Приложение № 6.1.27 к АОП ООО ЗПР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

 **«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

 **7,8 класс**

**ФГОС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности.
2. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда.
3. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.
4. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
6. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
7. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
8. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
9. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты:**

1. Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.
2. Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
3. Комбинирование известных алгоритмов творчества в ситуациях, не предполагающих стандартное применение.
4. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач.
5. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию продукта (результата) проекта.
6. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
7. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость.
8. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
9. Использования дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
10. Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.
11. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решение общих задач коллектива.
12. Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
13. Диагностика результатов познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых учебных процессах.

**Предметные результаты:**

1. **В познавательной сфере**
* Рациональное использования учебной и дополнительной информации для проектирования и создания продукта (результата).
* Ориентация в имеющихся и возможных средствах, и технологиях создания продукта (результата) труда;
* Владение алгоритмами и методами решения организационных задач.
* Владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации.
* Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.
* Контроль промежуточных и конечных результатов по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов.
* Выявление допущенных ошибок в процессе работы и обоснование способов их исправление.
* Документирование результатов работы в проектной деятельности.
1. **В мотивационной сфере**:
* Оценивание своей способности и готовности к работе в конкретной предметной деятельности.
* Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности.
* Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения.
* Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг.
* Согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательной деятельности.
* Осознание ответственности за качество результатов труда;
* Наличие экологической культуры при обосновании продукта (результата) работ.
* Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов и денежных средств.
1. **В эстетической сфере**
* Дизайнерское проектирование или рациональная эстетическая организация работ.
* Моделирование художественного оформления продукта и оптимальное планирование работ.
* Разработка варианта рекламы выполненного результата.
1. **В коммуникативной сфере**
* Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.
* Выбор знаковых систем и средств для кодирования, и оформления информации в процессе коммуникации.
* Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов.
* Публичная презентация и защита проекта, продукта труда или услуги;
* Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП ООО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АОП ООО универсальные учебные действия.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| Знакомство с новыми понятиями и определениями: проектный продукт. Учебный проект и его признаки. |
| Какими бывают проекты? Типология: практико-ориентированный, творческий, исследовательский, игровой, информационный, социальный и телекоммуникационный. |
| Проблема – главное существование проекта. Выявление проблема из противоречия. Постановка цели как решение своей проблемы. |
| От идеи к теме проекта. Основания для темы проекта. Направления деятельности |
| Определение задач для разных этапов работы над проектом. |
| Составление плана работы над каждым этапом деятельности. Планирование промежуточных результатов.  |
| Работа с различными источниками информации. Использование разных ресурсов в своей деятельности. |
| Наблюдение, эксперимент, измерение, способы представления результата работы над проектом.  |
| Оценивание себя и результатов своей деятельности, достоинств и недостатков. |
| Формы представления результата работы: презентация, публичное выступление. |
| Обработка информации: графический способ, построение диаграмм, графиков. |
| Использование Интернета, работа с электронными носителями. |
| Оформление источников библиографии. Работа со справочно-библиографическим аппаратом.  |
| Отличительные признаки, правила написания.  |
| Особенность работы с научным текстом, классификация, термины, понятия. |
| Построение выводов. |
| Правила общения в группе. Распределение ролей в команде. |
| Тренировочные задания на развитие коммуникативных качеств участников группы. |
| Взаимодействие участников в группе. Способы группового взаимодействия. |
| Диалог как способ нахождения совместных решений. Правила ведения диалога. |
| Умения объяснять и доказывать. |
| Способы взаимодействия в споре, отличительные особенности разрешения спора |
| Этапы совместной работы, правила общения, правила ведения обсуждения. |
| Сотрудничество в команде. Работа в группе, распределение ролей в команде. Взаимодействие участников в группе.  |
| Использование рекламы в работе над проектом. |
| Презентация сильных сторон своего проекта, его значимости и полезности в использовании по средствам рекламного продукта. |
| Речевые акценты выступления. Дикция и выразительность фраз. Обороты речи, готовность к прерыванию выступления. |
| Распределение времени при выступлении. Акценты, на которые отводится время защиты.  |
| Правила и рекомендации публичной защиты. Голосовое акцентирование содержания выступления. |
| Критерии творческого отчета. |
| Совокупность приемов используемых для защиты группового проекта, условия успешной презентации. Подведение итогов защиты и работа над ошибками. |
|  |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Понятие "Проект" и "Проектная деятельность" | 1 |
| 2 | Структура и типология проектов. | 1 |
| 3 | Проблема и цель проекта. | 1 |
| 4 | Выбор темы проекта | 1 |
| 5 | Постановка задач проекта. | 1 |
| 6 | Планирование деятельности. | 1 |
| 7 | Сбор информации. | 1 |
| 8 | Методы исследования | 1 |
| 9 | Самооценка продукта. Самоконтроль. | 1 |
| 10 | Представление результатов работы. | 1 |
| 11 | Работа с информацией. | 1 |
| 12 | Информационные ресурсы. | 1 |
| 13 | Работа с библиотекой. | 1 |
| 14 | Пишем: план, тезисы, конспект. | 1 |
| 15 | Текст. Виды информации в тексте. | 1 |
| 16 | Анализ полученных данных. | 1 |
| 17 | Взаимодействие в группе | 1 |
| 18 | Коммуникативная деятельность. | 1 |
| 19 | Стратегии группового взаимодействия. | 1 |
| 20 | Диалог. | 1 |
| 21 | Аргументация. | 1 |
| 22 | Спор: дискуссия, полемика, дебаты. | 1 |
| 23 | Учимся выполнять групповой мини-проект. | 1 |
| 24 | Работаем вместе над проектом. | 1 |
| 25 | Виды рекламы. | 1 |
| 26 | Реклама своего продукта. | 1 |
| 27 | Выступление с сообщением. | 1 |
| 28 | Регламент выступления. | 1 |
| 29 | Критерии оценки. | 1 |
| 30 | Компьютерная презентация | 1 |
| 31 | Публичное выступление | 1 |
| 32 | Творческий отчет | 1 |
| 33 | Презентация проекта | 2 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |
|  | **ВСЕГО за учебный год** | 35 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Учебное исследование | 1 |
| 2 | Алгоритм проектной деятельности | 1 |
| 3 | Проблема  | 1 |
| 4 | Выбор темы проекта | 1 |
| 5 | Постановка цели и задачи | 1 |
| 6 | Поиск информации | 1 |
| 7 | Способы текстовой обработки информации | 1 |
| 8 | Компьютерное представление информации | 1 |
| 9 | Графическое представление информации | 1 |
| 10 | Понятие «оценка» и «контроль» | 1 |
| 11 | Критерии оценки | 1 |
| 12 | Процедура оценивания продукта | 1 |
| 13 | Экспертиза работы | 1 |
| 14 | Оценка продукта | 1 |
| 15 | Самооценка  | 1 |
| 16 | Проект для класса | 1 |
| 17 | Технология работы над проектом | 1 |
| 18 | Презентация продукта | 1 |
| 19 | Проект для школы | 1 |
| 20 | Этапы работы над проектом | 1 |
| 21 | Способы представления результатов | 1 |
| 22 | Защита проекта | 1 |
| 23 | Проект для семьи | 1 |
| 24 | Сбор и обработка информации | 1 |
| 25 | Представление результата | 1 |
| 26 | Творческий проект | 1 |
| 27 | Исследовательский проект | 1 |
| 28 | Информационный проект | 1 |
| 29 | Игровой проект | 1 |
| 30 | Практико- ориентированный проект | 1 |
| 31 | Телекоммуникационный проект | 1 |
| 32 | Социальный проект | 1 |
| 33 | Составление банка проектов | 1 |
| 34 | Подведение итогов | 2 |
|  | **ВСЕГО за учебный год** | 35 |