Приложение № 6.1.1 к АООП ООО ЗПР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**5-9 класс**

**ФГОС**

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1.Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3.Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5.Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7.Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8.Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия иуниверсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией,участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

 В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

 В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

* 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

 анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

 выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

 ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

 обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

* 1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

 определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

 определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

 выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

 выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
	1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

 определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

 систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

 отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

 находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

 работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

 устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

 сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

* 1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

 наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

 соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

 принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

 самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

 ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

 демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

* 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

 подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

 выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему

слов;

 выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

 объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

 выделять явление из общего ряда других явлений;

 определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

 строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

 обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

 определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

 создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

 строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

 создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

 преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

 переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

 строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

 строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

 анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

 определять свое отношение к природной среде;

 анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

 проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

 прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

 распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

 выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

 формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

 соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

 определять возможные роли в совместной деятельности;

 играть определенную роль в совместной деятельности;

 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

 определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

 строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

 корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

 критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

 выделять общую точку зрения в дискуссии;

 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

 устранятьврамкахдиалогаразрывывкоммуникации,обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога .

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

 определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

 отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

 представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

 высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

 принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

 создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

 использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

 использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

 делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

 целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

 выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

 выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

 использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

 использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

 создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП ООО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АОП ООО универсальные учебные действия.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы,доклад,* дискуссия, *реферат,статья,рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья,интервью,очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация.Функционально-смысловые типы текста(повествование,описание,рассуждение)*.Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

**Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основныекритерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения.Межкультурная коммуникация.*

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

*Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологическихединиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на

письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов(морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

**Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебныечасти речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место

придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | 7 |
| 1 | Общие сведения о языке. Лингвистика как наука о языке. Введение. Язык и языкознание | 1  |
| 2 | Введение. Язык и языкознание | 1  |
| 3 | Введение. Язык и общение. | 1  |
| 4 | Введение. Язык и общение | 1  |
| 5 | Р.р. Тексты устные и письменные. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).Введение. Текст. | 1  |
| 6 | Р.р. Введение. Текст. Тема, основная мысль текста. | 1  |
| 7 | Р.р. Введение. Текст. | 1  |
|  | **ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ** | 17 |
| 8 | Графика как раздел лингвистики. Состав русского алфавита. Буква и звук. Алфавит. | 1  |
| 9 | Звук как единица языка. Элементы фонетической транскрипции. Буква и звук. Алфавит. | 1  |
| 10 | Буква и звук. Алфавит. | 1  |
| 11 | Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. | 1  |
| 12 | Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. | 1  |
| 13 | Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные | 1  |
| 14 | Правописание согласных в составе морфем. Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. | 1  |
| 15 | Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. | 1  |
| 16 | Система гласных звуков. Гласные звуки и обозначающие их буквы. | 1  |
| 17 | Гласные звуки и обозначающие их буквы. | 1  |
| 18 | Слог. Ударение, его смыслоразличительная роль. Слог и ударение. | 1  |
| 19 | Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Р.р. Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица». | 1  |
| 20 | Правописание гласных в составе морфем. Правописание безударных гласных в корне слова. | 1  |
| 21 | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». | 1  |
| 22 | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография» | 1  |
| 23 | Контрольная работа по теме “Фонетика. Графика. Орфография”. | 1  |
| 24 | Работа над ошибками. | 1  |
|  | **МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.**  | 14 |
| 25 | Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень слова. Родственные слова. | 1  |
| 26 | Окончание и основа слова. Окончание как формообразующая морфема. | 1  |
| 27 | Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу. | 1  |
| 28 | Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу. | 1  |
| 29 | Виды морфем. Приставка как словообразующая морфема. | 1  |
| 30 | Виды морфем. Суффикс как словообразующая морфема. | 1  |
| 31 | Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли. Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста. | 1  |
| 32 | Основные способы образования слов. Сложные слова. | 1  |
| 33 | Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». | 1  |
| 34 | Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография» | 1  |
| 35 | Контрольное списывание. | 1  |
| 36 | Работа над ошибками. | 1  |
| 37 | Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Р/р Изложение с продолжением. | 1  |
| 38 | Р/р Изложение с продолжением. | 1  |
|  |  **ЛЕКСИКОЛОГИЯ**  | 40 |
| 39 | Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое значение слова. | 1  |
| 40 | Тексты устные и письменные. Р/р Устная и письменная речь. | 1  |
| 41 | Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика. | 1  |
| 42 | Виды лингвистических словарей. Толковые словари. | 1  |
| 43 | Правописание гласных в составе морфем. Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. | 1  |
| 44 | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. | 1  |
| 45 | Однозначные и многозначные слова. | 1  |
| 46 | Лексическая сочетаемость. | 1  |
| 47 | Тематическая группа. | 1  |
| 48 | Синонимы. | 1  |
| 49 | Антонимы. | 1  |
| 50 | Омонимы. Паронимы. | 1  |
| 51 | Омонимы. Паронимы | 1  |
| 52 | Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. | 1  |
| 53 | Контрольная работа по теме «Лексика». | 1  |
| 54 | Понятие орфограммы Чередование звуков в морфемах. Понятие о чередовании | 1  |
| 55 | Буквы Е//И в корнях с чередованием. | 1  |
| 56 | Буквы Е//И в корнях с чередованием | 1  |
| 57 | Буквы А//О в корнях с чередованием. | 1  |
| 58 | Буквы А//О в корнях с чередованием | 1  |
| 59 | Буквы А/О в корнях с чередованием. | 1  |
| 60 | Создание текстов различного типа, стиля. Р/р Изложение с продолжением. | 1  |
| 61 | Р/р Изложение с продолжением. | 1  |
| 62 | Суффиксы -чик-//-щик-. | 1  |
| 63 | Суффиксы -чик-//-щик- | 1  |
| 64 | Буквы И//Ы после приставок на согласные. | 1  |
| 65 | Буквы И//Ы после приставок на согласные | 1  |
| 66 | Создание текстов различного типа, стиля. Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...» | 1  |
| 67 | Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...» | 1  |
| 68 | Особенности написания приставок на З//С. | 1  |
| 69 | Особенности написания приставок на З//С | 1  |
| 70 | Особенности написания приставок на З/С. | 1  |
| 71 | Фразеологизмы и их признаки. | 1  |
| 72 | Фразеологизмы. | 1  |
| 73 | Крылатые слова. | 1  |
| 74 | Повторение по теме «Лексикология». | 1  |
| 75 | Повторение по теме «Лексикология» | 1  |
| 76 | Повторение по теме «Лексикология».. | 1  |
| 77 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме “Лексикология” | 1  |
| 78 | Работа над ошибками. | 1  |
|  |  **МОРФОЛОГИЯ**  | 45 |
| 79 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. | 1  |
| 80 | Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. | 1  |
| 81 | Склонение имён существительных | 1  |
| 82 | Контрольная работа по аудированию. | 1  |
| 83 | Контрольная работа по аудированию | 1  |
| 84 | Правописание гласных в составе морфем. Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных | 1  |
| 85 | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных | 1  |
| 86 | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | 1  |
| 87 | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. | 1  |
| 88 | Слитное, дефисное и раздельное написание. НЕ с именами существительными. | 1  |
| 89 | НЕ с именами существительными. | 1  |
| 90 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме “Морфология” | 1  |
| 91 | Работа над ошибками. | 1  |
| 92 | Имя прилагательное как часть речи. | 1  |
| 93 | Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу. Р/р Повествование с элементами описания. | 1  |
| 94 | Р/р Повествование с элементами описания. | 1  |
| 95 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1  |
| 96 | Краткие прилагательные. | 1  |
| 97 | Слитное, дефисное и раздельное написание. НЕ с именами прилагательными | 1  |
| 98 | НЕ с именами прилагательными | 1  |
| 99 | Имя числительное как часть речи. | 1  |
| 100 | Имя числительное. | 1  |
| 101 | Местоимение как часть речи. | 1  |
| 102 | Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение» | 1  |
| 103 | Работа над ошибками | 1  |
| 104 | Глагол как часть речи. | 1  |
| 105 | Инфинитив. | 1  |
| 106 | Инфинитив | 1  |
| 107 | Р/р Средства связи предложений в тексте. | 1  |
| 108 | Время глагола. | 1  |
| 109 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. | 1  |
| 110 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение | 1  |
| 111 | Правописание гласных в составе морфем. Правописание окончаний глаголов. | 1  |
| 112 | Правописание окончаний глаголов. | 1  |
| 113 | Правописание окончаний глаголов | 1  |
| 114 | Наречие как часть речи. | 1  |
| 115 | Наречие. | 1  |
| 116 | Наречие | 1  |
| 117 | Служебные части речи | 1  |
| 118 | Служебные части речи. | 1  |
| 119 | Служебные части речи. | 1  |
| 120 | Повторение материала по теме «Морфология». | 1  |
| 121 | Повторение материала по теме «Морфология» | 1  |
| 122 | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме “Морфология” | 1  |
| 123 | Работа над ошибками.. | 1  |
|  |  **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**  | 30 |
| 124 | Единицы синтаксиса русского языка. Что изучает синтаксис? | 1  |
| 125 | Словосочетание как синтаксическая единица | 1  |
| 126 | Предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | 1  |
| 127 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1  |
| 128 | Главные и второстепенные члены предложения | 1  |
| 129 | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? | 1  |
| 130 | Р/р Эмоции и их отражение в предложении | 1  |
| 131 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация” | 1  |
| 132 | Работа над ошибками. | 1  |
| 133 | Грамматическая основа предложения | 1  |
| 134 | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. | 1  |
| 135 | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения | 1  |
| 136 | Второстепенные члены, способы их выражения | 1  |
| 137 | Определение. | 1  |
| 138 | Дополнение. | 1  |
| 139 | Дополнение | 1  |
| 140 | Обстоятельство. | 1  |
| 141 | Обстоятельство | 1  |
| 142 | Однородные члены предложения. | 1  |
| 143 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1  |
| 144 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1  |
| 145 | Предложения осложненной структуры. Обращение. Речевой этикет. | 1  |
| 146 | Обращение. | 1  |
| 147 | Прямая речь. | 1  |
| 148 | Р/р Изложение с элементами сочинения. Речевой этикет. | 1  |
| 149 | Сложное предложение. Виды сложных предложений | 1  |
| 150 | Годовая контрольная работа | 1 |
| 151 | Работа над ошибками  | 1  |
| 152 | Сложное предложение. Виды сложных предложений. | 1  |
| 153 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1  |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Введение** | 5 |
| 1 | Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.  | 1 |
| 2 | Понятие о функциональных разновидностях языка.  | 1 |
| 3 | Р/р Текст и его признаки.  | 1 |
| 4 | Орфоэпические нормы.  | 1 |
| 5 | Вводная диагностическая контрольная работа. | 1 |
|  | **Морфемика, словообразование, орфография** | 17 |
| 6 | Анализ контрольной работы. Состав слова. | 1 |
| 7 | Состав слова | 1 |
| 8 | Р/р Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка. | 1 |
| 9 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |
| 10-11 | Сложные и сложносокращенные слова.  | 2 |
| 12 | Понятие об этимологии.  | 1 |
| 13-14 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 2 |
| 15 | Р/р Сочинение на лингвистическую тему. | 1 |
| 16-17 | Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос. | 2 |
| 18-19 | Правописание приставок пре/при. | 2 |
| 20 | Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».  | 1 |
| 21-22 | Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография». Работа над ошибками.  | 2 |
|  | **Лексикология, орфография. Культура речи.** | 27 |
| 23-24 | Лексикология. Повторение изученного в 5 классе. | 2 |
| 25 | Р/р Сочинение-рассказ . | 1 |
| 26 | Метафора. | 1 |
| 27-28 | Лексические выразительные средства.  | 2 |
| 29 | Р/р Подготовка материалов для сочинения-описания.  | 1 |
| 30-31 | Чередование гласных в корнях скак/скоч, равн/ровн, твар/твор.  | 2 |
| 32 | Исконно русские слова. | 1 |
| 33 | Заимствованные слова.  | 1 |
| 34 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.  | 1 |
| 35 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. | 1 |
| 36 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы. | 1 |
| 37 | Жаргонизмы. | 1 |
| 38 | Профессионализмы. | 1 |
| 39 | Стилистически нейтральная и книжная лексика.  | 1 |
| 40-41 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. | 2 |
| 42 | Р/р Сочинение-рассуждение. | 1 |
| 43 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.  | 1 |
| 44 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.  | 1 |
| 45 | Р/р Изложение прослушанного текста. | 1 |
| 46 | Повторение темы «Лексикология».  | 1 |
| 47-47 | Контрольная работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками. | 2 |
| 48 | Части речи в русском языке.  | 1 |
|  | **Имя существительное** | 15 |
| 49-50 | Имя существительное как часть речи. | 2 |
| 51-52 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.  | 2 |
| 53 | Имена существительные общего рода. | 1 |
| 54 | Морфологический разбор имени существительного.  | 1 |
| 55 | Р/р Стиль текста. | 1 |
| 56-57 | Словообразование имен существительных. | 2 |
| 58-59 | Сложносокращённые имена существительные.  | 2 |
| 60 | Правописание гласных в суффиксах имен существительных. | 1 |
| 61 | Повторение темы «Имя существительное». | 1 |
| 62 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 |
|  | **Имя прилагательное**  | 26 |
| 63 | Имя прилагательное как часть речи.  | 1 |
| 64 | Р/р Особенности строения текста-описания. | 1 |
| 65 | Р/р Сжатое изложение. | 1 |
| 66-67 | Сравнительная степень. | 2 |
| 68-69 | Превосходная степень | 2 |
| 70 | Качественные прилагательные. | 1 |
| 71 | Качественные прилагательные. | 1 |
| 72-73 | Относительные прилагательные. | 2 |
| 74-75 | Притяжательные прилагательные | 2 |
| 76-77 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 2 |
| 78-79 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | 2 |
| 80-81 | Одна и две н в суффиксах прилагательных. | 2 |
| 82 | Правописание имен прилагательных с суффиксами к и ск.  | 1 |
| 83-84 | Правописание сложных прилагательных. | 2 |
| 85 | Р/р Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.  | 1 |
| 86 | Повторение темы «Имя прилагательное». | 1 |
| 87-88 | Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта | 2 |
|  | **Имя числительное** | 18 |
| 89-90 | Имя числительное как часть речи. | 2 |
| 91-92 | Простые, сложные и составные числительные. | 2 |
| 93 | Количественные и порядковые числительные. | 1 |
| 94 | Р/р Роль числительных в тексте. | 1 |
| 95-96-97 | Склонение числительных.  | 3 |
| 98-99 | Разряды количественных числительных.  | 2 |
| 100 | Р/р Сочинение на лингвистическую тему. | 1 |
| 101 | Синтаксическая роль числительных | 1 |
| 102 | Р/р Лексические способы сокращения текста. | 1 |
| 103 | Морфологический разбор числительного. | 1 |
| 104 | Повторение темы «Имя числительное» | 1 |
| 105-106 | Контрольная работа по теме «Имя числительное» и ее анализ. | 2 |
|  | **Местоимение**  | 17 |
| 107-108 | Местоимение как часть речи | 2 |
| 109-110 | Личные местоимения | 1 |
| 111 | Р/р Приемы сжатия текста. | 1 |
| 112 | Возвратное местоимение «себя» | 1 |
| 112 | Притяжательные местоимения | 1 |
| 113 | Р/р Сочинение-описание картины. | 1 |
| 114 | Указательные местоимения | 1 |
| 115 | Определительные местоимения | 1 |
| 116 | Р/р Текст. | 1 |
| 117 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 |
| 118 | Неопределенные местоимения | 1 |
| 119 | Отрицательные местоимения | 1 |
| 120 | Морфологический разбор местоимений | 1 |
| 121 | Повторение темы «Местоимение». | 1 |
| 122-123 | Контрольная работа. Работа над ошибками. | 2 |
|  | **Глагол** | 19 |
| 124 | Глагол | 1 |
| 125 | Р/р Сочинение-описание картины. | 1 |
| 126 | Глагол | 1 |
| 127 | Совершенный и несовершенный вид глагола. | 1 |
| 128 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |
| 129 | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы | 1 |
| 130 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 |
| 131 | Условное наклонение | 1 |
| 132 | Р/р Сочинение-рассуждение. | 1 |
| 133 | Повелительное наклонение | 1 |
| 134 | Р/р Создание текста-инструкции. | 1 |
| 135 | Употребление наклонений. | 1 |
| 136 | Безличные глаголы | 1 |
| 137 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 138 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 |
| 139 | Р/р Рассказ о событии. | 1 |
| 140 | Повторение темы «Глагол» | 1 |
| 141-142 | Контрольная работа. Работа над ошибками. | 2 |
|  | **Синтаксис, пунктуация, культура речи** | 11 |
| 143 | Основные единицы синтаксиса. | 1 |
| 144 | Простое предложение | 1 |
| 145 | Р/р Сочинение-описание картины. | 1 |
| 146 | Порядок слов в предложении | 1 |
| 147 | Простое осложнённое предложение | 1 |
| 148 | Р/р Рассуждение | 1 |
| 149 | Сложное предложение | 1 |
| 150 | Синтаксический разбор простого и сложного предложений | 1 |
| 151 | Повторение по теме "Синтаксис и пунктуация" | 1 |
| 152 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 153 | Повторение | 1 |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | К-во часов |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |
| 2,3 | Речь. Речевое общение | 2 |
| 4 | Речевой этикет | 1 |
| 5,6 | Сочинение-рассуждение | 2 |
| 7,8 | Функциональные разновидности язык | 2 |
| 9,10 | Текст, его основная и дополнительная информация  | 2 |
| 11 | Система частей речи в русском языке  | 1 |
| 12,13 | Понятие о причастии  | 2 |
| 14,15 | Признаки глагола и прилагательного в причастии  | 2 |
| 16,17 | Причастный оборот  | 2 |
| 18 | Действительные и страдательные причастия  | 1 |
| 19 | Сжатое изложение | 1 |
| 20,21 | Полные и краткие формы причастий  | 2 |
| 22 | Причастия настоящего и прошедшего времени  | 1 |
| 23,24 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени  | 2 |
| 25,26 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени  | 2 |
| 27,28 | Работа с информацией, представленной в различном виде | 2 |
| 29,30 | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях  | 2 |
| 31,32 | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных  | 2 |
| 33 | Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных  | 1 |
| 34 | Морфологический разбор причастия  | 1 |
| 35,36 | Правописание НЕ с причастиями  | 2 |
| 37 | Изложение | 1 |
| 38 | Буквы Е|Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени  | 1 |
| 39,40 | **Повторение темы «Морфемика, Причастие»**  | **2** |
| 41,42 | **Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками.** | **2** |
| 43 | Понятие о деепричастии  | 1 |
| 44,45 | Деепричастный оборот | 2 |
| 46 | Тезисный план текста | 1 |
| 47,48 | Правописание ***не*** с деепричастиями  | 2 |
| 49,50 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида  | 2 |
| 51 | Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень». | 1 |
| 52,53 | Рассуждения и его виды | 2 |
| 54,55 | Сочинение-рассуждение  | 2 |
| 56 | Морфологический разбор деепричастия  | 1 |
| 57,58 | **Повторение темы «Морфология. Деепричастие»**  | **2** |
| 59,60 | **Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибками.** | **2** |
| 61,62 | Наречие как часть речи  | 2 |
| 63,64 | Разряды наречий по значению  | 2 |
| 65,66 | Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «*Как растения-иностранцы Россию осваивали*» | 2 |
| 67,68 | Степени сравнения наречий  | 2 |
| 69,70 | Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***–о (-е)*** | 2 |
| 71,72 | Морфологический разбор наречия  | 2 |
| 73,74 | Одна и две буквы ***н*** в наречиях на ***–о (-е)*** | 2 |
| 75,76 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий  | 2 |
| 77 | Буквы ***о***и***а*** на конце наречий  | 1 |
| 78 | Дефис между частями слова в наречиях  | 1 |
| 79 | Подробное изложение | 1 |
| 80,81,82 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных  | 3 |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий  | 1 |
| 84,85 | Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева | 2 |
| 86,87 | **Повторение темы «Наречие»**  | **2** |
| 88,89 | **Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками** | **2** |
| 90 | Предлог как часть речи | 1 |
| 91,92 | Предлоги производные и непроизводные  | 2 |
| 93,94 | Сочинение по заданному жанру | 2 |
| 95 | Предлоги простые и составные  | 1 |
| 96,97,98 | Правописание предлогов  | 3 |
| 99,100 | Употребление предлогов в речи  | 2 |
| 101 | Морфологический разбор предлога  | 1 |
| 102 | **Повторение темы «Предлог»**  | **1** |
| 103 | Союз как часть речи | 1 |
| 104 | Разряды союзов  | 1 |
| 105 | Сочинительные союзы | 1 |
| 106 | Подчинительные союзы  | 1 |
| 107,108,109 | Правописание союзов | 3 |
| 110,111 | Сочинение-рассуждение | 2 |
| 112,113 | Союзы и союзные слова | 3 |
| 114,115 | Союзы в простых и сложных предложениях | 2 |
| 116 | Морфологический разбор союза | 1 |
| 117 | **Повторение темы «Союз»**  | **1** |
| 118,119 | **Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками.** | **2** |
| 120 | Частица как часть речи  | 1 |
| 121,122 | Разряды частиц  | 2 |
| 123 | Правописание частиц | 1 |
| 124,125 | Правописание частицы ***не*** | 2 |
| 126,127 | Разграничение частиц ***не*** и ***ни*** | 2 |
| 128,129 | Сочинение-рассуждение | 2 |
| 130 | **Повторение темы «Частицы»**  | **1** |
| 131,132 | **Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками** | **2** |
| 133,134 | Междометие  | 2 |
| 135 | **Годовая контрольная работа** | 1 |
| 136 | Анализ контрольной работы | 1 |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1-2 | Ведение. Что такое культура речи. | 2 |
| 3-4 | **Р/р** Обучение сочинению-рассуждению | 2 |
| 5 | Текст и его структура. | 1 |
| 6-7 | Средства и способы связи предложений в тексте | 2 |
| 8 | Функциональные разновидности современного русского языка. | 1 |
| 9 | Публицистический стиль. | 1 |
| 10 | **Р/р** Сочинение-рассуждение на публицистическую тему. | 1 |
| 11 | Научный стиль. | 1 |
| 12-13 | Практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи» | 2 |
| 14-15 | Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи. | 2 |
| 16 | **Р/р** Подробное изложение. | 1 |
| 17 | Словосочетание, его структура и виды. | 1 |
| 18-19 | Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | 2 |
| 20 |  Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 |
| 21 | Понятие о предложении. | 1 |
| 22 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. | 1 |
| 23 | **Р/р** Сочинение-рассуждение. | 1 |
| 24 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. | 1 |
| 25 | Составное глагольной сказуемое. | 1 |
| 26 | Составное именное сказуемое. | 1 |
| 27-28 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 |
| 29 | Второстепенные члены и их роль в предложении. | 1 |
| 30 | Определение и его виды. | 1 |
| 31 | Дополнение и его виды. | 1 |
| 32-33 | Обстоятельство и его виды. | 2 |
| 34 | **Р/р** Сочинение-описание картины. | 1 |
| 35 |  Обобщение по теме «Двусоставное предложение» | 1 |
| 36 | **Контрольная работа** по теме «Двусоставные предложения». | 1 |
| 37 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. | 1 |
| 38-39 | Основные группы односоставных предложений и их особенности. | 2 |
| 40-41 | Определенно-личные предложения. | 2 |
| 42-43 | Неопределенно-личные предложения. | 2 |
| 44 | Обобщенно-личные предложения | 1 |
| 45-46 | Безличные предложения. | 2 |
| 47 | Назывные предложения. | 1 |
| 48 | Обобщение по теме «Односоставные предложения» | 1 |
| 49 | **Контрольный диктант.** | 1 |
| 50 | Понятие о простом осложненном предложении. | 1 |
| 51 | Понятие об однородных членах предложения. | 1 |
| 52-53 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. | 2 |
| 54-55 | **Р/р. Сочинение-рассуждение.** | 2 |
| 56-57 | Однородные и неоднородные определения | 2 |
| 58-59 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 2 |
| 60 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 |
| 61-62 | Обобщение темы «Предложения с однородными членами» | 2 |
| 63-64 | **Контрольный диктант.** Работа над ошибками. | 2 |
| 65-66 | Обособление определений. | 2 |
| 67-68 | Обособление приложений. | 2 |
| 69-70 | Обособление обстоятельств | 2 |
| 71-72 | Обособление дополнений. | 2 |
| 73-74 | **Р/р Сочинение-рассуждение** | 2 |
| 75-76 | Обособление уточняющих членов предложения | 2 |
| 77-78 | **Р/р Презентация проектных работ** | 2 |
| 79-80 | Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами» | 2 |
| 81-82 | **Контрольный диктант/Контрольная работа.** Работа над ошибками | 2 |
| 83-84 | Предложения с обращениями. | 2 |
| 85-86 | **Р/р Сочинение-рассуждение.** | 2 |
| 87-88 | Предложения с вводными конструкциями. | 2 |
| 89 | Предложения со вставными конструкциями. | 1 |
| 90-91 | Р/р Урок-конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира» | 2 |
| 92 | Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | 1 |
| 93-94 | **Контрольный диктант.** Работа над ошибками | 2 |
| 95 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. | 1 |
| 96 | Диалог | 1 |
| 97 | **Р/р Сочинение-рассуждение** | 1 |
| 98 | Косвенная речь | 1 |
| 99,100 | **Годовая контрольная работа.** Работа над ошибками | 2 |
| 101 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 1 |
| 102 | Обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи» | 1 |