *Повторить* придаточное предложение уступительное с союзом obwohl, выполнять грамматические задания с использованием тематической  лексики раздела, использовать их в игре «Три фразы».  *Знакомиться* с глаголом sollen в форме условного наклонения, реконструировать высказывания с этим глаголом, выражать своё отношениек ним.  *Учиться* вести дидактический дневник.  *Готовиться к ГИА* по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсужде-  нием результатов в классе.  *Готовиться к ГИА* по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе. |
| 8 | **Театральный кружок.**  Досуг и увлечения  (кино, театр).  Межличностные  взаимоотношения в  семье, со сверстниками.  Решение конфликтных  ситуаций.  *Грамматический*  *материал*  Модальный глагол  lassen (повторение).  Распознавание и  употребление в речи  предлогов, имеющих  двойное управление,  предлогов, требующих  Dativ, предлогов,  требующих Akkusativ.  Придаточные  предложения  определительные  (повторение) | 11 | *Слушать* небольшие диалоги, связанные с решением конфликтных ситуаций в семье, подбирать подходящий по смыслу заголовок кдиалогам.  *Разыгрывать* в парах прослушанные диалоги,  высказывать своё мнение о различных конфликтных ситуациях.  *Повторять* спряжение глагола lassen, выполнять грамматические задания на эту тему.  *Знакомиться* с содержанием текста о театральном кружке в школе (просмотровое чтение), вы-  полнять поисковое задание к нему.  *Обсуждать* историю, описанную в тексте, используя ключевые выражения.  *Сопоставлять* аудиотекст с иллюстративным рядом, вносить в таблицу информацию по задан-  ным рубрикам.  *Повторять* придаточные предложения определительные, составлять с использованием этих  предложений пересказ текста урока.  *Составлять* в парах диалоги и полилоги к иллюстрациям, представленным одноклассниками, по образцу.  *Готовиться к ГИА* по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсужде-  нием результатов в классе.  *Готовиться к ГИА* по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе. |
| 9 | **Будущее.**  Межличностные  взаимоотношения в  семье, со сверстниками.  Условия проживания в  городской/сельской  местности.  Вселенная и человек.  *Грамматический*  *материал*  Все временные формы  глаголов в Passiv.  Passiv с модальными  глаголами | 11 | *Читать* текст с прогнозом о жизни в 2020 году,делить текст на смысловые части, подбирать к нимзаголовки, выполнять поисковые задания к тексту.  *Составлять* в группах ассоциограммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты  с использованием материала ассоциограмм по образцам.  *Повторять* образование страдательного залога,  выполнять грамматическое задание на основе тематической лексики урока.  *Обсуждать* содержание основного текста главыв группах по образцу, формулировать результатыс использованием конструкции со страдательным  залогом.  *Высказывать* предположения о будущем своегогорода/села на основе материалов главы.  *Знакомиться* с содержанием высказываний немецких школьников о будущем, выполнять поисковое задание к нему.  *Слушать* небольшие высказывания о будущем,  вносить заданную информацию в таблицу.  *Пересказывать* содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать своюоценку ситуации с опорой на ключевые фразы.  *Сравнивать* сделанные ранее прогнозы с реальной ситуацией с опорой на иллюстративный ряд.  *Обсуждать* в группах своё будущее на основепредложенного каталога вопросов, представлять  результаты обсуждения в классе.  *Слушать* стихотворение В. Борхерта о будущем, дописывать высказывания, связанные с ним  *Знакомиться* с советами по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения немецкого языка.  *Готовиться к ГИА* по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсужде-  нием результатов в классе.  *Готовиться к ГИА* по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе. |