Приложение № 6.1.24 к АОП ООО ЗПР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»**

**5,6 класс**

**ФГОС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* независимость и критичность мышления;
* воля и настойчивость в достижении цели.

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к урокам наглядной геометрии;
* понимание роли геометрии в жизни чело­века;
* интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
* понимание причин успеха в учебе;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

**Метапредметным результатом** курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные:**

Выпускник научится :

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные:**

Выпускник научится:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать геометрические модели;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации.
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
* понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое,
* ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные:**

Выпускник научится:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учить критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

**Предметные результаты:**

* осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов
* усвоить первоначальные сведения о плоских фигурах, объемных телах, некоторых геометрических соотношениях
* научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира
* усвоить практические навыки использования геометрических инструментов
* научиться решать простейшие задачи на построение, вычисление, доказательство
* уметь изображать фигуры на нелинованной бумаге
* распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, их частные виды, четырехугольники, окружность, ее элементы)
* уметь изображать геометрические чертежи согласно условию задачи
* овладеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур
* уметь решать несложные задачи на вычисление геометрических величин, применяя некоторые свойства фигур
* владеть алгоритмами простейших задач на построение
* овладеть основными приемами решения задач: наблюдение, конструирование, эксперимент
* уметь определять геометрическое тело по рисунку, узнавать его по развертке, видеть свойства конкретного геометрического тела

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП ООО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АОП ООО универсальные учебные действия.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Введение. Поиск геометрических свойств**

Форма и фигура. Модели и рисунки геометрических фигур. Пространственные и плоские геометрические фигуры. Геометрические тела – цилиндр, конус, шар, пирамида, призма, куб - и их элементы. Круг и многоугольники. Конструкции из кубиков и шашек, шифры и виды. Графические диктанты и « Танграм». Поверхность геометрических тел. Развертки.

**Отрезок и другие геометрические фигуры**

 Отрезок. Прямая. Луч. Дополнительные лучи. Шкалы и координаты. Пентамино и танграм. Плоскость. Куб и конструкции из кубиков. Сравнение отрезков. Равносторонний и равнобедренный треугольники. Измерение отрезков. Единицы длины. Координатный луч

**Окружность и её применение**

Окружность. Центр, радиус, хорда, диаметр, дуга, полуокружность. Круг. Конструкции из шашек и виды. Вышивки, узоры и математическое вышивание

**Углы. Многоугольники и развертки**

Угол. Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Равные углы. Прямой, острый и тупой углы. Измерение углов. Градусная мера угла. Сумма углов треугольника. Виды треугольников. Прямоугольник и прямоугольный параллелепипед. Правильные многоугольники. Развертки.

**Площадь и объем**

Плоская геометрическая фигура и её величина. Измерение площади. Единицы площади. Основные свойства площади. Площадь прямоугольника. Измерение объема. Единицы объема. Основные свойства объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Модели и размерность геометрических фигур.

**Отрезки и ломаные**

Геометрия и архитектура. Ломаные. Замкнутые ломаные. Простые ломаные. Многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Пространственная ломаная. Виды ломаной - вид спереди, вид сверху, вид слева. Алгоритмы и узоры. Древние трактаты и узоры

**Прямые и плоскости**

Основные геометрические фигуры. Точки и прямые на плоскости. Точки и плоскости в пространстве. Пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Скрещивающиеся прямые. Параллельные плоскости. Пересекающиеся плоскости

**Перпендикулярность и параллельность на плоскости и пространстве**

Координатные оси. Координаты. Прямоугольная система координат. Параллелограмм. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Трапеция. Многогранники. Пирамида. Призма. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Цилиндр. Конус. Шар.

**Узоры симметрии**

Страницы каменной летописи мира. Симметрия. Осевая симметрия. Поворот. Центральная симметрия. Параллельный перенос. Линейные орнаменты (бордюры). Мотив и элементарная ячейка.Сетчатые (плоские) орнаменты. Паркеты. Правильные и полуправильные паркеты.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс 17 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№урока** | **Тема урока** | **Кол-вочасов** |
|
| *Раздел 1: Введение - 2 ч* |
|  1. | Введение. Исторические сведения. Первые шаги в геометрии. Связь геометрии и действительности. | 1  |
|  2. | Пространство и размерность. Одномерное пространство. Двухмерное пространство.Пространство и размеренность. Мир трех измерений. Перспектива | 1  |
| *Раздел 2: Простейшие геометрические фигуры. Конструирование. - 3 ч* |
|  1. | Простейшие геометрические фигуры. Точка, прямая, отрезок, луч. Простейшие геометрические фигуры. Угол, биссектриса угла. Вертикальные углы, их свойства. | 1  |
|  2. | Построение и измерение углов. Построение и измерение углов. Биссектриса угла. | 1  |
|  3. | Конструирование из Т. Практическая работа. | 1  |
| *Раздел 3: Куб. Задачи на разрезание. - 2 ч* |
|  1. | Куб. Понятие грани, ребра, вершины, диагонали куба. Изображение куба. Куб и его свойства. Развертка куба. | 1  |
|  2. | Задачи на разрезание и складывание фигур. Творческие работы. Практическая работа. | 1  |
| *Раздел 4: Треугольник - 2 ч* |
|  1. | Треугольник. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Треугольник. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Флексагон. | 1  |
|  2. | Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними. Треугольник Пепроуза. Построение треугольников по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам. Практическая работа. | 1  |
| *Раздел 5: Многогранники - 1 ч* |
|  1. | Правильные многогранники. Тетраэдр, куб, октаэдр. Развертки фигур. Правильные многогранники. Додекаэдр, икосаэдр. Развертки фигур. Практическая работа. | 1  |
| *Раздел 6: Геометрические головоломки. - 1 ч* |
|  1. | Геометрические головоломки. Танграм. Геометрические головоломки. Стомахион. | 1  |
| *Раздел 7: Измерение геометрических величин. - 4 ч* |
|  1. | Измерение длины. Исторические сведения. Старинные русские меры длины. Измерение длины. Единицы длины. Практическая работа. Измерение площади. Единицы площади. | 1  |
|  2. | Измерение объема. Единицы объема. Вычисление длины и площади. Понятие равносоставленных и равновеликих фигур.Практическая работа. | 1  |
|  3. | Вычисление объема. Практическая работа. Окружность. Радиус, диаметр, центр окружности. Построение окружности. | 1  |
|  4. | Окружность. Деление окружности на части. Архитектурный орнамент Древнего Востока. Из истории зодчества Древней Руси. Геометрический тренинг. Развитие “геометрического зрения”. Решение занимательных геометрических задач. | 1  |
| *Раздел 8: Топологические опыты. - 1 ч* |
|  1. | Топологический опыт Топологические опыты. Лист Мебиуса. Задачи на вычерчивание фигур одним росчерком. Практическая работа. | 1  |
| *Раздел 9: Занимательная геометрия. - 1 ч* |
|  1. | Задачи со спичками | 1  |
|  | Всего  | 17 |

**6А класс 35 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **урока** | **Тема урока** | **Кол-вочасов** |
|
| *Раздел 1: взаимное расположение прямых на плоскости. Симметрия. - 14 ч* |
|  1. | Параллельность и перпендикулярность. Проведение параллельных прямых, перпендикулярна к прямой. | 1  |
|  2. | Параллельность и перпендикулярность. Пересекающиеся, скрещивающиеся прямые. | 2  |
|  3. | Параллелограммы (Квадрат, прямоугольник). Свойства квадрата, прямоугольника. | 1  |
|  4. | Параллелограммы (ромб). Свойства ромба. | 1  |
|  5. | Параллелограммы. Опыт с листом. Золотой прямоугольник. Золотое сечение. | 1  |
|  6. | Зеркальное отражение. | 1  |
|  7. | Симметрия, ее виды. Осевая симметрия. | 1  |
|  8. | Симметрия, ее виды. Центральная симметрия. | 1  |
|  9. | Бордюры. | 1  |
|  10. | Трафареты. | 1  |
|  11. | Паркеты. | 1  |
|  12. | Орнаменты. | 1  |
|  13. | Симметрия помогает решать задачи. | 1  |
| *Раздел 2: Фигурки из кубиков и их частей. Свойства окружности. - 5 ч* |
|  1. | Фигурки из кубиков и их частей. | 1  |
|  2. | Фигурки из кубиков и их частей. Метод трех проекций. | 1  |
|  3. | Одно важное свойство окружности. | 1  |
|  4. | Одно важное свойство окружности. Вписанный в окружность угол, опирающийся на диаметр. | 2  |
| *Раздел 3: Точки на координатной плоскости. - 7 ч* |
|  1. | Координаты, координаты, координаты... Прямоугольные и полярные на плоскости. Игра "Морской бой". | 1  |
|  2. | Координаты, координаты, координаты... Координаты в пространстве. | 1  |
|  3. | Координаты, координаты, координаты... Игра "Остров сокровищ". | 1  |
|  4. | геометрия клетчатой бумаги. | 2  |
|  5. | Лабиринты. Нить Ариадны. Метод проб и ошибок. | 1  |
|  6. | Лабиринты. Метод зачеркивания тупиков. Правило одной руки. | 1  |
| *Раздел 4: Замечательные кривые. - 9 ч* |
|  1. | Замечательные кривые. Эллипс, гипербола, парабола. | 1  |
|  2. | Замечательные кривые. Спираль Архимеда, синусоида, кардиоида, циклоида, гипоциклоиды. | 1  |
|  3. | Кривые дракона. | 1  |
|  4. | Оригами- искусство складывания из бумаги. Изготовление оригами. | 2  |
|  5. | Задачи, головоломки, игры. | 4  |
|  | Всего  | 35 |

**6б класс 17 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№урока** | **Тема урока** | **Кол-вочасов** |
|
| *Раздел 1: Взаимное расположение прямых на плоскости.Симметрия - 7 ч* |
|  1. | Параллельность и перпендикулярность. проведение параллельных прямых, перпендикулярных к прямой. | 1  |
|  2. | Параллельность и перпендикулярность. Пересекающиеся, скрещивающиеся прямые. | 1  |
|  3. | Параллелограммы (квадрат,прямоугольник). Свойства квадрата, прямоугольника. | 1  |
|  4. | Параллелограмм(ромб). Свойства ромба. Опыт с листом.Золотой прямоугольник. золотое сечение. | 1  |
|  5. | Зеркальное отражение. Симметрия, её виды. Осевая симметрия. Центральная симметрия. | 1  |
|  6. | Бардюры. Трафареты. Паркеты. | 1  |
|  7. | Орнаменты, Симметрия помогает решать задачи. | 1  |
| *Раздел 2: Фигурки из кубиков и их частей. Свойства окружности. - 2 ч* |
|  1. | Фигурки из кубиков и их частей. Метод трёх проекций. | 1  |
|  2. | Одно важное свойство окружности. Вписанный в окружность угол, опирающийся на диаметр. | 1  |
| *Раздел 3: Точки на координатной плоскости. - 4 ч* |
|  1. | Координаты, координаты, координаты... Прямоугольные и полярные на плоскости. Игра "Морской бой". Координаты в пространстве. | 1  |
|  2. | Игра "Остров сокровищ". | 1  |
|  3. | Геометрия клетчатой бумаги. | 1  |
|  4. | Лабиринты. Нить Ариадны. Метод проб и ошибок. Метод зачёркивания тупиков. Правило одной руки. | 1  |
| *Раздел 4: Замечательные кривые. - 4 ч* |
|  1. | Замечательные кривые. Эллипс, гипербола, парабола. спираль Архимеда, синусоида, кардиоида, циклоида, гипоциклоиды. | 1  |
|  2. | Кривые дракона. Оригами - искусство складывания из бумаги. | 1  |
|  3. | Изготовление оригами | 1  |
|  4. | Задачи, головоломки, игры. | 1  |
|  | Всего | 17 |