Приложение № 1.1.1. к ООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1-4 класс**

* + - 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

* 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества» становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.
  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
  4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.
  5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации.
  10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным

и духовным ценностям.

**У выпускника будут сформированы**:

* внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определят наиболее эффективные способы достижения ее результата.
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
6. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах.
9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
11. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
    * 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.
      2. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.
      3. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД: Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные УУД: Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Коммуникативные УУД: Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. **класс**

**Развитие речи (**освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса). **Выпускник научится**:слушать вопрос,понимать его,отвечать на поставленный вопрос;пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Система языка Фонетика, орфоэпия, графика**

**Выпускник научится**:понимать различие между звуками и буквами;устанавливатьпоследовательность звуков в слове и их количество; различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; различать согласные звуки: мягкие и твѐрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твѐрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове; правильно называть буквы русского алфавита; называть буквы гласных как показателей твѐрдости-мягкости согласных звуков; определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Лексика (**освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

**Выпускник научится:** различать слово и предложение,слово и слог,слово и наборбуквосочетаний (книга — агник); определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Морфология**

**Синтаксис**

**Выпускник научится:** различать текст и предложение,предложение и слова,несоставляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Орфография и пунктуация Выпускник научится:**

а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; б) безошибочно списывать текст объѐмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объѐмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

1. **класс**

**Русский язык:**

**Развитие речи (**освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса). **Выпускник научится:** участвовать в устном общении на уроке(слушать собеседников,говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); строить предложения для решения определѐнной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; понимать тему и главную мысль текста (при еѐ словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Выпускник научится:** различать понятия«звук»и«буква»,правильно называть буквы иправильно произносить звуки в слове и вне слова; определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный-безударный, согласный твѐрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объѐме изученного); характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; определять функции букв е, ѐ, ю, я в слове;определять способы обозначения буквами твѐрдости-мягкости согласных и звука [й’]; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; определять ударный и безударные слоги в слове; правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ѐ, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ѐлка, маяк; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ѐж, лось, друг, сказка); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определѐн орфоэпическим словарѐм учебника).

**Лексика (**освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

**Выпускник научится:** осознавать слово как единство звучания и значения;выявлять вречи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать за словами, употреблѐнными в прямом и переносном значении.

**Состав слова (морфемика)**

**Выпускник научится:** осознавать значение понятия«родственные слова»,соотносить его с понятием «однокоренные слова»; владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Морфология**

**Выпускник научится:** различать слова,обозначающие предметы(признаки предметов,действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определѐнной частью речи; находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлѐнные и неодушевлѐнные имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имѐн существительных; находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имѐн прилагательных, роль в предложении; находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Синтаксис**

**Выпускник научится**:различать текст и предложение,предложение и слова,несоставляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определѐнную тему.

**Орфография и пунктуация Выпускник научится**:

а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов; прописная буква в начале предложения,в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы **не** с глаголами; б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; в) безошибочно списывать текст объѐмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объѐмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

1. **класс**

**Русский язык:**

**Развитие речи** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса) **Выпускник научится**:участвовать в устном общении на уроке(слушать собеседников,говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учѐтом ситуации общения; осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; строить предложения для решения определѐнной речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; понимать содержание читаемого текста, замечать в нѐм незнакомые слова, находить в нѐм новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма; строить монологическое высказывание на определѐнную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Выпускник научится**:характеризовать звуки русского языка:гласный—согласный,гласный ударный — безударный, согласный твѐрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объѐме изученного); определять функцию разделительного твѐрдого знака (ъ) в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ѐ, ю, я (ѐлка, поют), в словах с раздели- тельными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии снормами литературного языка (круг слов определѐн словарѐм произношения в учебнике); использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса) Выпускник научится:** устаревших словах и их использовании в речи;пользоватьсясловарями при решении языковых и речевых задач. Находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; распознавать слова, употреблѐнные в прямом и переносном значении (простые случаи); иметь представление о некоторых.

**Выпускник получит возможность научиться:** осознавать,что понимание значенияслова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; замечать в художественном тексте слова, употреблѐнные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; размышлять над этимологией некоторых слов-названий; приобретать опыт редактирования употреблѐнных в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

**Выпускник научится:** владеть опознавательными признаками однокоренных слов;различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Выпускник получит возможность научиться:** находить корень в однокоренных словахс чередованием согласных в корне; различать изменяемые и неизменяемые слова; узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолѐт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

**Выпускник научится:** распознавать части речи на основе усвоенных признаков(в объѐмепрограммы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); распознавать глаголы; определять начальную (неопределѐнную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени); распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Синтаксис**

**Выпускник научится**:различать предложение,словосочетание и слово;выделятьпредложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать еѐ в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; различать распространѐнные и нераспространѐнные предложения, составлять такие предложения; отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится**:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твѐрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных (речь, брошь, мышь); безударные родовые окончания имѐн прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы **не** с глаголами; б) подбирать примеры с определѐнной орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных

учителем словах (в объѐме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объѐмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объѐмом 55—60 слов) в соответствии с изученными

правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1. **класс**

**Русский язык:**

**Развитие речи** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса) **Выпускник научится:** осознавать ситуацию общения:с какой целью,с кем и гдепроисходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); выражать собственное мнение, обосновывать его с учѐтом ситуации общения; использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определѐнную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями,журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Выпускник научится:** произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твѐрдые— мягкие, парные — непарные, твѐрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные— непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объѐме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарѐм при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); различать звуки и буквы; классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определѐнным критериям; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

**Лексика** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

**Выпускник научится**:осознавать,что понимание значения слова—одно из условий умелого егоиспользования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; понимать этимологию мотивированных слов-названий; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; находить в художественном тексте слова, употреблѐнные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

**Выпускник научится:** различать изменяемые и неизменяемые слова;различатьоднокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолѐт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

**Морфология**

**Выпускник научится:** определять принадлежность слова к определѐнной части речи покомплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объѐме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов частей речи в речи; определять грамматические признаки имѐн существительных — род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имѐн прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределѐнную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме

— лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имѐн существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы **не** в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Синтаксис**

**Выпускник научится**:различать предложение,словосочетание и слово;устанавливать всловосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать еѐ в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов; сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твѐрдый знаки (ь, ъ); мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных (речь, брошь, мышь); соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолѐт, вездеход); е и и в суффиксах имѐн существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); безударные падежные окончания имѐн существительных (кроме существительных на **-**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имѐн прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; б) подбирать примеры с определѐнной орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объѐме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарѐм учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объѐмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объѐмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.Адекватное восприятие

звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями дляэффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста.Выборочное чтение с целью нахождениянеобходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка* *содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв,буквосочетаний,слогов,слов,предложений в системеобучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи.Осознание единства звукового состава слова и его значения.Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы:буква как знак звука.Овладение позиционнымспособом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е,** **ё,** **ю,** **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения(ориентация на букву,обозначающуюгласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме.Развитие мелкой моторикипальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения,материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух ипри его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков.Нахождение в словеударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**.Различение звуков и букв.Обозначение на письме твёрдости и мягкостисогласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол,* *конь*; в словах с йотированными гласными **е,** **ё,** **ю,** **я;** в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика1.** Понимание слова как единства звучания и значения.Выявление слов,значениекоторых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение* *значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием«родственные(однокоренные)слова».Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении* *суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи;*деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**.Значение и употребление в речи.Умение опознать именасобственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных* и *смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имёнсуществительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён* *существительных.*

**Имя прилагательное**.Значение и употребление в речи.Изменение прилагательных породам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий,** **-ья,** **-ов,** **-ин**. *Морфологический* *разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**.Общее представление о местоимении.*Личные местоимения.**Значение и**употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.Неопределённая форма глагола.Различениеглаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор* *глаголов****.***

**Наречие**.*Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.**Функция предлогов:**образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлоговот приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи. **Частица.** Частица **не**,её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения,словосочетания,слова(осознание их сходства иразличия*).* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главныхи второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и,** **а,** **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**.Формирование орфографической зоркости,использование

разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания **жи—ши,** **ча—ща,** **чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн,** **чт,** **щн**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные **ъ** и **ь**;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь,* *нож,* *рожь,* *мышь*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -

**мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа

(*пишешь,* *учишь*);

* мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
* *безударные личные окончания глаголов;*
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную

тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по* *предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах* *синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные,* *изложения с элементами* *сочинения*;*сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС (146 часов )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** |
| **1.** | **Добукварный период. Обучение письму.** | **20 часов** |
|  | 1. Пропись- первая учебная тетрадь. | 1 |
|  | 1. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |
|  | 1. Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
|  | 1. Рисование бордюров. | 1 |
|  | 1. Игра. Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
|  | 1. Письмо длинной и короткой наклонных линий с закруглением внизу вправо (влево). | 1 |
|  | 1. Письмо длинной и короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево), внизу (вправо). | 1 |
|  | 1. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. | 1 |
|  | 1. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, их чередование. | 1 |
|  | 1. Путешествие по Стране букв. Письмо прямых наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 1 |
|  | 1. Письмо овалов и полуовалов, их чередование. | 1 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы а, А. | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы о, О. | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы и, И. Путешествие по Стране букв. | 2 |
|  | 1. Строчная буква ы. | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы у, У. | 1 |
| **2.** | **Букварный период. Обучение письму.** | **56 часов** |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы н, Н. | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы с, С. Викторина. Письмо слов с буквами С, с. | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы к, К. | 1 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы т, Т. | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы л, Л. Экскурсия. Повторение и закрепление написания изученных букв. | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы р, Р. | 1 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы в, В. | 1 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы е, Е. | 1 |
|  | 1. Игра. Строчная и заглавная буквы п, П. | 1 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы м, М. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы з, З. Путешествие по Стране букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы б, Б. Письмо слогов, слов и предложений с буквами. | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы д, Д. Викторина. Письмо слогов и слов с изученными буквами | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы я, Я. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 3 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы г, Г. Письмо слогов, слов и предложений с буквами г, Г. | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Письмо слогов, слов и предложений с буквами ч, Ч. Правописание ча, чу. | 3 |
|  | 1. Буква ь. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и в середине слова. | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Письмо слогов, слов и предложений с буквами ш, Ш. Правописание сочетания ши. | 3 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Правописание сочетаний жи, же | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы ё, Ё. Письмо слогов, слов и предложений с буквами ё, Ё. | 3 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы й, Й. Письмо слогов и слов с буквой й. | 1 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы х, Х. Письмо слогов и слов с буквами х, Х. | 3 |
|  | 1. Письмо изученных букв, слогов. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Письмо слогов и слов с буквами ю, Ю. | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Письмо слогов, слов и предложений с буквами ц, Ц. Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы э, Э. Письмо слогов, слов и предложений с буквами э, Э. | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Письмо слогов, слов и предложений с буквами щ, Щ. Правописание сочетаний щу, ща. | 2 |
|  | 1. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Письмо слогов, слов и предложений с буквами ф, Ф. | 1 |
|  | 1. Строчные буквы ь, ъ. Письмо слов, слогов, слов и предложений с буквами ь, ъ | 1 |
|  | 1. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. | 1 |
| **3.** | **Послебукварный период.** | **23 часов** |
|  | 1. Оформление предложений. | 1 |
|  | 1. Слова, отвечающие на вопросы "кто?" и "что?". | 1 |
|  | 1. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?". | 2 |
|  | 1. Слова, отвечающие на вопросы "какой?" , "какая?", "какое?", "какие?". | 2 |
|  | 1. Предлоги. | 1 |
|  | 1. Местоимения. | 1 |
|  | 1. Безударные гласные в корне слова. | 2 |
|  | 1. Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 2 |
|  | 1. Правописание жи-ши | 1 |
|  | 1. Правописание ча-ща, чу-щу. | 1 |
|  | 1. Правописание чк, чн, нщ, щн. | 1 |
|  | 1. Заглавная буква в словах | 1 |
|  | 1. Диктант | 1 |
|  | 1. Деление слов на слоги. | 1 |
|  | 1. Основа предложения | 2 |
|  | 1. Алфавитный порядок слов | 1 |
|  | 1. Словарный диктант. Контрольное списывание. | 2 |
| **4.** | **Наша речь** | **2 часа** |
|  | 1. Знакомство с учебником. Наша речь | 1 |
|  | 1. Речь устная и речь письменная (общее представление) | 1 |
| **5.** | **Текст, предложение, диалог** | **3 часа** |
|  | 1. Текст и предложение | 1 |
|  | 1. Предложение | 1 |
|  | 1. Диалог | 1 |
| **6.** | **Слова, слова, слова...** | **3 часа** |
|  | 1. Роль слов в речи | 1 |
|  | 1. Слова - название предметов, признаков предметов, действий предметов. "Вежливые" слова. | 1 |
|  | 1. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам | 1 |
| **7.** | **Слово и слог. Ударение** | **6 часов** |
|  | 1. Слог как минимальная единица произношения | 1 |
|  | 1. Деление слов на слоги | 1 |
|  | 1. Перенос слов. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания художественного образа | 2 |
|  | 1. Ударение (общее представление) | 1 |
|  | 1. Ударные и безударные слоги. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки | 1 |
| **8.** | **Звуки и буквы** | **32 часов** |
|  | 1. Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка | 1 |
|  | 1. Русский алфавит, или Азбука | 1 |
|  | 1. Гласные буквы и звуки | 1 |
|  | 1. Буквы Е, Ё, Ю, Я, их функции в словах | 1 |
|  | 1. Слова с буквой Э. Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос | 1 |
|  | 1. Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 |
|  | 1. Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |
|  | 1. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам | 2 |
|  | 1. Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант. | 1 |
|  | 1. Согласные звуки и буквы | 1 |
|  | 1. Слова с удвоенными согласными | 1 |
|  | 1. Слова с буквами И и Й | 1 |
|  | 1. Твердые и мягкие согласные звуки | 1 |
|  | 1. Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки | 2 |
|  | 1. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком | 1 |
|  | 1. Развитие речи. Восстановление текста с нарушением порядка предложений | 1 |
|  | 1. Глухие и звонкие согласные. Парные глухие и звонкие согласные | 1 |
|  | 1. Обозначение парных глухих и звонких согласных на конце слов. Развитие речи. Работа с текстом | 1 |
|  | 1. Правописание парных глухих и звонких согласных на конце слов. Проверочный диктант. | 2 |
|  | 1. Шипящие согласные звуки. Проект "Скороговорки" | 1 |
|  | 1. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка | 1 |
|  | 1. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки "Лиса и Журавль" | 1 |
|  | 1. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверочный диктант | 2 |
|  | 1. Заглавная буква в словах. Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку | 4 |
|  | 1. Проект "Сказочная страничка" | 1 |
| **9.** | **Звуки и буквы** | **1 час** |
|  | Итоговый обобщающий урок по всему курсу обучения "Русский язык" в первом классе. | 1 |

**2 КЛАСС (153 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Наша речь** | **1 час** |
|  | 1. Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей | 1 |
| **2.** | **Текст** | **5 часов** |
|  | 1. Текст. Признаки текста. Устное сочинение по рисункам, данному началу и опорным словам. | 1 |
|  | 1. Тема и главная мысль текста | 1 |
|  | 1. Текст. Части текста. Заголовок. | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о тексте. | 1 |
|  | 1. Р/р Красная строка в тексте. Составление рассказа по опорным словам | 1 |
| **3.** | **Предложение** | **11 часов** |
|  | 1. Предложение как единица речи. | 1 |
|  | 1. Наблюдение над значением предложений по цели высказывания. | 1 |
|  | 1. Диалог и монолог | 1 |
|  | 1. Главные и второстепенные члены предложения (основа). | 1 |
|  | 1. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 |
|  | 1. Способы определения подлежащего и сказуемого. Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
|  | 1. Связь слов в предложении. | 1 |
|  | 1. Р/р Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант по теме "Предложение" | 1 |
|  | 1. Обобщение по теме «Предложение». | 1 |
| **4.** | **Слова, слова, слова…** | **15 часов** |
|  | 1. Однозначные и многозначные слова | 1 |
|  | 1. Прямое и переносное значение многозначных слов. | 1 |
|  | 1. Синонимы. | 1 |
|  | 1. Антонимы | 1 |
|  | 1. Р/р Изложение текста по данным к нему вопросам | 1 |
|  | 1. Общее представление о родственных словах. | 1 |
|  | 1. Корень слова – главная значимая часть слова. | 1 |
|  | 1. Распознавание и подбор однокоренных слов. | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о родственных словах. | 1 |
|  | 1. Слог. Ударение. Перенос слов. Какие бывают слоги? Деление слов на слоги. | 1 |
|  | 1. Общее представление об ударении. Словесное ударение. | 1 |
|  | 1. Как определить ударный слог? | 1 |
|  | 1. Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
|  | 1. Проверочная работа по разделу "Слова, слова, слова" | 1 |
|  | 1. Р/р Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам. | 1 |
| **5.** | **Звуки и буквы** | **51 часов** |
|  | 1. Звуки и буквы, их обозначающие. Роль алфавита в жизни людей. | 1 |
|  | 1. Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
|  | 1. Р/р Составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом». | 1 |
|  | 1. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. | 1 |
|  | 1. Роль гласных букв е, ё , ю, я в словах. Р/р Письменные ответы на вопросы к тексту | 1 |
|  | 1. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова. | 1 |
|  | 1. Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова. | 1 |
|  | 1. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова. | 1 |
|  | 1. Диагностический диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» | 1 |
|  | 1. Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне. | 1 |
|  | 1. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | 1 |
|  | 1. Правописание безударных гласных в корне слова. Восстановление деформированного текста. | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. | 1 |
|  | 1. Правописание слов с непроверяемой ударением гласной в безударном слоге. | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова. | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант по теме «Гласные звуки и буквы для их обозначения». | 1 |
|  | 1. Р/р Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. детство» | 1 |
|  | 1. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. | 1 |
|  | 1. Согласный звук Й и буква «и краткое | 1 |
|  | 1. Правописание удвоенных согласных букв. Проект « И в шутку и всерьёз» | 1 |
|  | 1. Р/р Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси». | 1 |
|  | 1. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме. | 1 |
|  | 1. Различение согласных мягких и твёрдых звуков. Восстановление деформированного текста. | 1 |
|  | 1. Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове. | 1 |
|  | 1. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. Проект «Пишем письмо» | 1 |
|  | 1. Р/р Подробное изложение по коллективно составленному плану. | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант по теме «Мягкий знак» | 1 |
|  | 1. Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.(4ч) | 1 |
|  | 1. Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. Р/р Обучающее изложение | 1 |
|  | 1. Проект «Рифма» Правописание сочетаний с шипящими звуками. | 1 |
|  | 1. Правописание слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.( | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
|  | 1. Проверочный диктант по теме «Согласные звуки и буквы для их обозначения». | 1 |
|  | 1. Р/р Работа с предложением и текстом. | 1 |
|  | 1. Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
|  | 1. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных | 1 |
|  | 1. Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
|  | 1. Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
|  | 1. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
|  | 1. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |
|  | 1. Проверка парных согласных. Р/р Изложение повествовательного текста | 1 |
|  | 1. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
|  | 1. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
|  | 1. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов | 1 |
|  | 1. Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о парных согласных | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о парных согласных. | 1 |
|  | 1. Обобщение. Тестовая проверочная работа по теме "Звуки и буквы" | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы" | 1 |
|  | 1. Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака в слове. | 1 |
|  | 1. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
|  | 1. Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака. Р/р Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. | 1 |
| **6.** | **Части речи** | **55 часов** |
|  | 1. Части речи. Общее представление. Общее представление о частях речи. | 1 |
|  | 1. Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению. | 1 |
|  | 1. Общее представление об имени существительном как части речи. | 1 |
|  | 1. Имя существительное, значение и употребление. | 1 |
|  | 1. Роль имён существительных в нашей речи. | 1 |
|  | 1. Различение имён существительных, отвечающих на вопрос «кто, что». | 1 |
|  | 1. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
|  | 1. Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Составление письменных ответов на вопросы. | 1 |
|  | 1. Имена существительные собственные и нарицательные. Распознавание имён собственных. | 1 |
|  | 1. Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей кличках животных | 1 |
|  | 1. Употребление прописной буквы в географических названиях. | 1 |
|  | 1. Правописание имён собственных. Р/р Устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» | 1 |
|  | 1. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам. | 1 |
|  | 1. Распознавание имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе. | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний об имени существительном как части речи. | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний об имени существительном как части речи | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний об им. существительном как части речи | 1 |
|  | 1. Р/р Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста. | 1 |
|  | 1. Общее представление о словах, обозначающих действия. | 1 |
|  | 1. Глагол, значение и употребление. Восстановление деформированного текста. | 1 |
|  | 1. Распознавание глаголов по обобщённому значению и вопросу. | 1 |
|  | 1. Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи. Р/р Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». | 1 |
|  | 1. Глаголы единственного и множественного числа. | 1 |
|  | 1. Употребление глаголов в единственном и во множественном числе. Глаголы с частицей НЕ. | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о глаголе как части речи. | 1 |
|  | 1. Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
|  | 1. Текст – повествование. Общее представление. | 1 |
|  | 1. Р/р Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам. | 1 |
|  | 1. Употребление глаголов в речи. Проверочная работа по теме "Глагол" | 1 |
|  | 1. Общее представление об имени прилагательном. Имя прилагательное, значение и употребление. | 1 |
|  | 1. Связь имён существительных с именами | 1 |
|  | 1. Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. | 1 |
|  | 1. Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению. | 1 |
|  | 1. Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов. | 1 |
|  | 1. Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов | 1 |
|  | 1. Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
|  | 1. Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | 1 |
|  | 1. Текст-описание. Общее представление. | 1 |
|  | 1. Употребление имён прилагательных в тексте – описании. | 1 |
|  | 1. Р/р Составление (устно) текста-описания домашнего животного. | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление предложений и текста. | 1 |
|  | 1. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |
|  | 1. Местоимение, значение и употребление. | 1 |
|  | 1. Упражнение в употреблении местоимений в речи. | 1 |
|  | 1. Текст – рассуждение. Общее представление. Проверочная работа по теме «Местоимение» | 1 |
|  | 1. Р/р Подробное изложение по коллективно составленному плану. | 1 |
|  | 1. Предлоги как часть речи. Их роль в речи | 1 |
|  | 1. Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
|  | 1. Наиболее употребительные предлоги. Употребление предлогов в предложении. | 1 |
|  | 1. Упражнение в употреблении и написании предлогов. | 1 |
|  | 1. Р /р Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок». | 1 |
|  | 1. Проверочная работа по теме «Распознавание частей речи». | 1 |
|  | 1. Обобщение материала по теме «Части речи» (2 ч) Проект « В словари - за частями речи!». | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |
| **7.** | **Повторение** | **15 часов** |
|  | 1. Повторение по теме «Текст» | 1 |
|  | 1. Р/р Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» | 2 |
|  | 1. Повторение по теме «Предложение». | 1 |
|  | 1. Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |
|  | 1. Повторение по теме «Части речи». | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант за год. | 1 |
|  | 1. Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
|  | 1. Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о правописании имён собственных. | 1 |
|  | 1. Контрольное списывание | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о правописании слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о словах и их лексическом значении. | 1 |
|  | 1. Части речи. | 1 |
|  | 1. Перенос слов. | 1 |

**3 КЛАСС ( 153 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Язык и речь** | **1 часа** |
|  | 1. Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку. | 1 |
| **2.** | **Текст. Предложение. Словосочетание** | **13 часов** |
|  | 1. Типы текстов. | 1 |
|  | 1. Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. | 1 |
|  | 1. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 |
|  | 1. Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |
|  | 1. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант . | 1 |
|  | 1. Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. | 1 |
|  | 1. Состав предложения. | 1 |
|  | 1. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант № 1 по теме «Текст» | 1 |
|  | 1. Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. | 1 |
|  | 1. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | 1 |
|  | 1. Словосочетание. | 1 |
|  | 1. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | 1 |
| **3.** | **Слово в языке и речи** | **17 часов** |
|  | 1. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
|  | 1. Синонимы и антонимы. | 1 |
|  | 1. Омонимы. | 1 |
|  | 1. Слово и словосочетание. | 1 |
|  | 1. Фразеологизмы. | 1 |
|  | 1. Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова "Ёлочка". | 1 |
|  | 1. Части речи. Развитие речи. Составление текста - натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого "Цветы и плоды". | 1 |
|  | 1. Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | 1 |
|  | 1. Имя числительное. | 1 |
|  | 1. Имя числительное. Проверочная работа № 1 по теме "Части речи". | 1 |
|  | 1. Однокоренные слова. | 1 |
|  | 1. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | 1 |
|  | 1. Правописание разделительного мягкого знака. | 1 |
|  | 1. Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант. | 1 |
|  | 1. Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |
|  | 1. Проверочная работа № 2 по теме "Слово в языке и речи". | 1 |
|  | 1. Проект "Рассказ о слове". | 1 |
| **4.** | **Состав слова** | **16 часов** |
|  | 1. Корень слова. Однокоренные слова. | 2 |
|  | 1. Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи» | 1 |
|  | 1. Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. | 3 |
|  | 1. Приставка. | 3 |
|  | 1. Суффикс. Как найти в слове суффикс. | 1 |
|  | 1. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |
|  | 1. Суффикс. Значение суффиксов. | 1 |
|  | 1. Основа слова. | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
|  | 1. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова» | 1 |
|  | 1. Проект «Семья слов». | 1 |
| **5.** | **Правописание частей слова** | **23 часов** |
|  | 1. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |
|  | 1. Правописание слов с безударными гласными в корне. | 3 |
|  | 1. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 2 |
|  | 1. Контрольное списывание . | 1 |
|  | 1. Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 2 |
|  | 1. Правописание слов с удвоенными согласными. | 2 |
|  | 1. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка". | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант № 3 по теме "Правописание корней слов" | 1 |
|  | 1. Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
|  | 1. Правописание суффиксов -ек, -ик, -ок. | 1 |
|  | 1. Правописание приставок. | 1 |
|  | 1. Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант . | 1 |
|  | 1. Правописание приставок и предлогов. | 3 |
|  | 1. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 2 |
|  | 1. Контрольный диктант № 4 по теме "Правописание частей слова" | 1 |
| **6.** | **Части речи** | **70 часов** |
|  | 1. Работа над ошибками. Части речи. | 1 |
|  | 1. Имя существительное как часть речи. | 1 |
|  | 1. Начальная форма имени существительного. | 1 |
|  | 1. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
|  | 1. Устаревшие слова. | 1 |
|  | 1. Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
|  | 1. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
|  | 1. Проект «Тайна имени». | 1 |
|  | 1. Число имён существительных. | 1 |
|  | 1. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти. | 1 |
|  | 1. Род имён существительных. | 3 |
|  | 1. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 2 |
|  | 1. Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное». | 1 |
|  | 1. Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. | 1 |
|  | 1. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка». | 1 |
|  | 1. Именительный падеж. | 1 |
|  | 1. Родительный падеж. | 1 |
|  | 1. Дательный падеж. | 1 |
|  | 1. Винительный падеж. | 1 |
|  | 1. Творительный падеж. | 1 |
|  | 1. Предложный падеж. | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имен существительного. | 2 |
|  | 1. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |
|  | 1. Проект «Зимняя страничка». | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное». | 1 |
|  | 1. Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
|  | 1. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
|  | 1. Сложные имена прилагательные. | 1 |
|  | 1. Развитие речи. Составление текста – описания в научном стиле. | 1 |
|  | 1. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь». | 1 |
|  | 1. Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
|  | 1. Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста – описания о животном. | 2 |
|  | 1. Изменение имён прилагательных по падежам. | 2 |
|  | 1. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
|  | 1. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант . | 1 |
|  | 1. Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное». | 1 |
|  | 1. Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |
|  | 1. Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное» | 1 |
|  | 1. Работа над ошибками. Личные местоимения. | 1 |
|  | 1. Местоимения 3 – го лица. | 1 |
|  | 1. Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма. | 1 |
|  | 1. Морфологический разбор местоимения. | 1 |
|  | 1. Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение» | 1 |
|  | 1. Глагол как часть речи. | 2 |
|  | 1. Значение и употребление в речи глаголов. | 1 |
|  | 1. Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам. | 1 |
|  | 1. Начальная форма глагола. | 2 |
|  | 1. Изменение глаголов по числам. | 1 |
|  | 1. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 |
|  | 1. Изменение глаголов по временам. | 3 |
|  | 1. Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа. | 1 |
|  | 1. Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
|  | 1. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста. | 1 |
|  | 1. Правописание частицы НЕ с глаголами. | 2 |
|  | 1. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний по теме «Глагол» | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол» | 1 |
| **7.** | **Повторение** | **13 часов** |
|  | 1. Работа над ошибками. Повторение по теме "Части речи". | 1 |
|  | 1. Орфограммы в значимых частях слова. | 2 |
|  | 1. Развитие речи. Составление предложений по рисункам. | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний по курсу "Русский язык". | 1 |
|  | 1. Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу "Русский язык". | 1 |
|  | 1. Итоговая диагностическая работа | 1 |
|  | 1. Повторение изученного за год по теме "Части речи" | 4 |
|  | 1. Викторина "Знаешь ли ты русский язык". | 1 |
|  | 1. Игра "Язык родной, дружи со мной". | 1 |

**4 КЛАСС (153 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Язык и речь** | **2 часа** |
|  | 1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 |
|  | 1. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. | 1 |
| **2.** | **Текст** | **4 часа** |
|  | 1. Текст. План текста. | 1 |
|  | 1. Подробное изложение текста. | 1 |
|  | 1. Типы текстов | 1 |
|  | 1. Входной диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| **3.** | **Предложение** | **6 часов** |
|  | 1. Работа над ошибками. Предложение как единица речи. | 1 |
|  | 1. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
|  | 1. Диалог. Обращение. | 1 |
|  | 1. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
|  | 1. Словосочетания. Словарный диктант. | 1 |
|  | 1. Закрепление материала по разделу: повторение | 1 |
| **4.** | **Предложение Однородные члены предложения** | **5часов** |
|  | 1. Однородные члены предложения (общее понятие). | 1 |
|  | 1. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
|  | 1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
|  | 1. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 |
|  | 1. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания» | 1 |
| **5.** | **Простые и сложные предложения** | **4 часа** |
|  | 1. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | 1 |
|  | 1. Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
|  | 1. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | 1 |
|  | 1. Закрепление материала по разделу «Предложение» Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| **6.** | **Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение** | **4 часа** |
|  | 1. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | 1 |
|  | 1. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |
|  | 1. Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |
|  | 1. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 |
| **7.** | **Состав слова** | **7 часов** |
|  | 1. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
|  | 1. Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |
|  | 1. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. | 1 |
|  | 1. Упражнение в написании приставок и суффиксов. | 1 |
|  | 1. Разделительные Ъ и Ь | 1 |
|  | 1. Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 |
| **8.** | **Части речи** | **5 часов** |
|  | 1. Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи | 1 |
|  | 1. Грамматические признаки частей речи | 1 |
|  | 1. Наречие | 1 |
|  | 1. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | 1 |
|  | 1. Закрепление материала по разделу «Части речи» | 1 |
| **9.** | **Имя существительное** | **36 часов** |
|  | 1. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. | 1 |
|  | 1. Упражнение в распознавании именительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | 1 |
|  | 1. Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже. | 1 |
|  | 1. Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. | 1 |
|  | 1. Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. | 1 |
|  | 1. Упражнение в распознавании имён существительных 1 склонения. | 1 |
|  | 1. Сочинение по репродукции картины А. Пластова « Первый снег» | 1 |
|  | 1. 2-склонение имён существительных. Словарный диктант. | 1 |
|  | 1. 3-е склонение имён существительных. | 1 |
|  | 1. Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх типов склонения | 1 |
|  | 1. Изложение повествовательного текста | 1 |
|  | 1. Анализ изложений. Проверка знаний о типах склонения. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
|  | 1. Именительный и винительный падежи. | 1 |
|  | 1. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 |
|  | 1. Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже. | 1 |
|  | 1. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |
|  | 1. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 |
|  | 1. Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах. | 1 |
|  | 1. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |
|  | 1. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 |
|  | 1. Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 |
|  | 1. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 |
|  | 1. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |
|  | 1. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
|  | 1. Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» | 1 |
|  | 1. Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 |
|  | 1. Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |
|  | 1. Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |
|  | 1. Родительный и винительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |
|  | 1. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | 1 |
|  | 1. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
|  | 1. Контрольная работа по итогам первого полугодия. | 1 |
|  | 1. Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
|  | 1. Изложение повествовательного текста. | 1 |
|  | 1. Тестирование по теме «Имя существительное» | 1 |
|  | 1. Наши проекты «Говорите правильно!» | 1 |
| **10.** | **Имя прилагательное** | **30 часа** |
|  | 1. Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
|  | 1. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам. | 1 |
|  | 1. Склонение имен прилагательных. Упражнение в определении падежа имён прилагательных | 1 |
|  | 1. Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» | 1 |
|  | 1. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода | 1 |
|  | 1. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | 1 |
|  | 1. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |
|  | 1. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |
|  | 1. Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. | 1 |
|  | 1. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |
|  | 1. Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
|  | 1. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина | 1 |
|  | 1. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |
|  | 1. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
|  | 1. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
|  | 1. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | 1 |
|  | 1. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |
|  | 1. Изложение текста описания | 1 |
|  | 1. Анализ изложения. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
|  | 1. Склонение имен прилагательных множественного числа. | 1 |
|  | 1. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» | 1 |
|  | 1. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. | 1 |
|  | 1. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. | 1 |
|  | 1. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
|  | 1. Подробное изложение повествовательно-описательного текста. | 1 |
|  | 1. Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных. | 1 |
|  | 1. Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
|  | 1. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных. | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных» | 1 |
| **11.** | **Местоимение** | **8 часов** |
|  | 1. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Местоимение как часть речи. | 1 |
|  | 1. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. | 1 |
|  | 1. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных формах. | 1 |
|  | 1. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. | 1 |
|  | 1. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями | 1 |
|  | 1. Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями | 1 |
|  | 1. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант по теме « Местоимение» | 1 |
| **12.** | **Глагол** | **29 часа** |
|  | 1. Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение). | 1 |
|  | 1. Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | 1. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме | 1 |
|  | 1. Изменение глаголов по временам | 2 |
|  | 1. Изложение повествовательного текста | 1 |
|  | 1. Спряжение глаголов (общее понятие) | 1 |
|  | 1. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |
|  | 1. Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. | 1 |
|  | 1. I и II спряжение глаголов. | 1 |
|  | 1. Окончания глаголов I и II спряжения. | 2 |
|  | 1. Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. | 1 |
|  | 1. Наши проекты «Пословицы и поговорки» | 1 |
|  | 1. Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени. | 1 |
|  | 1. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. | 1 |
|  | 1. Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |
|  | 1. Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | 1 |
|  | 1. Анализ диктанта и работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление). | 1 |
|  | 1. Правописание –тся и -ться в глаголах (общее представление). | 1 |
|  | 1. Упражнение в правописании –тся и -ться в возвратных глаголах. | 1 |
|  | 1. Составление текста по сюжетным рисункам. | 1 |
|  | 1. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |
|  | 1. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
|  | 1. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 |
|  | 1. Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |
|  | 1. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |
|  | 1. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Язык и речь. | 1 |
| **13.** | **Повторение изученного** | **13 часов** |
|  | 1. Текст. Виды текстов. | 1 |
|  | 1. Предложение. Словосочетание. | 1 |
|  | 1. Комплексная итоговая контрольная работа | 1 |
|  | 1. Слово и его лексическое значение. | 1 |
|  | 1. Состав слова. Сложные слова. | 1 |
|  | 1. Звуки и буквы. | 1 |
|  | 1. Части речи. | 1 |
|  | 1. Части речи | 1 |
|  | 1. Изложение повествовательного текста.. | 1 |
|  | 1. Правописание падежных окончаний имён существительных | 1 |
|  | 1. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |
|  | 1. Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |
|  | 1. Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | 1 |
|  | 1. Повторение изученного | 2 |