Приложение № 2.1.27 к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**6, 7, 8, 9классы**

**ФГОС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности.
2. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда.
3. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.
4. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
6. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
7. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
8. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
9. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты:**

1. Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.
2. Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
3. Комбинирование известных алгоритмов творчества в ситуациях, не предполагающих стандартное применение.
4. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач.
5. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию продукта (результата) проекта.
6. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
7. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость.
8. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
9. Использования дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
10. Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.
11. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решение общих задач коллектива.
12. Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
13. Диагностика результатов познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых учебных процессах.

**Предметные результаты:**

1. **В познавательной сфере**

* Рациональное использования учебной и дополнительной информации для проектирования и создания продукта (результата).
* Ориентация в имеющихся и возможных средствах, и технологиях создания продукта (результата) труда;
* Владение алгоритмами и методами решения организационных задач.
* Владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации.
* Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.
* Контроль промежуточных и конечных результатов по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов.
* Выявление допущенных ошибок в процессе работы и обоснование способов их исправление.
* Документирование результатов работы в проектной деятельности.

1. **В мотивационной сфере**:

* Оценивание своей способности и готовности к работе в конкретной предметной деятельности.
* Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности.
* Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения.
* Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг.
* Согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательной деятельности.
* Осознание ответственности за качество результатов труда;
* Наличие экологической культуры при обосновании продукта (результата) работ.
* Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов и денежных средств.

1. **В эстетической сфере**

* Дизайнерское проектирование или рациональная эстетическая организация работ.
* Моделирование художественного оформления продукта и оптимальное планирование работ.
* Разработка варианта рекламы выполненного результата.

1. **В коммуникативной сфере**

* Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.
* Выбор знаковых систем и средств для кодирования, и оформления информации в процессе коммуникации.
* Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов.
* Публичная презентация и защита проекта, продукта труда или услуги;
* Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| Знакомство с новыми понятиями и определениями: проектный продукт. Учебный проект и его признаки. |
| Какими бывают проекты? Типология: практико-ориентированный, творческий, исследовательский, игровой, информационный, социальный и телекоммуникационный. |
| Проблема – главное существование проекта. Выявление проблема из противоречия. Постановка цели как решение своей проблемы. |
| От идеи к теме проекта. Основания для темы проекта. Направления деятельности |
| Определение задач для разных этапов работы над проектом. |
| Составление плана работы над каждым этапом деятельности. Планирование промежуточных результатов. |
| Работа с различными источниками информации. Использование разных ресурсов в своей деятельности. |
| Наблюдение, эксперимент, измерение, способы представления результата работы над проектом. |
| Оценивание себя и результатов своей деятельности, достоинств и недостатков. |
| Формы представления результата работы: презентация, публичное выступление. |
| Обработка информации: графический способ, построение диаграмм, графиков. |
| Использование Интернета, работа с электронными носителями. |
| Оформление источников библиографии. Работа со справочно-библиографическим аппаратом. |
| Отличительные признаки, правила написания. |
| Особенность работы с научным текстом, классификация, термины, понятия. |
| Построение выводов. |
| Правила общения в группе. Распределение ролей в команде. |
| Тренировочные задания на развитие коммуникативных качеств участников группы. |
| Взаимодействие участников в группе. Способы группового взаимодействия. |
| Диалог как способ нахождения совместных решений. Правила ведения диалога. |
| Умения объяснять и доказывать. |
| Способы взаимодействия в споре, отличительные особенности разрешения спора |
| Этапы совместной работы, правила общения, правила ведения обсуждения. |
| Сотрудничество в команде. Работа в группе, распределение ролей в команде. Взаимодействие участников в группе. |
| Использование рекламы в работе над проектом. |
| Презентация сильных сторон своего проекта, его значимости и полезности в использовании по средствам рекламного продукта. |
| Речевые акценты выступления. Дикция и выразительность фраз. Обороты речи, готовность к прерыванию выступления. |
| Распределение времени при выступлении. Акценты, на которые отводится время защиты. |
| Правила и рекомендации публичной защиты. Голосовое акцентирование содержания выступления. |
| Критерии творческого отчета. |
| Совокупность приемов используемых для защиты группового проекта, условия успешной презентации. Подведение итогов защиты и работа над ошибками. |
|  |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **От проблемы к цели (2 часа)** |  |
| 1 | Творчество | 1 |
| 2 | Выделяем проблему  Ставим цель | 1 |
|  | **Наблюдение (4 часа)** |  |
| 3 | Выбираем предмет наблюдения  Наблюдение за природными явлениями | 1 |
| 4 | Этический кодекс наблюдения  Внутреннее наблюдение | 1 |
| 5 | Внешнее наблюдение  Создаю план наблюдения | 1 |
| 6 | Обработка полученной информации  Плюсы и минусы наблюдения | 1 |
|  | **Сам себе эксперт (3 часа)** |  |
| 7 | Что такое анализ  Что такое критерии оценки | 1 |
| 8 | Самоэкспертиза  Сравнение с эталоном | 1 |
| 9 | Формы представления результатов  Я в роли эксперта | 1 |
|  | **Как работать в команде (1 час)** |  |
| 10 | Надёжное плечо в команде  Умей делиться информацией  Умей слушать и слышать других  Умей сказать нет |  |
|  | **Основы риторики (7 часов)** |  |
| 11 | Что такое риторика  Поиск материала | 1 |
| 12 | Определяю тему и цель выступления  Составляю план выступления | 1 |
| 13 | Составляю тезисы выступления  Структура выступления | 1 |
| 14 | Тональность выступления  Связь с аудиторией | 1 |
| 15 | Проверяю достоверность информации  Мои коммуникативные навыки | 1 |
| 16 | Проект  Аргументация | 1 |
| 17 | Моя защита | 1 |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Понятие "Проект" и "Проектная деятельность"  Структура и типология проектов. | 1 |
| 2 | Проблема и цель проекта.  Выбор темы проекта | 1 |
| 3 | Постановка задач проекта.  Планирование деятельности. | 1 |
| 4 | Сбор информации.  Методы исследования | 1 |
| 5 | Самооценка продукта. Самоконтроль.  Представление результатов работы. | 1 |
| 6 | Работа с информацией.  Информационные ресурсы. | 1 |
| 7 | Работа с библиотекой.  Пишем: план, тезисы, конспект. | 1 |
| 8 | Текст. Виды информации в тексте.  Анализ полученных данных. | 1 |
| 9 | Взаимодействие в группе  Коммуникативная деятельность. | 1 |
| 10 | Стратегии группового взаимодействия.  Диалог. | 1 |
| 11 | Аргументация.  Спор: дискуссия, полемика, дебаты. | 1 |
| 12 | Учимся выполнять групповой мини-проект.  Работаем вместе над проектом. | 1 |
| 13 | Виды рекламы.  Реклама своего продукта. | 1 |
| 13 | Выступление с сообщением.  Регламент выступления. | 1 |
| 14 | Критерии оценки.  Компьютерная презентация | 1 |
| 15 | Публичное выступление  Творческий отчет | 1 |
| 16, 17 | Презентация проекта | 2 |
|  | **ВСЕГО за учебный год** | 17 |

**8 А класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Учебное исследование | 1 |
| 2 | Алгоритм проектной деятельности | 1 |
| 3 | Проблема | 1 |
| 4 | Выбор темы проекта | 1 |
| 5 | Постановка цели и задачи | 1 |
| 6 | Поиск информации | 1 |
| 7 | Способы текстовой обработки информации | 1 |
| 8 | Компьютерное представление информации | 1 |
| 9 | Графическое представление информации | 1 |
| 10 | Понятие «оценка» и «контроль» | 1 |
| 11 | Критерии оценки | 1 |
| 12 | Процедура оценивания продукта | 1 |
| 13 | Экспертиза работы | 1 |
| 14 | Оценка продукта | 1 |
| 15 | Самооценка | 1 |
| 16 | Проект для класса | 1 |
| 17 | Технология работы над проектом | 1 |
| 18 | Презентация продукта | 1 |
| 19 | Проект для школы | 1 |
| 20 | Этапы работы над проектом | 1 |
| 21 | Способы представления результатов | 1 |
| 22 | Защита проекта | 1 |
| 23 | Проект для семьи | 1 |
| 24 | Сбор и обработка информации | 1 |
| 25 | Представление результата | 1 |
| 26 | Творческий проект | 1 |
| 27 | Исследовательский проект | 1 |
| 28 | Информационный проект | 1 |
| 29 | Игровой проект | 1 |
| 30 | Практико- ориентированный проект | 1 |
| 31 | Телекоммуникационный проект | 1 |
| 32 | Социальный проект | 1 |
| 33 | Составление банка проектов | 1 |
| 34 | Подведение итогов | 1 |
|  | **ВСЕГО за учебный год** | 34 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Работа с каталогами** | | |
| 1 | Организация информации в каталоге. | 1 |
| 2 | Виды каталогов. | 1 |
| 3 | Поиск информации в каталоге по заданному параметру. | 1 |
| 4 | Параметры поиска информации в каталоге. | 1 |
| 5,6 | Поиск информации по самостоятельно заданному параметру. | 2 |
| 7 | Поиск информации в карточном и электронном каталоге. | 1 |
| **От проблемы к цели** | | |
| 8,9 | Постановка проблемы. | 2 |
| 10,11 | Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации. | 2 |
| 12 | "Зеркало прогрессивных преобразований". | 1 |
| 13 | Противоречия и проблема. | 1 |
| 14 | Анализ способов разрешения проблемы. | 1 |
| 15 | Цель. Свидетельства достижения цели. | 1 |
| 16 | Планирование деятельности. | 1 |
| 17 | Постановка задачи. | 1 |
| 18,19 | Составление плана | 2 |
| 20 | Текущий контроль. | 1 |
| **Работа с программой подготовки презентации POWER POINT** | | |
| 21 | Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях. | 1 |
| 22 | Интерфейс программы Power Point. | 1 |
| 23 | Открытие, создание и сохранение презентации | 1 |
| 24 | Макет слайда. | 1 |
| 25 | Вставка в слайд текста и рисунков. | 1 |
| 26 | Создание фона слайда. | 1 |
| 27, 28 | Настройка анимации текста, рисунков. | 2 |
| 29 | Демонстрация презентаций | 1 |
| 30 | Печать презентации. | 1 |
| 31, 32 | Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон. | 2 |
| 33 | Презентация работ | 1 |
|  | **ВСЕГО за учебный год** | **33** |