Приложение № 1.1.5 к ООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**(английский)**

**2-4 класс**

**ФГОС**

* + - 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества» становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.
  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
  4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.
  5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации.
  10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным
      + духовным ценностям.
* **выпускника будут сформированы**:
* внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного,

здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определят наиболее эффективные способы достижения ее результата.
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
6. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах.
9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
11. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
    * 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.
      2. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.
      3. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД: Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные УУД: Выпускник научится:**

* + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
  + осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
  + строить сообщения в устной и письменной форме;
  + ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  + владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  + осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Коммуникативные УУД: Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Иностранный язык**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Английский язык:**

**2 класс: Коммуникативные умения: Говорение**

**Выпускник научится:** участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:** понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Чтение**

**Выпускник научится**: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.

**Письмо**

**Выпускник научится**: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

**Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится**: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится**: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится**: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится**: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 10); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**3 класс:**

**Коммуникативные умения: Говорение**

**Выпускник научится**: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Аудирование**

**Обучающийся научится**: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Чтение**

**Выпускник научится**: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.

**Письмо**

**Выпускник научится**: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится**: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:** различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится**: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник научится**: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в PresentSimple; модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**4 класс:**

**Коммуникативные умения: Говорение**

**Выпускник научится**: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Аудирование**

**Обучающийся научится**: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Чтение**

**Выпускник научится**: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.

**Письмо**

**Выпускник научится**: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится**: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится**: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится**: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится**: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

Английский язык

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенныесоответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

* + - 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс (68ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** |
|  | **Подготовительный этап** | **7** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство | 1 |
| 2 | Мои буквы | 1 |
| 3 | Мои буквы | 1 |
| 4 | Мои буквы | 1 |
| 5 | Буквосочетания | 1 |
| 6 | Буквосочетания | 1 |
| 7 | Заглавные и строчные! | 1 |
|  | **Я и моя семья.** | 4 |
| 8 | Здравствуй(те)! | 1 |
| 9 | Здравствуй(те)! | 1 |
| 10 | Моя семья | 1 |
| 11 | Моя семья | 1 |
|  | **Это мой дом!** | 11 |
| 12 | Мой дом! | 1 |
| 13 | Мой дом! | 1 |
| 14 | Где Чаклз? | 1 |
| 15 | Где Чаклз? | 1 |
| 16 | В Ванной | 1 |
| 17 | В Ванной | 1 |
| 18 | Моя комната | 1 |
| 19 | Сады в Великобритании и России | 1 |
| 20 | Городская мышь и деревенский | 1 |
| 21 | Теперь я знаю! | 1 |
| 22 | Контрольный тест | 1 |
|  | **Я люблю еду!** | 11 |
| 23 | Мой день рождения! | 1 |
| 24 | Мой день рождения! | 1 |
| 25 | Вкусный шоколад! | 1 |
| 26 | Вкусный шоколад! | 1 |
| 27 | Моя любимая еда! | 1 |
| 28 | Моя любимая еда! | 1 |
| 29 | Моя любимая еда! | 1 |
| 30 | Любимая еда!  Традиционно русская еда! | 1 |
| 31 | Городской мышь и деревенский | 1 |
| 32 | Теперь я знаю! | 1 |
| 33 | Контрольный тест | 1 |
|  | **Мои животные** | 11 |
| 34 | Мои животные | 1 |
| 35 | Мои животные | 1 |
| 36 | Я могу прыгать! | 1 |
| 37 | Я могу прыгать! | 1 |
| 38 | В цирке! | 1 |
| 39 | В цирке! | 1 |
| 40 | Я могу петь! | 1 |
| 41 | Кошки и собаки. Животные в России! | 1 |
| 42 | Городской мышь и деревенский | 1 |
| 43 | Теперь я знаю! | 1 |
| 44 | Контрольный тест | 1 |
|  | **Мир моих увлечений!** | 11 |
| 45 | Мои игрушки | 1 |
| 46 | Мои игрушки | 1 |
| 47 | У нее голубые глаза! | 1 |
| 48 | У нее голубые глаза! | 1 |
| 49 | Тэдди–чудесный! | 1 |
| 50 | Тэдди–чудесный! | 1 |
| 51 | Мои игрушки. Веселые дни в школе | 1 |
| 52 | Магазины плюшевых мишек. Старые русские игрушки | 1 |
| 53 | Городской мышь и деревенский | 1 |
| 54 | Теперь я знаю! | 1 |
| 55 | Контрольный тест | 1 |
| 56 | Повторение материала модуля |  |
|  | **Мы любим лето!** | 13 |
| 57 | Мои каникулы | 1 |
| 58 | Мои каникулы | 1 |
| 59 | Ветрено! | 1 |
| 60 | Ветрено! | 1 |
| 61 | Волшебный остров! Волшебный остров! | 1 |
| 62 | Мои каникулы | 1 |
| 63 | Карнавал. Праздники в России | 1 |
| 64 | Городской мышь и деревенский | 1 |
| 65 | Теперь я знаю! | 1 |
| 66 | Контрольный тест | 1 |
| 67 | Время показа шоу! Время показа шоу! | 1 |
| 68 | Повторение материала модуля | 1 |

**3 класс (68ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** |
|  | **Вводный модуль.** | 2 |
| 1 | Приветствие. Радость от встречи. | 1 |
| 2 | Каникулы | 1 |
|  | **Школьные дни.** | 7 |
| 3 | Снова в школу. | 1 |
| 4 | Числительные (1-20) | 1 |
| 5 | Учебные предметы. | 1 |
| 6 | Как весело в школе | 1 |
| 7 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 8 | Страна изучаемого языка. Школы в Великобритании. | 1 |
| 9 | Теперь я знаю! | 1 |
|  | **Моя семья и я.** | 9 |
| 10 | Новый член семьи. | 1 |
| 11 | Английские комики | 1 |
| 12 | Семьи в Великобритании и в Австралии. | 1 |
| 13 | Теперь я знаю! | 1 |
| 14 | Контрольная работа | 1 |
| 15 | Игрушечный солдатик. | 1 |
| 16 | Как весело в школе! | 1 |
| 17 | Счастливая семья. Фамилия семьи. | 1 |
| 18 | Члены семьи: их имена, возраст. | 1 |
|  | **Все, что я люблю!** | 7 |
| 19 | Игрушечный солдатик. | 1 |
| 20 | Как весело в школе! | 1 |
| 21 | Коробка для завтрака. | 1 |
| 22 | Любимая еда моего друга. | 1 |
| 23 | Любимая еда. | 1 |
| 24 | Теперь я знаю! | 1 |
| 25 | Родная страна. Любимые блюда российских детей. | 1 |
|  | **Приходи играть!** | 1 |
| 26 | Игрушки для маленькой Бетси. | 1 |
| 27 | Покупки в магазине. | 1 |
| 28 | Игрушечный солдатик. | 1 |
| 29 | Контрольная работа. | 1 |
| 30 | Предметы мебели и интерьера. | 1 |
| 31 | Моя комната. | 1 |
| 32 | Игрушки. | 1 |
|  | **Мохнатые друзья!** | 10 |
| 33 | Домашние животные. | 1 |
| 34 | Множественное число существительных (исключения) | 1 |
| 35 | Английские комиксы. | 1 |
| 36 | Теперь я знаю! | 1 |
| 37 | Животные Австралии. | 1 |
| 38 | Игрушечный солдатик. | 1 |
| 39 | Как весело в школе! | 1 |
| 40 | Любимые домашние животные. | 1 |
| 41 | Животные и их действия. | 1 |
| 42 | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | **Мой дом!** | 12 |
| 43 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 44 | Проект «Мой дом» | 1 |
| 45 | Контрольный тест | 1 |
| 46 | Английские комиксы | 1 |
| 47 | Теперь я знаю! | 1 |
| 48 | Британские дома. | 1 |
| 49 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 50 | Мебель в доме | 1 |
| 51 | Мой дом | 1 |
| 52 | Предлоги места | 1 |
| 53 | Моя квартира(название комнат), Повторение материала модуля | 1 |
|  | **Выходной** | 8 |
| 54 | Английские комиксы |  |
| 55 | Теперь я знаю! | 1 |
| 56 | Любимые занятия после школы | 1 |
| 57 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 58 | Сочиняем стихи | 1 |
| 59 | В парке | 1 |
| 60 | Увлечения моих друзей | 1 |
| 61 | Хобби | 1 |
|  | **Распорядок дня.** | 8 |
| 62 | Дни недели ,Мой день | 1 |
| 63 | Распорядок дня | 1 |
| 64 | Изучаем время по часам | 1 |
| 65 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 66 | Контрольный тест | 1 |
| 67 | Теперь я знаю! | 1 |
| 68 | Повторение материала модуля | 1 |

**4 класс (68ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** |
|  | **Обратно вместе!** | 3 |
| 1 | Имя, возраст, занятия друзей | 1 |
| 2 | Школьные принадлежности | 1 |
| 3 | Повторение материала предыдущего года | 1 |
|  | **Я и моя семья** | 7 |
| 3 | Члены моей семья. Внешность | 1 |
| 4 | личные принадлежности. Местонахождение предметов. | 1 |
| 5 | Мой лучший друг | 1 |
| 6 | Увлечения моего друга | 1 |
| 7 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 8 | Страны изучаемого языка и их столицы | 1 |
| 9 | Теперь я знаю. | 1 |
|  | **Моя семья и я!** | 8 |
| 10 | Профессии | 1 |
| 11 | Повседневные занятия | 1 |
| 12 | Работаем и играем | 1 |
| 13 | Увлечения | 1 |
| 14 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 15 | Контрольный тест | 1 |
| 16 | теперь я знаю | 1 |
| 17 | профессии. Проект. | 1 |
|  | **Продукты питания** | 9 |
| 18 | Продукты питания | 1 |
| 19 | Фруктовый салат для пирата | 1 |
| 20 | Любимая еда. | 1 |
| 21 | Блюда разных стран | 1 |
| 22 | Приготовление еды | 1 |
| 23 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 24 | Традиционная английская еда. | 1 |
| 25 | Угощения | 1 |
| 26 | Контрольный тест | 1 |
|  | **В зоопарке** | 9 |
| 27 | Животные | 1 |
| 28 | В зоопарке | 1 |
| 29 | Правила поведения | 1 |
| 30 | Правила поведения в зоопарке | 1 |
| 31 | Австралийский зоопарк | 1 |
| 32 | Исчезающие животные | 1 |
| 33 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 34 | Теперь я знаю | 1 |
| 35 | Контрольный тест | 1 |
|  | **Где ты был вчера?** | 8 |
| 36 | Вечеринка | 1 |
| 37 | Выходной день | 1 |
| 38 | Где я был вчера | 1 |
| 39 | Поздравительная открытка | 1 |
| 40 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 41 | День рождения | 1 |
| 42 | Я люблю английский! | 1 |
| 43 | Контрольный тест | 1 |
|  | **Расскажи мне сказку.** | 5 |
| 44 | Заяц и черепаха | 1 |
| 45 | Давным-давно. Как весело в школе. Артур и Раскал | 1 |
| 46 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 47 | Мир сказок | 1 |
|  | **Памятные дни**. | 9 |
| 48 | Выходной день. Увлечения. |  |
| 49 | Лучший день года. | 1 |
| 50 | Волшебные моменты | 1 |
| 51 | Мои друзья | 1 |
| 52 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 53 | Достопримечательности Британии | 1 |
| 54 | Контрольный тест | 1 |
| 55 | Теперь я знаю! | 1 |
| 56 | Повторение материала модуля | 1 |
|  | **Выходной день** | 13 |
| 57 | Лучшие времена. | 1 |
| 58 | Волшебные моменты! | 1 |
| 59 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 60 | Башни Элтона | 1 |
| 61 | Теперь я знаю! Я люблю английский. | 1 |
| 62 | Контрольный тест | 1 |
| 63 | Памятные дни | 1 |
| 64 | Нас ждут хорошие времена | 1 |
| 65 | Я знаю, я люблю английский. | 1 |
| 66 | Итоговый контрольный тест | 1 |
| 67 | Здравствуй, солнце. | 1 |
| 68 | Златовласка и три медведя. | 1 |