Приложение № 2.1.5 к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Иностранный язык» (немецкий)

для 5-9 классов

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**
2. **Личностными результатами** учащихся 5-9 классов являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**3.Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера*;*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

1. **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Диалогическая речь:* умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь:* умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо за- данную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5— 7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

— понимание основного содержания;

— полное понимание содержания;

— выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для понимания основного содержания — 600— 700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительныхссуффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательныхссуффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управлениеглаголовliegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Побудительные предложения типа Lesenwir!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложениясинфинитивнойгруппой um … zu, statt … zu, ohne … zu, (an)statt … zu + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben вPerfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, не- определённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, пред- логов, требующих Akkusativ.

Двойныесоюзы entweder … oder, nicht nur … sondern auch, weder … noch, bald … bald, sowohl … als auch, je … desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

**Социокультурные знания и умения**

* знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
* осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
* представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
* понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
* умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

В процессе изучения немецкого языка у учащихся совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

— использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

— работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);

— работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;

— работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;

— составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долговременного характера, представлять его результаты в устной форме, вза-имодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;

— работать индивидуально, в парах, в группе.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;

— семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1. Календарно-тематическое планирование

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Глава 1 | Город-село - река | 13 |
| 1 | Где ты провёл каникулы? | 1 |
| 2 | Каникулы — на реке, на море или гдето ещё? | 1 |
| 3 | Отличие русской и немецкой деревни | 1 |
| 4 | Здесь я живу! Глагол kennen | 1 |
| 5 | Переезд в новый город | 1 |
| 6 | Лучшее в моём городе | 1 |
| 7 | В городе и в деревне Германии | 1 |
| 8 | Моя любимая местность в России | 1 |
| 9 | Мюнхен – столица Баварии | 1 |
| 10-11 | Посещение замка | 2 |
| 12 | Проект „Unsere Ausstellung» | 1 |
| 13 | Самоконтроль и самокоррекция | 1 |
|  | Читаем с удовольствием |  |
| Глава 2 | Учимся с удовольствием | 12 |
| 1 | Здравствуй, средняя школа! | 1 |
| 2 | Школы бывают разными | 1 |
| 3 | Родительское собрание в немецкой школе | 1 |
| 4 | Типы школ в Германии | 1 |
| 5 | Дневник Михаэля | 1 |
| 6 | Учимся с удовольствием | 1 |
| 7 | Средняя школа в России и Германии | 1 |
| 8 | Школьные друзья | 1 |
| 9 | Оценки в России и Германии | 1 |
| 10-11 | Проект „Meine Schule“ Wir drehen einen Film» | 2 |
| 12 | Самоконтроль и самокоррекция | 1 |
|  | Читаем с удовольствием |  |
| Глава 3 | Покупки в магазине и на рынке | 12 |
| 1 | В продуктовом магазине | 1 |
| 2 | Сколько это стоит? | 1 |
| 3 | Деньги в Европе | 1 |
| 4 | Денежные знаки России | 1 |
| 5 | Монеты и купюры | 1 |
| 6 | В отделе игрушек | 1 |
| 7 | Лукас | 1 |
| 8 | В магазине канцтоваров | 1 |
| 9 | Идём за покупками! | 1 |
| 10-11 | Проект „Obstsalat“ Wir werden zusammen essen! | 2 |
| 12 | Самоконтроль и самокоррекция | 1 |
|  | Читаем с удовольствием |  |
| Глава 4 | Ура! Зима пришла! | 12 |
| 1 | Зима — моё любимое время года | 1 |
| 2 | Декабрь, январь и февраль | 1 |
| 3 | Снежинка-пушинка | 1 |
| 4 | Споём, друзья! | 1 |
| 5 | В ожидании Рождества | 1 |
| 6 | Зимние игры | 1 |
| 7 | День святого Николая | 1 |
| 8 | Весёлый праздник | 1 |
| 9 | Что за праздник? | 1 |
| 10-11 | Проект „Geschenke“ Wir basteln ein Neujahrsgeschenk | 2 |
| 12 | Самоконтроль и самокоррекция | 1 |
|  | Читаем с удовольствием |  |
| Глава 5 | Животные и растения у нас и за рубежом | 11 |
| 1 | В зимнем лесу | 1 |
| 2 | Зимняя спячка зверей | 1 |
| 3 | Животные зимой | 1 |
| 4 | Моё любимое животное | 1 |
| 5 | Животные на Северном полюсе | 1 |
| 6 | У карты России | 1 |
| 7 | На Русском Севере | 1 |
| 8 | Звери Русского Севера | 1 |
| 9 | На Северном полюсе | 1 |
| 10-11 | Проект „Unsere Lieblingstiere“ Wir schreiben ein Buch | 2 |
| 12 | Самоконтроль и самокоррекция | 1 |
|  | Читаем с удовольствием |  |
| Глава 6 | Хобби и игра | 12 |
| 1 | Хобби | 1 |
| 2 | Поговорим о наших увлечениях! | 1 |
| 3 | Хобби — цветы | 1 |
| 4 | Свободное время | 1 |
| 5 | Цирк — моё хобби | 1 |
| 6 | Пойдём в цирк! | 1 |
| 7 | Телевидение или театр? | 1 |
| 8 | Театры в Германии и в России | 1 |
| 9 | Карнавал — моё хобби | 1 |
| 10-11 | Проект „Eine Jugendzeitschrift“ Wir machen eine Zeitschrift | 2 |
| 12 | Самоконтроль и самокоррекция | 1 |
|  | Читаем с удовольствием |  |
| Глава 7 | Спорт – это здорово! | 12 |
| 1 | Такие разные виды спорта | 1 |
| 2 | Немецкий спортивный союз | 1 |
| 3 | Занимаемся спортом | 1 |
| 4 | Любимые виды спорта | 1 |
| 5 | Будь здоров! | 1 |
| 6 | Тренируйся на здоровье! | 1 |
| 7 | Болен? — Здоров! | 1 |
| 8 | Идём в поход! | 1 |
| 9 | Футбол в цифрах | 1 |
| 10-11 | Проект „Unsere Lieblingssportart“ Wir machen eine Wandzeitung | 2 |
| 12 | Самоконтроль и самокоррекция | 1 |
|  | Читаем с удовольствием |  |
| Глава 8 | Нашей планете нужна помощь | 12 |
| 1 | Планета Земля в 21 веке | 1 |
| 2 | Защита окружающей среды | 1 |
| 3 | Охраняемые животные в Германии | 1 |
| 4 | Красная книга Германии | 1 |
| 5 | Тюлени | 1 |
| 6 | Защитите наших животных! | 1 |
| 7 | Тюлень или коала? | 1 |
| 8 | Весна пришла | 1 |
| 9 | Весна в России и Германии | 1 |
| 10-11 | Проект „Unser rotes Buch“ Wir bereiten eine Präsentation vor | 2 |
| 12 | Самоконтроль и самокоррекция | 1 |
|  | Читаем с удовольствием |  |
| Глава 9 | Лето в немецкоязычных странах | 6 |
| 1 | Майские праздники | 1 |
| 2 | Май — время пикников | 1 |
| 3 | 1 Мая | 1 |
| 4 | Национальный праздник Швейцарии | 1 |
| 5 | Немецкоговорящие страны | 1 |
| 6 | Моцарт | 1 |
| Итого |  | 102 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Берлин и Санкт - Петербург | | **12** |
| 1 | Семья Хебелер | 1 |
| 2 | Семья Хебелер и их хоббu | 1 |
| 3 | Семья Хебелер едет в Берлин | 1 |
| 4 | Любимая грамматика. Завтра семья Хебелер едет в Берлин. | 1 |
| 5 | Мелани и её дневник | 1 |
| 6 | В музее Пергамон. Необычные музеи. | 1 |
| 7 | Тренируем грамматику. | 1 |
| 8 | Семья Хеблер едет из Берлина в Гамбург | 1 |
| 9 | Хайко и Мелани за компьютером. Работа с песней «Санкт-Петербургский романс» | 1 |
| 10 | Подведение итогов и подготовка к контролю главы 1. | 1 |
| 11 | контроль по теме | 1 |
| 12 | Составление электронного письма (E-Mail) о подготовке к путешествию | 1 |
| Осень в Германии и России | | 13 |
| 1 | Осень. Праздник урожая. | 1 |
| 2 | E – Mail Маше и Антону | 1 |
| 3 | E – Mail Маше и Антону. | 1 |
| 4 | Чьи яблоки спелее? Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 5 | Диалоги об урожае и о Празднике урожая. | 1 |
| 6 | Тренируем грамматику. Образование степеней сравнения прилагательных. | 1 |
| 7 | Тренируем грамматику. Образование степеней сравнения наречий. | 1 |
| 8 | Работа над грамматическим материалом: cтепени сравнения наречий; работа над песней „Bunt sind schon die Wälder“; | 1 |
| 9 | „E-Mail Meлaни u Хейko“; | 1 |
| 10 | Дневник Мелани. | 1 |
| 11 | Подведение итогов и подготовка к контролю по материалам главы 2. | 1 |
| 12 | контроль по теме | 1 |
| 13 | Выставка „Herbst in meiner Heimat“ | 1 |
| Распорядок дня | | 13 |
| 1 | Бабушка ищет своё кольцо | 1 |
| 2 | Последнее воскресение. | 1 |
| 3 | Поём вместе! Работа спесней | 1 |
| 4 | Вот так я провёл день! | 1 |
| 5 | Тренируем грамматику. | 1 |
| 6 | Жизнь без телевизора | 1 |
| 7 | Школа и школьные предметы в России | 1 |
| 8 | Школьные предметы в Германии. | 1 |
| 9 | Интересная информация | 1 |
| 10 | Поём вместе! Игра «Правда или нет?» | 1 |
| 11 | Подведение итогов и подготовка к контролю по материалам главы 3. | 1 |
| 12 | Контроль по теме | 1 |
| 13 | День лентяя; день какого-либо литературного героя; день известного героя мультфильмов и т. п. | 1 |
| Зимние праздники в Германии и России | | 13 |
| 1 | Скоро Рождество! | 1 |
| 2 | Покупки на Рождество - это детская игра?Какой глагол подходит? | 1 |
| 3 | Адвент, Адвент…Письмо для Марион. Адвент-календарь Марион | 1 |
| 4 | День Святого Николая | 1 |
| 5 | Мелани рассказывает в школе о Дне Святого Николая | 1 |
| 6 | Что можно найти в мешке Святого Николая?Стихотворение о Святом Николае | 1 |
| 7 | Рождественские блюда в Германии.Рождественские пожелания | 1 |
| 8 | Рождественские открытки | 1 |
| 9 | Работа с песней „Oh, Tannenbaum». Дневник Мелы | 1 |
| 10 | Проведение тренировочного теста. | 1 |
| 11 | Контроль по теме | 1 |
| 12 | Рождественское/ новогоднее поздравление | 1 |
| 13 | Рождественский/ новогодний праздник | 1 |
| Внешность.Здоровье. Гигиена | | 14 |
| 1 | Глаголы с частицей -sich- и без неё | 1 |
| 2 | Тренируем грамматику.Мелани недовольна своим братом. | 1 |
| 3 | Разговор родителей.Мелани ведёт дневник | 1 |
| 4 | Родительское письмо-сюрприз. | 1 |
| 5 | Читаем комиксы и электронные письма | 1 |
| 6 | Советы от Марион.Один дома. | 1 |
| 7 | Машин рецепт.Что случилось с Машей? | 1 |
| 8 | Что случилось с Машей? | 1 |
| 9 | Советы Екатерины Второй | 1 |
| 10 | Поём вместе!Рассказ о Екатерине Второй | 1 |
| 11 | Контроль и оценка/самооценка знаний, умений и навыков по теме главы 4. | 1 |
| 12 | Мой распорядок дня | 1 |
| 13 | Описание внешности | 1 |
| 14 | Повторение по теме | 1 |
| Мой город | | 12 |
| 1 | Это основала Екатерина Вторая.Екатерина Вторая в гостях у Маши | 1 |
| 2 | Гамбург в картинках | 1 |
| 3 | Гамбург - город моряков. Современный Гамбург | 1 |
| 4 | Тренируем грамматику. Город мечты Хейко | 1 |
| 5 | Тренируем грамматику. Что вы делаете в воскресенье? | 1 |
| 6 | Любимая улица семьи Хебелер в Гамбурге | 1 |
| 7 | Посещение Петербурга. План города. Достопримечательности Санкт- Петербурга | 1 |
| 8 | По вечерам Мелани делает записи в дневнике | 1 |
| 9 | Контроль владения материалом главы 5. Тест | 1 |
| 10 | Коррекция | 1 |
| 11 | Письмо о родном городе | 1 |
| 12 | Программа для туристического знакомства с родным/любимым городом | 1 |
| Домашние животные в нашей жизни | | 13 |
| 1 | Дядя Удо и его домашние животные | 1 |
| 2 | На крестьянском дворе у дяди | 1 |
| 3 | Азинелла. Что это такое? | 1 |
| 4 | Азинелла. Что это такое?. | 1 |
| 5 | Кто же это такой? | 1 |
| 6 | Разнообразие пород собак | 1 |
| 7 | Повторяем грамматику. Дневник Мелани | 1 |
| 8 | День с Мелой и Хейко | 1 |
| 9 | Такие у нас домашние животные | 1 |
| 10 | Подготовка к контролю изученного материала главы 6 | 1 |
| 11 | Контроль по теме | 1 |
| 12 | Письмо другу о своём любимом животном | 1 |
| 13 | Стенгазета «Наши любимые животные» | 1 |
| Карнавал в Санкт - Петербурге | | 12 |
| 1 | Всё для карнавала.Покупаем джинсы | 1 |
| 2 | Дети хотят принять участие в карнавале. | 1 |
| 3 | Тренируем грамматику. Семье Хебелер нужны новые вещи | 1 |
| 4 | Кёльнский карнавал. Поём вместе | 1 |
| 5 | Карнавал в Кёльне | 1 |
| 6 | День Санкт - Петербурга | 1 |
| 7 | Кёльнский собор | 1 |
| 8 | Радиорепортаж | 1 |
| 9 | Кто королева карнавала? | 1 |
| 10 | Рекламный плакат? Без проблем! | 1 |
| 11 | Контроль и оценка владения материалом главы 8. | 1 |
| 12 | Описание одежды/карнавального костюма | 1 |
| Итого |  | 102 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | |
| **Раздел** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Берлин и Санкт-Петербург. Летние каникулы | | | **26** |
| 1 | Семья Бергманн - новые герои учебника (а – d) | | 1 |
| 2 | Семья Бергманн - новые герои учебника (e –f) | | 1 |
| 3 | Что мы делаем летом? | | 1 |
| 4 | Антон разговаривает со своим соседом Свеном | | 1 |
| 5 | Летние каникулы в Германии | | 1 |
| 6 | Где немецкие дети проводят каникулы? | | 1 |
| 7 | Диалог | | 1 |
| 8 | Летние каникулы Свена | | 1 |
| 9 | Парк верхолазов | | 1 |
| 10 | Летняя песня. | | 1 |
| 11 | Куда поехать в отпуск? | | 1 |
| 12 | Отпуск может быть разным. | | 1 |
| 13 | Виртуальный отпуск | | 1 |
| 14 | Виртуальный отпуск: «за» и «против» | | 1 |
| 15 | Что такое блог? | | 1 |
| 16 | Блог Лоры. | | 2 |
| 17 | Дача – что это? | | 1 |
| 18 | Русская дача и немецкий палисадник. | | 1 |
| 19 | Дача и палисадник. | | 1 |
| 20 | Каникулы Лоры | | 1 |
| 21 | Развитие речевых навыков монологической речи по теме «Летние каникулы» | | 1 |
| 22 | Проект "Каникулы мечты" | | 1 |
| 23 | Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме | | 1 |
| 24 | Контрольный тест по теме «Летние каникулы» | | 1 |
| 25 | коррекция | | 1 |
| Зимние праздники в Германии и России | | | 11 |
| 1 | Воспоминания о Рождестве в Германии. | | 1 |
| 2 | Рождество и Новый Год в Германии | | 1 |
| 3 | Блог Лоры.. | | 1 |
| 4 | Зимние праздники в России. | | 1 |
| 5 | Повторение грамматики: модальные глаголы в Präteritum. | | 1 |
| 6 | Бабушка Антона рассказывает. | | 1 |
| 7 | Зимние праздники в России и Германии (сравнение) | | 1 |
| 8 | Проект: календарь адвента. | | 1 |
| 9 | Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме | | 1 |
| 10 | Контрольный тест по теме «Зимние праздники». | | 1 |
| 11 | Коррекция | | 1 |
| Защита окружающей среды | | | 20 |
| 1 | Семантизация ЛЕ по теме «Природа и мы» | | 1 |
| 2 | Проблемы окружающей среды | | 1 |
| 3 | Правила образования сложных слов | | 1 |
| 4 | Совершенствование грамматических навыков письма по теме «Сложные слова» | | 1 |
| 5 | Чтение текста «Дети спасают окружающую среду» | | 1 |
| 6 | Знакомство со страноведческой информацией «Разделение мусора в Германии» | | 1 |
| 7 | Диалог «Мы сортируем мусор!» | | 1 |
| 8 | Futur I. История пластиковой бутылки | | 1 |
| 9 | Контроль навыков чтения и письма. | | 1 |
| 11 | Контроль навыков говорения по теме «Оптимистичный взгляд в будущее» | | 1 |
| 12 | Мы помогаем Байкалу! | | 1 |
| 13 | Повторение ГМ: отрицания kein/ nicht | | 1 |
| 14 | Что такое «экологически чистый дом»? У Свена в гостях(a-d) | | 1 |
| 15 | У Свена в гостях(e-f).Блог Лоры (a-b) | | 1 |
| 16 | Выполнение и обсуждение экологического теста | | 1 |
| 17 | Проект: плакат по теме «Защита окружающей среды» | | 1 |
| 18 | Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме | | 1 |
| 19 | Развитие навыков диалогической речи | | 1 |
| 20 | Развитие навыков монологической речи | | 1 |
| Здоровье | | | 20 |
| 1 | Семантизация ЛЕ по теме «Части тела» | | 1 |
| 2 | Активизация ЛЕ по теме «Части тела» | | 1 |
| 3 | Формирование лексических навыков говорения «У меня болит голова/ рука/ …» | | 1 |
| 4 | Формирование лексических навыков говорения по теме «Симптомы гриппа» | | 1 |
| 5 | Диалог «Лора больна» | | 1 |
| 6 | Введение ГМ: придаточные предложения условия с союзом wenn | | 1 |
| 7 | Совершенствование грамматических навыков говорения «Что вы делаете, когда болеете?» | | 1 |
| 8 | Натуральная медицина: «за» и «против» | | 1 |
| 9 | Формирование грамматических навыков (модальный глагол sollen) | | 1 |
| 10 | Совершенствование грамматических навыков говорения «Давать советы» | | 1 |
| 11 | Диалог «Папа беспокоится о Лоре» | | 1 |
| 12 | Чтение текста «Блог Лоры» (задания на понимание) | | 1 |
| 13 | Чтение текста «Фаст фуд». Тест на понимание | | 1 |
| 14 | Чтение текста «День здоровья в школе» | | 1 |
| 15 | Совершенствование лексических навыков говорения «Полезные/ вредные привычки» | | 1 |
| 16 | Совершенствование лексических навыков говорения «Полезная/ вредная еда» | | 1 |
| 17 | Телевидение: «за» и «против» | | 1 |
| 18 | Контроль навыков аудирования | | 1 |
| 19 | Контроль навыков чтения и письма | | 1 |
| 20 | Контроль по теме | | 1 |
| Город и деревня | | | 13 |
| 1 | Семантизация ЛЕ по теме «Большие немецкие города» | | 1 |
| 2 | Мнения немцев «Проблемы большого города» | | 1 |
| 3 | Формирование лексических навыков говорения « В городе или в деревне» | | 1 |
| 4 | Совершенствование лексических навыков говорения «Большой город – маленький город – деревня» | | 1 |
| 5 | Введение ГМ: придаточные предложения времени с союзом als | | 1 |
| 6 | Совершенствование грамматических навыков говорения «Лора рассказывает о своём отце» | | 1 |
| 7 | Введение и тренировка ГМ: придаточные предложения времени с союзом wenn | | 1 |
| 8 | Чтение и дополнение диалога «Мнения о Москве» | | 1 |
| 9 | Знакомство со страноведческой информацией «Сельская жизнь в Германии» | | 1 |
| 10 | Мнения немецких школьников «За/ против городской/ сельской жизни».Блог Лоры. | | 1 |
| 11 | Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме. | | 1 |
| 12 | Развитие навыков диалогической речи | | 1 |
| 13 | Развитие навыков монологической речи | | 1 |
| СПОРТ | | | 12 |
| 1 | Семантизация ЛЕ по теме «Виды спорта» | | 1 |
| 2 | Диалог «Виды спорта» | | 1 |
| 3 | Знакомство со страноведческой информацией «Любимые виды спорта немцев» | | 1 |
| 4 | Чтение и обсуждение текста «Футбольный фанатизм: хобби или болезнь?» | | 1 |
| 5 | Знакомство с историей Олимпийских игр | | 1 |
| 6 | Контроль навыков аудирования | | 1 |
| 7 | Контроль навыков чтения и письма | | 1 |
| 8 | Контроль навыков говорения | | 1 |
| 9 | Чтение и обсуждение текста «Олимпийские игры в Москве 1980 года» | | 1 |
| 10 | Проект «Известные немецкие/ российские спортсмены» | | 1 |
| 11 | Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме | | 1 |
| 12 | Повторение лексики и грам-ки | | 1 |
| Итого |  | | 102 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Темы уроков | Количество часов |
| Школьный обмен | | 18 |
| 1 | Введение. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма по теме «Летние каникулы» | 1 |
| 2 | Текст «Блог Димы Лебедева - нового героя учебника» | 1 |
| 3 | Введение ГМ: управление глаголов | 1 |
| 4 | Диалог «Разговор в самолёте» | 1 |
| 5 | Текст «Семья Краузе» | 1 |
| 6 | Текст «Сочи – родной город Димы» | 1 |
| 7 | Знакомство со страноведческой информацией «Школьный обмен в Германии» | 1 |
| 8 | Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Почему мы хотим участвовать в школьном обмене?» | 1 |
| 9 | Повторение ГМ: предлоги, управляющие дательни винительным падежами | 1 |
| 10 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами» | 1 |
| 11 | Текст «Электронное письмо Димы учительнице немецкого языка» | 1 |
| 12 | Чтение мнений российских школьников о школьном обмене | 1 |
| 13 | Всероссийская проверочная работа | 1 |
| 14 | Введение ГМ: местоимённые наречия | 1 |
| 15 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Местоимённые наречия» | 1 |
| 16 | Развитие речевых навыков монологической речи по теме «Школьный обмен» | 1 |
| 17 | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений | 1 |
| 18 | Контроль по теме «Школьный обмен» | 1 |
| Вкусная еда. | | 12 |
| 1 | Введение ГМ: сильное склонение имён прилагательных. Именительный падеж | 1 |
| 2 | Формирование лексических навыков говорения по теме «Баварская кухня» | 1 |
| 3 | Электронное письмо героя учебника о баварской кухне | 1 |
| 4 | Знакомство со страноведческой информацией о баварском национальном блюде | 1 |
| 5 | Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Пицца – это вкусно!» | 1 |
| 6 | Введение ГМ: сильное склонение имён прилагательных. Винительный падеж | 1 |
| 7 | Диалог «Русская кухня» | 1 |
| 8 | Полилог «Конни, Лука и Дима в гостях у бабушки Каузе» | 1 |
| 9 | Введение ГМ: сильное склонение имён прилагательных. Дательный падеж | 1 |
| 10 | Введение ГМ: сильное склонение имён прилагательных. Родительный падеж | 1 |
| 11 | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений | 1 |
| 12 | Контроль по теме «Вкусная еда» | 1 |
| Школьное образование в Германии | | 18 |
| 1 | Семантизация ЛЕ по теме «Школьное образование в Германии» | 1 |
| 2 | Чтение и дополнение страноведческого текста о системе образования в Германии | 1 |
| 3 | Диалог «Гимназия Луизен в Мюнхене». Чтение мнений родителей о гимназии | 1 |
| 4 | Введение ГМ: косвенный вопрос | 1 |
| 5 | Аудирование и чтение диалога «Где что в гимназии?» | 1 |
| 6 | Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Школьные анекдоты» | 1 |
| 7 | Электронное письмо героя учебника о гимназии | 1 |
| 8 | Развитие навыков письма (правила написания личного письма) | 1 |
| 9 | Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Школьные оценки: за и против» | 1 |
| 10 | Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Разные школы – разные предметы» | 1 |
| 11 | Текст «Интервью с учителем господином Бенке» | 1 |
| 2 | Введение ГМ: парные союзы | 1 |
| 13 | Чтение мнений немецких школьников «Идеальный учитель» | 1 |
| 14 | Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Каким должен быть учитель?» | 1 |
| 15 | Развитие навыков перевода по теме «Мнения учеников о школе» | 1 |
| 16 | Развитие речевых навыков монологической речи по теме «Наша школа» | 1 |
| 17 | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений | 1 |
| 18 | Контроль по теме «Система школьного образования в Германии» | 1 |
| Внешность человека. | | 13 |
| 1 | Систематизация ЛЕ по теме «Внешность» | 1 |
| 2 | Тексты «Великие немецкие художники» и «Старая пинакотека» | 1 |
| 3 | Введение ГМ: слабое склонение прилагательных. Именительный падеж | 1 |
| 4 | Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Характер, внешность и прилагательные» | 1 |
| 5 | Введение ГМ: слабое склонение прилагательных. Винительный падеж | 1 |
| 6 | Формирование лексических навыков говорения по теме «Заказ одежды по каталогу» | 1 |
| 7 | Введение ГМ: слабое склонение прилагательных. Дательный падеж | 1 |
| 8 | Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Великие русские художники» | 1 |
| 9 | Чтение и дополнение текста «Биография Бориса Кустодиева» | 1 |
| 10 | Совершенствование лексических навыков говорения по теме «О вкусах не спорят» | 1 |
| 11 | Введение ГМ: слабое склонение прилагательных. Родительный падеж | 1 |
| 12 | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений | 1 |
| 13 | Контрольпо теме «Внешность человека» | 1 |
| Такие разные люди | | 13 |
| 1 | Введение ГМ: смешанное склонение прилагательных. Именительный падеж | 1 |
| 2 | Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Черты характера» | 1 |
| 3 | Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Описание характера родственников» | 1 |
| 4 | Введение ГМ: смешанное склонение прилагательных. Винительный падеж | 1 |
| 5 | Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Описание внешности и характера» | 1 |
| 6 | Поиск информации на интернет-странице объявлений о пропаже собак | 1 |
| 7 | Диалог «Плитка шоколада для Конни» | 1 |
| 8 | Введение ГМ: смешанное склонение прилагательных. Дательный падеж | 1 |
| 9 | Введение ГМ: смешанное склонение прилагательных. Родительный падеж | 1 |
| 10 | Введение ГМ: склонение прилагательных во множественном числе | 1 |
| 11 | Полилог «Важна ли мода?» | 1 |
| 12 | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений | 1 |
| 13 | Контроль по теме «Такие разные люди!» | 1 |
| Ориентирование в городе | | 13 |
| 1 | Семантизация ЛЕ по теме «Достопримечательности Мюнхена» | 1 |
| 2 | Текст «Фотографии Мюнхена» | 1 |
| 3 | Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Здания в Мюнхене» | 1 |
| 4 | Введения ГМ: предлоги места | 1 |
| 5 | Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Здания в городе» | 1 |
| 6 | Диалог «Дима заблудился» | 1 |
| 7 | Формирование лексических навыков говорения по теме «Описание дороги» | 1 |
| 8 | Развитие речевых навыков диалогической речи по теме «Как пройти к …?» | 1 |
| 9 | Чтение электронного письма героя учебника о Мюнхене | 1 |
| 10 | Текст «Сказочный король» | 1 |
| 11 | Знакомство со страноведческой информацией о замке Нойшванштайн | 1 |
| 12 | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений | 1 |
| 13 | Контроль по теме «Ориентирование в городе» | 1 |
| Школьная вечеринка | | 15 |
| 1 | Диалог «Разговор по телефону» | 1 |
| 2 | Формирование лексических навыков говорения по теме «Подготовка к вечеринке» | 1 |
| 3 | Знакомство со страноведческой информацией о школьных праздниках в Германии | 1 |
| 4 | Систематизация страноведческой информацией о праздниках в Германии | 1 |
| 5 | Введение ГМ: страдательный залог. Образование и спряжение | 1 |
| 6 | Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Подготовка к вечеринке» | 1 |
| 7 | Развитие навыков письма (написание прощальной открытки) | 1 |
| 8 | Диалог «Яблочный пирог Конни по бабушкиному рецепту» | 1 |
| 9 | Чтение и написание SMS на немецком языке | 1 |
| 10 | Полилог «Подарки» | 1 |
| 11 | Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Дима покупает подарки» | 1 |
| 12 | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений | 1 |
| 13 | Контроль по теме «Школьная вечеринка» | 1 |
| 14 | Повторение и систематизация изученного материала за год | 1 |
| 15 | Повторение и систематизация изученного материала за год | 1 |
| Всего |  | 102 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Темы уроков | Количество часов |
| Добро пожаловать в Берлин | | 10 |
| 1 | Добро пожаловать в Берлин!Приезд | 1 |
| 2 | Встреча и прощание. | 1 |
| 3 | Грамматика: Смешанное склонение имён прилагательных | 1 |
| 4 | Поездка по Берлину | 1 |
| 5 | Играем в шарады. Входной контроль | 1 |
| 6 | История Берлина в фотографиях. | 1 |
| 7 | Смешанное склонение имён прилагательных после отрицательного местоимения kein. | 1 |
| 8 | Что мы знаем и умеем. | 1 |
| 9 | Аудирование (Hörverstehen), задание B1  Чтение (Leseverstehen), задание B2 | 1 |
| 10 | Лексика и грамматика, задания B13– B14  Письмо (Schriftliche Aufgabe C1) | 1 |
| Что стоит сделать? | | 10 |
| 11 | Урок в немецкой гимназии. | 1 |
| 12 | Мусор повсюду.  Грамматическая тема: придаточные предложения с союзом wenn | 1 |
| 13 | Каритативные организации Германии. | 1 |
| 14 | Обучение письму. | 1 |
| 15 | Конструкция um … zu.  Придаточные дополнительные предложения, вводимые союзом ob. | 1 |
| 16 | Обучение говорению и письму | 1 |
| 17 | Выполнение фонетических и  словообразовательных заданий, связанных с тематической лексикой раздела | 1 |
| 18 | Выполнение заданий с придаточными предложениями с союзом wenn. | 1 |
| 19 | Аудирование (Hörverstehen), задание А1-А4  Чтение (Leseverstehen), задание А5-А8 | 1 |
| 20 | Лексика и грамматика, задания B10– B14  Письмо (Schriftliche Aufgabe C1) | 1 |
| Путешествие в Вену | | 11 |
| 21 | Великий Моцарт | 1 |
| 22 | Путешествие в Вену начинается | 1 |
| 23 | Повторение: простое прошедшее время Präteritum | 1 |
| 24 | Фото и открытки Вены | 1 |
| 25 | Достопримечательности Вены | 1 |
| 26 | Викторина «Что вы знаете о Вене?» | 1 |
| 27 | Один день в Вене | 1 |
| 28 | Выполнение грамматических упражнений на использование глаголов в простом прошедшем времени Präteritum | 1 |
| 29 | Выполнение грамматических упражнений на использование глаголов в простом прошедшем времени Präteritum и сложном прошедшем времени Perfekt | 1 |
| 30 | Аудирование (Hörverstehen), задание B1  Чтение (Leseverstehen), задания А5-А8 | 1 |
| 31 | Лексика и грамматика, задания B10– B14  Говорение (Mündliche Prüfung) задания C1-С3 | 1 |
| Звезды и фанаты | | 11 |
| 32 | Фотороман немецкого певца Гила | 1 |
| 33 | Обучение диалогической речи, используя информацию о Гиле | 1 |
| 34 | придаточные определительные предложения с относительными местоимениями | 1 |
| 35 | придаточные определительные предложения с относительными местоимениями | 1 |
| 36 | Музыкальные вкусы немецких школьников | 1 |
| 37 | Обучение монологической и диалогической речи | 1 |
| 38 | условное наклонение Konjunktiv II | 1 |
| 39 | На концерте в гимназии | 1 |
| 40 | Выполнение грамматических заданий,  использующих изученные глаголы в форме условного наклонения | 1 |
| 41 | Аудирование (Hörverstehen), задания А1-А4  Чтение (Leseverstehen), задание B2 | 1 |
| 42 | Лексика и грамматика, задания B3– B9  Говорение (Mündliche Prüfung) задания C2-С3 | 1 |
| Мир телевидения. | | 12 |
| 43 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио). | 1 |
| 44 | Виды телепередач | 1 |
| 45 | Порядок слов в предложениях с различными дополнениями | 1 |
| 46 | Различия между телевидением в Германии и России | 1 |
| 47 | Обучение чтению. Полилог «Ток-шоу». | 1 |
| 48 | Обучение диалогической речи | 1 |
| 49 | Промежуточный контроль | 1 |
| 50 | Обучение монологической речи | 1 |
| 51 | Эмоции на телевидении. Инсценируем диалоги | 1 |
| 52 | Будущее время | 1 |
| 53 | Аудирование (Hörverstehen), задание А1-А4  Чтение (Leseverstehen), задание А5-А8 | 1 |
| 54 | Лексика и грамматика, задания B10– B14  Письмо (Schriftliche Aufgabe C1) | 1 |
| Швейцария | | 11 |
| 55 | Что вы знаете о Швейцарии. | 1 |
| 56 | Род существительных в названиях стран. | 1 |
| 57 | Мой план поездки за границу | 1 |
| 58 | Поговорим о Швейцарии и Австрии | 1 |
| 59 | Зимние виды спорта | 1 |
| 60 | Чтение в моей жизни | 1 |
| 61 | Образование швейцарских гор | 1 |
| 62 | парные союзы | 1 |
| 63 | Кроссворд «Швейцария» | 1 |
| 64 | Аудирование (Hörverstehen), задание B1  Чтение (Leseverstehen), задание B2 | 1 |
| 65 | Лексика и грамматика, задания B3– B9  Говорение (Mündliche Prüfung) задания C2-С3 | 1 |
| Как твои дела? | | 11 |
| 66 | Обучение аудированию по теме «Как твои дела?» | 1 |
| 67 | Характеризуем внешность человека | 1 |
| 68 | Обучение письму: пересказ истории катание на роликах | 1 |
| 69 | Обучение диалогической речи | 1 |
| 70 | Обучение говорению: пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз | 1 |
| 71 | Обучение поисковому чтению | 1 |
| 72 | Уступительные конструкции в игре «Три фразы» | 1 |
| 73 | Блог Сабрины | 1 |
| 74 | Придаточные предложения с союзом obwohl | 1 |
| 75 | Аудирование (Hörverstehen), задание B1  Чтение (Leseverstehen), задания А5-А8 | 1 |
| 76 | Лексика и грамматика, задания B10– B14  Письмо (Schriftliche Aufgabe C1) | 1 |
| Театральный кружок | | 11 |
| 77 | Конфликтные ситуации в семье | 1 |
| 78 | Твое мнение о конфликтных ситуациях в семье | 1 |
| 79 | спряжение глагола lassen | 1 |
| 80 | Обучение диалогической речи | 1 |
| 81 | Театральный кружок в школе | 1 |
| 82 | Театральный вечер в высшей школе Фриденсбурга | 1 |
| 83 | придаточные определительные предложения | 1 |
| 84 | Проблемы с образованием | 1 |
| 85 | Обучение говорению. Описание иллюстраций | 1 |
| 86 | Аудирование (Hörverstehen), задания B1, А1-А4  Чтение (Leseverstehen), задания B2, А5-А8 | 1 |
| 87 | Лексика и грамматика, задания B13– B14  Письмо (Schriftliche Aufgabe) задания C1-С3 | 1 |
| Будущее | | 11 |
| 88 | Прогноз о жизни в 2020 году | 1 |
| 89 | Обучение письму. Кто из-за чего ссорится? | 1 |
| 90 | : страдательный залог | 1 |
| 91 | Будущее моего города | 1 |
| 92 | Немецкие школьники о будущем | 1 |
| 93 | Пессимистичные и оптимистичные прогнозы будущего | 1 |
| 94 | Стихотворение В. Борхерта о будущем | 1 |
| 95 | Повторение коммуникативных конструкций, изученных в главе 9 | 1 |
| 96 | Советы по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения немецкого языка | 1 |
| 97 | Аудирование (Hörverstehen), задание B1, А1-А4  Чтение (Leseverstehen), задание B2, А5-а8 | 1 |
| 98 | Лексика и грамматика, задания B13– B14  Письмо (Schriftliche Aufgabe) C1-С3 | 1 |
| Обобщающее повторение | | 1 |
| 99 | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений | 1 |