Приложение № 6.1.12/ 6.1.13 к АОП ООО ЗПР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **учебного предмета**

**«МАТЕМАТИКА»**

**(Алгебра, геометрия)**

 **7-9 класс**

**ФГОС**

## 1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

## Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Межпредметные понятия**

 Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

 Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным, выразительным чтением;* коммунмикативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

 **Предметные результаты:**

Изучение предметной области "Математика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

### Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
* оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
* приводить примеры и контрпримеры для подтвержнения своих высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
* использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
* распознавать рациональные и иррациональные числа;
* сравнивать числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

* Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
* выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
* использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
* выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* понимать смысл записи числа в стандартном виде;
* оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

**Уравнения и неравенства**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
* проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
* решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
* решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
* проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
* решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
* изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции**

* Находить значение функции по заданному значению аргумента;
* находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
* определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
* по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
* строить график линейной функции;
* проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
* определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
* оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
* решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
* использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

* Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
* решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
* представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
* определять основные статистические характеристики числовых наборов;
* оценивать вероятность события в простейших случаях;
* иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
* иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
* сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
* извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
* применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
* решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
* применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

* Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

* Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать движение объектов в окружающем мире;
* распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

* Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов*,* произведение вектора на число,координаты на плоскости;
* определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

* Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
* понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

* Выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математических задач;
* Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

###

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП ООО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АОП ООО универсальные учебные действия.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

**Множества и отношения между ними**

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

**Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества*.*Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

**Элементы логики**

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

**Высказывания**

Истинность и ложность высказывания*. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).*

## Содержание курса математики в 7–9 классах

### Алгебра

**Числа**

**Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью*.

**Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа*.* Применение в геометрии*.Сравнение иррациональных чисел.Множество действительных чисел*.

**Тождественные преобразования**

**Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

**Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращённого умножения*. *Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.*

**Дробно-рациональные выражения**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь.Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях*. *Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

*Преобразование выражений, содержащих знак модуля.*

**Квадратные корни**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня*.

**Уравнения и неравенства**

**Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

**Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

**Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

**Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений:использование формулы для нахождения корней*, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета*. *Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

**Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

*Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.*

*Простейшие иррациональные уравнения вида* , .

*Уравнения вида*.*Уравнения в целых числах.*

**Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод*, *метод сложения*, метод подстановки.

*Системы линейных уравнений с параметром*.

**Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

*Квадратное неравенство и его решения*. *Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

*Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.*

**Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных.* Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

**Функции**

**Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства*, чётность/нечётность,* промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

*Представление об асимптотах.*

*Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.*

**Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

**Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, *множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности*.

**Обратная пропорциональность**

Свойства функции . Гипербола.

***Графики функций****. Преобразование графика функции  для построения графиков функций вида .*

*Графики функций* , ,, *.*

**Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

**Решение текстовых задач**

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом*.* Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

**Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

### Статистика и теория вероятностей

**Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия и стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах*.

**Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера.Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей*. *Случайный выбор.Представление эксперимента в виде дерева.Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий*. *Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

***Элементы комбинаторики***

*Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли****.***

***Случайные величины***

*Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

### Геометрия

**Геометрические фигуры**

**Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур*.*

**Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники*. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

**Окружность, круг**

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная *и секущая* к окружности, *их свойства*. Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырёхугольников, правильных многоугольников*.

**Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)**

*Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.* Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах*.*

**Отношения**

**Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

**Параллельно­сть прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида*. *Теорема Фалеса*.

**Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности*.

***Подобие***

*Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия*.

**Взаимное расположение** прямой и окружности*, двух окружностей.*

**Измерения и вычисления**

**Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

**Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины ок­ружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов*.

**Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами*.

**Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

*Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

*Деление отрезка в данном отношении.*

**Геометрические преобразования**

**Преобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие*.

**Движения**

Осевая и центральная симметрия*, поворот и параллельный перенос.Комбинации движений на плоскости и их свойства*.

**Векторы и координаты на плоскости**

**Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами*,* использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение*.

**Координаты**

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

*Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.*

### История математики

*Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

*Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора*

*Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.*

*Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.*

*Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.*

*Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.*

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*

*Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.*

*Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.*

*Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.*

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Алгебра**

**7 классс**

| **№** | **Содержание учебногоматериала** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
|  |  | **I** |
| ***Глава 1*****Линейное уравнениес одной переменной** | **15** |
| 1 | Введение в алгебру | 3 |
| 2 | Линейное уравнение с одной переменной | 5 |
| 3 | Решение задач с помощью уравнений | 5 |
|  | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
|  | Контрольная работа № 1 | 1 |
| ***Глава 2*****Целые выражения** | **52** |
| 4 | Тождественно равные выражения. Тождества | 2 |
| 5 | Степень с натуральным показателем | 3 |
| 6 | Свойства степени с натуральным показателем | 3 |
| 7 | Одночлены | 2 |
| 8 | Многочлены | 1 |
| 9 | Сложение и вычитание многочленов | 3 |
|  | Контрольная работа № 2 | 1 |
| 10 | Умножение одночлена на многочлен | 4 |
| 11 | Умножение многочлена на многочлен | 4 |
| 12 | Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки | 3 |
| 13 | Разложение многочленов на множители. Метод группировки | 3 |
|  | Контрольная работа № 3 | 1 |
| 14 | Произведение разности и суммы двух выражений | 3 |
| 15 | Разность квадратов двух выражений | 2 |
| 16 | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений | 4 |
| 17 | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 3 |
|  | Контрольная работа № 4 | 1 |
| 18 | Сумма и разность кубов двух выражений | 2 |
| 19 | Применение различных способов разложения многочлена на множители | 4 |
|  | Повторение и систематизация учебного материала | 2 |
|  | Контрольная работа № 5 | 1 |
| ***Глава 3*****Функции** | **12** |
| 20 | Связи между величинами. Функция | 2 |
| 21 | Способы задания функции | 2 |
| 22 | График функции | 2 |
| 23 | Линейная функция, её график и свойства | 4 |
|  | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
|  | Контрольная работа № 6 | 1 |
| ***Глава 4*****Системы линейных уравненийс двумя переменными** | **19** |
| 24 | Уравнения с двумя переменными | 2 |
| 25 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 3 |
| 26 | Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными | 3 |
| 27 | Решение систем линейных уравнений методом подстановки | 2 |
| 28 | Решение систем линейных уравнений методом сложения | 3 |
| 29 | Решение задач с помощью систем линейных уравнений | 4 |
|  | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
|  | Контрольная работа № 7 | 1 |
| **Повторение и систематизацияучебного материала** | **7** |
| Упражнения для повторения курса 7 класса | 6 |
| Итоговая контрольная работа | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Содержание(разделы, темы) | Кол-вочасов |
|
| **Глава I. Рациональные выражения. (44 часов)** |
|  | Рациональные дроби | 1 |
|  | Рациональные дроби | 1 |
|  | Основное свойство рациональной дроби | 1 |
|  | Основное свойство рациональной дроби | 1 |
|  | Основное свойство рациональной дроби | 1 |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | 1 |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | 1 |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | 1 |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | 1 |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | 1 |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | 1 |
|  | **Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные дроби»** | 1 |
|  | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень | 1 |
|  | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень | 1 |
|  | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень | 1 |
|  | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень | 1 |
|  | Тождественные преобразования рациональных выражений | 1 |
|  | Тождественные преобразования рациональных выражений | 1 |
|  | Тождественные преобразования рациональных выражений | 1 |
|  | Тождественные преобразования рациональных выражений | 1 |
|  | Тождественные преобразования рациональных выражений | 1 |
|  | Тождественные преобразования рациональных выражений | 1 |
|  | Тождественные преобразования рациональных выражений | 1 |
|  | **Контрольная работа № 2 по теме: «Тождественные преобразования рациональных выражений»** | 1 |
|  | Равносильные уравнения. Рациональные уравнения | 1 |
|  | Равносильные уравнения. Рациональные уравнения | 1 |
|  | Равносильные уравнения. Рациональные уравнения | 1 |
|  | Степень с целым отрицательным показателем | 1 |
|  | Степень с целым отрицательным показателем | 1 |
|  | Степень с целым отрицательным показателем | 1 |
|  | Степень с целым отрицательным показателем | 1 |
|  | Свойства степени с целым показателем | 1 |
|  | Свойства степени с целым показателем | 1 |
|  | Свойства степени с целым показателем | 1 |
|  | Свойства степени с целым показателем | 1 |
|  | Свойства степени с целым показателем | 1 |
|  | Функция  и её график | 1 |
|  | Функция  и её график | 1 |
|  | Функция  и её график | 1 |
| 1.
 | Функция  и её график | 1 |
|  | **Контрольная работа № 3 по теме: «Рациональные уравнения»** | 1 |
| **Глава II *.* Квадратные корни. Действительные числа. (25 часов)** |
| 1.
 | Функция *y = x2*и её график | 1 |
|  | Функция *y = x2*и её график | 1 |
|  | Функция *y = x2*и её график | 1 |
|  | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 1 |
|  | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 1 |
|  | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 1 |
|  | Множество и его элементы | 1 |
|  | Множество и его элементы | 1 |
|  | Подмножество. Операции над множествами | 1 |
|  | Подмножество. Операции над множествами | 1 |
|  | Числовые множества | 1 |
|  | Числовые множества | 1 |
|  | Свойства арифметического квадратного корня | 1 |
|  | Свойства арифметического квадратного корня | 1 |
|  | Свойства арифметического квадратного корня | 1 |
|  | Свойства арифметического квадратного корня | 1 |
|  | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни | 1 |
|  | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни | 1 |
|  | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни | 1 |
|  | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни | 1 |
|  | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни | 1 |
|  | Функция и её график | 1 |
|  | Функция и её график | 1 |
|  | Функция и её график | 1 |
|  | **Контрольная работа № 4 по теме: «Квадратные корни. Действительные числа»** | 1 |
| **Глава III. Квадратные уравнения. (26 часов)** |
|  | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений | 1 |
|  | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений | 1 |
|  | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений | 1 |
|  | Формула корней квадратного уравнения | 1 |
|  | Формула корней квадратно**г**о уравнения | 1 |
|  | Формула корней квадратного уравнения | 1 |
|  | Формула корней квадратного уравнения | 1 |
|  | Теорема Виета | 1 |
|  | Теорема Виета | 1 |
|  | Теорема Виета | 1 |
|  | ***Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные уравнения»*** | 1 |
|  | Квадратный трёхчлен | 1 |
|  | Квадратный трёхчлен | 1 |
|  | Квадратный трёхчлен | 1 |
|  | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 |
|  | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 |
|  | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 |
|  | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 |
|  | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 |
|  | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 |
|  | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 |
|  | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 |
|  | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 |
|  | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 |
|  | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 |
|  | ***Контрольная работа № 6 по теме «*Применение квадратных уравнений*»*** | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 8 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 8 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 8 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 8 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 8 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 8 класса | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа №7** | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во****часов** |
| **Глава I. Неравенства. (20 часов)** |
|  | Числовые неравенства | 1 |
|  | Числовые неравенства | 1 |
|  | Числовые неравенства | 1 |
|  | Основные свойства числовых неравенств | 1 |
|  | Основные свойства числовых неравенств | 1 |
|  | Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения | 1 |
|  | Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения | 1 |
|  | Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения | 1 |
|  | Неравенства с одной переменной | 1 |
|  | Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки | 1 |
|  | Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки | 1 |
|  | Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки | 1 |
|  | Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки | 1 |
|  | Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки | 1 |
|  | Системы линейных неравенств с одной переменной | 1 |
|  | Системы линейных неравенств с одной переменной | 1 |
|  | Системы линейных неравенств с одной переменной | 1 |
|  | Системы линейных неравенств с одной переменной | 1 |
|  | Системы линейных неравенств с одной переменной | 1 |
|  | **Контрольная работа № 1 по теме «Неравенства и системы неравенств с одной переменной»** | 1 |
| **Глава II *.* Квадратичная функция. (38 часов)** |
| 1.
 | Повторение и расширение сведений о функции | 1 |
|  | Повторение и расширение сведений о функции | 1 |
|  | Повторение и расширение сведений о функции | 1 |
|  | Свойства функции | 1 |
|  | Свойства функции | 1 |
|  | Свойства функции | 1 |
|  | Как построить график функции *y = kf(x),* если известен график функции *y = f(x)* | 1 |
|  | Как построить график функции *y = kf(x),* если известен график функции *y = f(x)* | 1 |
|  | Как построить график функции *y = kf(x),* если известен график функции *y = f(x)* | 1 |
|  | Как построить графики функций *y = f(x) + b* и *y = f(x + a)*, если известен график функции *y = f(x)* | 1 |
|  | Как построить графики функций *y = f(x) + b* и *y = f(x + a)*, если известен график функции *y = f(x)* | 1 |
|  | Как построить графики функций *y = f(x) + b* и *y = f(x + a)*, если известен график функции *y = f(x)* | 1 |
|  | Как построить графики функций *y = f(x) + b*и *y = f(x + a)*, если известен график функции *y = f(x)* | 1 |
|  | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |
|  | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |
|  | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |
|  | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |
|  | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |
|  | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |
|  | **Контрольная работа № 2 по теме: «Квадратичная функция»** | 1 |
|  | Решение квадратных неравенств | 1 |
|  | Решение квадратных неравенств | 1 |
|  | Решение квадратных неравенств | 1 |
|  | Решение квадратных неравенств | 1 |
|  | Решение квадратных неравенств | 1 |
|  | Решение квадратных неравенств | 1 |
|  | Системы уравнений с двумя переменными | 1 |
|  | Системы уравнений с двумя переменными | 1 |
|  | Системы уравнений с двумя переменными | 1 |
|  | Системы уравнений с двумя переменными | 1 |
|  | Системы уравнений с двумя переменными | 1 |
|  | Системы уравнений с двумя переменными | 1 |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 |
|  | **Контрольная работа № 3 по теме: «Решение уранений и систем уравнений с двумя переменными»** | 1 |
| **Глава III. Элементы прикладной математики. (20 часов)** |
|  | Математическое моделирование | 1 |
|  | Математическое моделирование | 1 |
|  | Математическое моделирование | 1 |
|  | Процентные расчёты | 1 |
|  | Процентные расчёты | 1 |
|  | Процентные расчёты | 1 |
|  | Приближённые вычисления | 1 |
|  | Приближённые вычисления | 1 |
|  | Основные правила комбинаторики | 1 |
|  | Основные правила комбинаторики | 1 |
|  | Основные правила комбинаторики | 1 |
|  | Частота и вероятность случайного события | 1 |
|  | Частота и вероятность случайного события | 1 |
|  | Классическое определение вероятности | 1 |
|  | Классическое определение вероятности | 1 |
|  | Классическое определение вероятности | 1 |
|  | Начальные сведения о статистике | 1 |
|  | Начальные сведения о статистике | 1 |
|  | Начальные сведения о статистике | 1 |
|  | **Контрольная работа № 4 по теме: «Элементы прикладной математики»** | 1 |
|  | Числовые последовательности | 1 |
|  | Числовые последовательности | 1 |
|  | Арифметическая прогрессия | 1 |
|  | Арифметическая прогрессия | 1 |
|  | Арифметическая прогрессия | 1 |
|  | Арифметическая прогрессия | 1 |
|  | Сумма *n* первых членов арифметической прогрессии | 1 |
|  | Сумма *n* первых членов арифметической прогрессии | 1 |
|  | Сумма *n* первых членов арифметической прогрессии | 1 |
|  | Геометрическая прогрессия | 1 |
|  | Геометрическая прогрессия | 1 |
|  | Геометрическая прогрессия | 1 |
|  | Сумма *n* первых членов геометрической прогрессии | 1 |
|  | Сумма *n* первых членов геометрической прогрессии | 1 |
|  | Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой | *q* | < 1 | 1 |
|  | Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой | *q* | < 1 | 1 |
|  | **Контрольная работа № 5 по теме *«*Числовые последовательности*»*** | 1 |
| **Повторение и систематизация учебного материала. (7 ч.)** |
|  | Упражнения для повторения курса 9 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 9 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 9 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 9 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 9 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 9класса | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа №6** | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Геометрия**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **Начальные геометрические сведения (15часов)** |
| 1 | Точка, прямая, отрезок, плоскость.. | 2 |
| 2 | Луч и угол.. | 2 |
| 3 |  Сравнение отрезков и углов | 1 |
| 4 | Длина отрезка. Единицы измерения длины.  | 1 |
| 5 | Входной контроль. Решение задач по теме: «Длина отрезка» | 1 |
| 6 |  Градусная мера угла. Измерение углов.  | 1 |
| 7 | Смежные и вертикальные углы | 2 |
| 8 | Перпендикулярные прямые | 2 |
| 9 | Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения» | 2 |
| 10 | *Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»* | 1 |
| **Треугольники (18 часов)** |
| 11 | Треугольник. Свойства равных треугольников.  | 1 |
| 12 |  Первый признак равенства треугольников. | 1 |
| 13 | Решение задач. | 1 |
| 14 | Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 2 |
| 15 | Свойства равнобедренного треугольника | 1 |
| 16 | Решение задач  | 1 |
| 17 | Второй признаки равенства треугольников | 1 |
| 18 | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников | 1 |
| 19 | Третий признак равенства треугольников | 1 |
| 20 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников. | 1 |
| 21 | Окружность, круг, Дуга, хорда. | 1 |
| 22 | Построения с помощью циркуля и линейки Основные задачи на построение. Построение угла, равного данному, | 1 |
| 23 | Построение биссектрисы угла | 1 |
| 24 | Построение перпендикуляра к прямой, построение середины отрезка. | 1 |
| 25 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников. | 1 |
| 26 | Решение задач по теме: «Треугольники» подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 27 | *Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»* | 1 |
| **Параллельные прямые (16 часов)** |
| 28 | Признаки параллельных прямых | 2 |
| 29 | Решение задач по теме: «Признаки параллельных прямых» | 1 |
| 30 | Практические способы построения параллельных прямых. | 1 |
| 31 | Решение задач по теме: «Признаки параллельных прямых» | 1 |
| 32 | Аксиома параллельности  | 2 |
| 33 | Свойства параллельных прямых.  | 1 |
| 34 | Свойства параллельных прямых. Теорема, обратная данной. | 1 |
| 35 | Теорема об углах с соответственно параллельными сторонами. | 1 |
| 36 | Теорема об углах с соответственно перпендикулярными сторонами.  | 1 |
| 37 | Решение задач по теме: «Свойства параллельных прямых» | 1 |
| 38 | Решение задач на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. | 1 |
| 39 | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | 2 |
| 40 | *Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»* | 1 |
| Соотношения между сторонами и углами треугольника (16 часов) |
| 41 | Сумма углов треугольника.) | 1 |
| 42 | Сумма углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. | 1 |
| 43 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 |
| 44 | Неравенство треугольника | 1 |
| 45 | *Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»* | 1 |
| 46 | Прямоугольные треугольники. Свойства прямоугольных треугольников. | 1 |
| 47 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 |
| 48 | Решение задач по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников» | 1 |
| 49 | Расстояние между точками. Перпендикуляр к прямой.  | 1 |
| 50 | Расстояние между параллельными прямыми. | 1 |
| 51 | Решение задач по теме «Расстояние между параллельными прямыми». | 1 |
| 52 | Построение треугольника по трем элементам | 1 |
| 53 | Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, *по другим элементам*. | 1 |
| 54 | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения». | 2 |
| 55 | *Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»* | 1 |
| **Итоговое повторение (3 ч)** |
| 56 | *Итоговая к/р* |  |

**8 класс**

|  |
| --- |
| **Глава 5. Четырехугольники. 14 часов.** |
| №п\п | Тема урока | Кол.часов |
|
| 1 | Многоугольник. Выпуклый многоугольник. | 1 |
| 2 | Четырехугольник | 1 |
| 3 | Параллелограмм. | 1 |
| 4 | Признаки параллелограмма. | 1 |
| 5 | Решение задач. | 1 |
| 6 | Трапеция. | 1 |
| 7 | Трапеция. | 1 |
| 8 | Решение задач | 1 |
| 9 | Прямоугольник. | 1 |
| 10 | Ромб. Квадрат. | 1 |
| 11 | Решение задач. | 1 |
| 12 | Решение задач. | 1 |
| 13 | Урок повторения и обобщения. | 1 |
| 14 | Контрольная работа №1. | 1 |
| **Глава 6. Площадь. 14 часов.** |
| 1 | Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата. | 1 |
| 2 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 3 | Площадь параллелограмма. | 1 |
| 4 | Площадь параллелограмма. | 1 |
| 5 | Площадь треугольника. | 1 |
| 6 | Площадь треугольника. | 1 |
| 7 | Площадь трапеции. | 1 |
| 8 | Площадь трапеции. | 1 |
| 9 | Теорема Пифагора. | 1 |
| 10 | Теорема Пифагора. | 1 |
| 11 | Решение задач. | 1 |
| 12 | Решение задач. | 1 |
| 13 | Урок повторения и обобщения. | 1 |
| 14 | Контрольная работа №2. | 1 |
| **Глава 7. Подобные треугольники. 19 часов.**. |
| 1 | Определение подобных треугольников. | 1 |
| 2 | Определение подобных треугольников. | 1 |
| 3 | Признаки подобия треугольников. | 1 |
| 4 | Признаки подобия треугольников. | 1 |
| 5 | Признаки подобия треугольников. | 1 |
| 6 | Решение задач | 1 |
| 7 | Решение задач.  | 1 |
| 8 | Урок обобщения и повторения. | 1 |
| 9 | Контрольная работа №3. | 1 |
| 10 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. | 1 |
| 11 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. | 1 |
| 12 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. | 1 |
| 13 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. | 1 |
| 14 | Решение задач | 1 |
| 15 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. | 1 |
| 16 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. | 1 |
| 17 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. | 1 |
| 18 | Урок обобщения и повторения. | 1 |
| 19 | Контрольная работа №3. | 1 |
| **Глава 8. Окружность. 17 часов.** |
| 1 | Взаимное расположение прямой и окружности. | 1 |
| 2 | Касательная к окружности. | 1 |
| 3 | Решение задач. | 1 |
| 4 | Градусная мера дуги окружности. | 1 |
| 5 | Теорема о вписанном угле. | 1 |  |
| 6 | Решение задач | 1 |
| 7 | Решение задач. | 1 |
| 8 | Четыре замечательные точки треугольника. | 1 |
| 9 | Четыре замечательные точки треугольника. | 1 |
| 10 | Четыре замечательные точки треугольника. | 1 |
| 11 | Вписанная окружность. | 1 |
| 12 | Описанная окружность. | 1 |
| 13 | Решение задач. | 1 |
| 14 | Решение задач. | 1 |
| 15 | Решение задач. | 1 |
| 16 | Урок обобщения и повторения. | 1 |
| 17 | Контрольная работа №5. | 1 |
| **Повторение. 4 часа.** |
|  |
| 1 | Решение задач. Четырехугольники. | 1 |
| 2 | Решение задач. Площади. | 1 |
| 3 | Решение задач. Подобные треугольники. | 1 |
| 4 | Решение задач. Окружность | 1 |
| **9 класс****Глава 9. Векторы. Глава 10. Метод координат. 18 часов.** |
| №п\п | Тема урока | Кол.часов |
|
| 1 | Понятие вектора. | 1 |
| 2 | Равенство векторов. | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание векторов. | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание векторов. | 1 |
| 5 | Решение задач. | 1 |
| 6 | Умножение вектора на число. | 1 |
| 7 | Применение векторов к решению задач. | 1 |
| 8 | Средняя линия трапеции. | 1 |
| 9 | Координаты вектора. | 1 |
| 10 | Координаты вектора. | 1 |
| 11 | Простейшие задачи в координатах. | 1 |
| 12 | Простейшие задачи в координатах. | 1 |
| 13 | Уравнение окружности. | 1 |
| 14 | Уравнение прямой. | 1 |
| 15 | Решение задач. | 1 |
| 16 | Решение задач. | 12 |
| 17 | Урок повторения и обобщения. | 1 |
| 18 | Контрольная работа №1. | 1 |
| **Глава 11. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. 11 часов.** |
| 1 | Синус, косинус, тангенс, котангенс угла. | 1 |
| 2 | Теорема о площади треугольника. | 1 |
| 3 | Теорема синусов. | 1 |
| 4 | Теорема косинусов. | 1 |
| 5 | Решение треугольников. | 1 |
| 6 | Решение треугольников. | 1 |
| 7 | Скалярное произведение векторов. | 1 |
| 8 | Скалярное произведение векторов. | 1 |
| 9 | Решение задач. | 1 |
| 10 | Урок повторения и обобщения. | 1 |
| 11 | Контрольная работа №2. | 1 |
| **Глава 12. Длина окружности и площадь круга. 12 часов.**. |
| 1 | Правильные многоугольники | 1 |
| 2 | Правильные многоугольники | 1 |
| 3 | Правильные многоугольники | 1 |
| 4 | Правильные многоугольники | 1 |
| 5 | Длина окружности | 1 |
| 6 | Длина окружности | 1 |
| 7 | Площадь круга  | 1 |
| 8 | Площадь круга | 1 |
| 9 | Решение задач | 1 |
| 10 | Решение задач | 1 |
| 11 | Урок повторения и обобщения. | 1 |
| 12 | Контрольная работа №3. | 1 |
| **Глава 8. Движения. 8 часов.** |
| 1 | Понятие движения | 1 |
| 2 | Понятие движения | 1 |
| 3 | Понятие движения | 1 |
| 4 | Параллельный перенос и поворот | 1 |
| 5 | Параллельный перенос и поворот | 1 |
| 6 | Параллельный перенос и поворот | 1 |
| 7 | Урок повторения и обобщения. | 1 |
| 8 | Контрольная работа №4. | 1 |
| **Глава 9. Начальные сведения из стереометрии. 8 часа.** |
|  |
| 1 | Многогранники | 1 |
| 2 | Многогранники | 1 |
| 3 | Многогранники | 1 |
| 4 | Многогранники | 1 |
| 5 | Тела и поверхности вращения | 1 |
| 6 | Тела и поверхности вращения | 1 |
| 7 | Тела и поверхности вращения | 1 |
| 8 | Тела и поверхности вращения | 1 |
| 9 | Об аксиомах планиметрии | 1 |
| 10 | Об аксиомах планиметрии | 1 |
| **Повторение. 9 часов.** |