Приложение № 6.1.5 к АОП ООО ЗПР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**(английский)**

**5-9 класс**

**ФГОС**

##  1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

## Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

 Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным, выразительным чтением;* коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.**

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.».

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП ООО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АОП ООО универсальные учебные действия.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

#### Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

 Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЯМИ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**5 класс (102ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** |
|  | **Начальный раздел** | 3 |
| 1 | Английский алфавит. Числительные | 1 |
| 2 | Английский алфавит. Цвета. Глаголы | 1 |
| 3 | Английский алфавит. Школьные принадлежности | 1 |
|  | **Школьные дни** | 6 |
| 4 | Школа | 1 |
| 5 | Снова в школу | 1 |
| 6 | Изучаемые предметы и отношение к ним | 1 |
| 7 | Школьное образование. Школы в Англии | 1 |
| 8 | Школьная жизнь | 1 |
| 9 | Переписка с зарубежным сверстником. Моя школа | 1 |
|  | **Это я!** | 7 |
| 10 | Страны и национальности | 1 |
| 11 | Множественное число существительных | 1 |
| 12 | Досуг и увлечения. Моя коллекция | 1 |
| 13 | Страна изучаемого языка. Праздники в Великобритании | 1 |
| 14 | Страна изучаемого языка. Покупки | 1 |
| 15 | Страны изучаемого языка. Столицы | 1 |
|  | **Мой дом - моя крепость** | 9 |
| 16 | Мой дом | 1 |
| 17 | Условия проживания в городской/ сельской местности | 1 |
| 18 | Предметы мебели и интерьера | 1 |
| 19 | Моя спальня | 1 |
| 20 | Типичные английские дома | 1 |
| 21 | Обобщение материала. | 1 |
| 22 | Контрольный тест | 1 |
| 23 | Контрольный тест | 1 |
| 24 | Обобщение | 1 |
|  | **Семейные узы** | 10 |
| 25 | Моя семья | 1 |
| 26 | Межличностные отношения в семье | 1 |
| 27 | Внешность и черты характера человека | 1 |
| 28 | Взаимоотношения со сверстниками | 1 |
| 29 | Страна изучаемого языка. Знаменитости | 1 |
| 30 | Страна изучаемого языка. Американские мультфильмы | 1 |
| 31 | На вечеринке | 1 |
| 32 | Пишем стихи о семье | 1 |
| 33 | Переписка с зарубежным сверстником. Моя семья | 1 |
| 34 | Повторение материала модуля | 1 |
|  | **Животные со всегосвета** | 12 |
| 35 | Вселенная и человек. Животные нашей планеты | 1 |
| 36 | Животные Индии | 1 |
| 37 | Природа: флора и фауна | 1 |
| 38 | В зоопарке | 1 |
| 39 | Мой домашний питомец | 1 |
| 40 | Животные Австралии. Коала | 1 |
| 41 | Помощь животным. В ветеринарной клинике | 1 |
| 42 | В мире насекомых | 1 |
| 43 | Контрольный тест | 1 |
| 44 | Контрольный тест | 1 |
| 45 | Работа над ошибками | 1 |
| 46 | Обобщение | 1 |
|  | **С утра до вечера.** | 9 |
| 47 | Здоровый образ жизни | 1 |
| 48 | Режим труда и отдыха | 1 |
| 49 | Мир профессий | 1 |
| 50 | Проблема выбора профессии | 1 |
| 51 | Виды отдыха | 1 |
| 52 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности Лондона. Биг Бен | 1 |
| 53 | Планы на выходные | 1 |
| 54 | Изучаем время. Солнечные часы | 1 |
| 55 | Повторение материала модуля | 1 |
|  | **В любую погоду** | 9 |
| 56 | Времена года | 1 |
| 57 | Климат, погода | 1 |
| 58 | Молодежная мода | 1 |
| 59 | Одеваемся по погоде | 1 |
| 60 | Досуг в любую погоду | 1 |
| 61 | Страна изучаемого языка. Климат Аляски | 1 |
| 62 | В магазине одежды. Покупки | 1 |
| 63 | Произведение английской поэзии о погоде | 1 |
| 64 | Повторение материала модуля. | 1 |
|  | **Особые дни** | 13 |
| 65 | Национальные праздники разных стран | 1 |
| 66 | Традиции и обычаи родной страны | 1 |
| 67 | Еда. Список продуктов | 1 |
| 68 | Сбалансированное питание | 1 |
| 69 | Традиции в праздновании дня рождения в разных странах | 1 |
| 70 | Страна изучаемого языка. Национальные праздники. День Благодарени | 1 |
| 71 | В кафе. Меню | 1 |
| 72 | Правила личной гигиены | 1 |
| 73 | Переписка с зарубежным сверстником. Празднование дня рождения | 1 |
| 74 | Контрольный тест | 1 |
| 75 | Контрольный тест | 1 |
| 76 | Обобщение | 1 |
| 77 | Обобщение | 1 |
|  | **Жить в ногу со временем** | 9 |
| 78 | Поход по магазинам | 1 |
| 79 | Покупки | 1 |
| 80 | Досуг и увлечения. Театр, музеи, музыка | 1 |
| 81 | Досуг и увлечения. Выходные | 1 |
| 82 | Поход в кино | 1 |
| 83 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Площадь Лестер Сквер в Лондоне | 1 |
| 84 | Ориентация в городе. Маршрут | 1 |
| 85 | Страна изучаемого языка. Денежные единицы Британии | 1 |
| 86 | Повторение материала модуля | 1 |
|  | **Каникулы** | 16 |
| 87 | Виды отдыха, путешествия | 1 |
| 88 | Каникулы в любое время года | 1 |
| 89 | Отдых летом | 1 |
| 90 | Планы на ближайшее будущее | 1 |
| 91 | Забота о здоровье | 1 |
| 92 | Страна изучаемого языка. Путешествуем по Шотландии | 1 |
| 93 | Транспорт | 1 |
| 94 | Правила поведения во время похода | 1 |
| 95 | Повторение материала модуля. | 1 |
| 96 | Контрольный тест. | 1 |
| 97 | Работа над ошибками. | 1 |
| 98 | Переписка с зарубежным сверстником. Выходные | 1 |
| 99 | Мои планы на лето. Говорение. | 1 |
| 100 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 101 | Контрольная работа | 1 |
| 102 | Обобщение материала | 1 |

**6 класс (102ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** |
|  | **Кто есть кто** | 7 |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками | 1 |
| 2 | Расскажи о себе. Внешность и черты характера человека | 1 |
| 3 | Великобритания - страна изучаемого языка. Географическое положение, столица и крупные города | 1 |
| 4 | Родная страна. Столица, флаг | 1 |
| 5 | Знакомство с новыми людьми | 1 |
| 6 | Вселенная и человек. Планета Земля | 1 |
| 7 | Повторение лексики и грамматики Модуля 1 | 1 |
|  | **Вот и мы!** | 10 |
| 8 | Приглашение на праздник | 1 |
| 9 | Мой дом | 1 |
| 10 | Предметы мебели и интерьера | 1 |
| 11 | Условия проживания в городской и сельской местности | 1 |
| 12 | Страны изучаемого языка. Крупные города, знаменитые улицы | 1 |
| 13 | Родная страна. Дачи в России | 1 |
| 14 | Заявка на обслуживание | 1 |
| 15 | Составляем план – чертеж комнаты | 1 |
| 16 | Повторение лексики и грамматики  | 1 |
| 17 | Контрольный тест | 1 |
| 18 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Поехали.** | 9 |
| 19 | Правила дорожного движения | 1 |
| 20 | Дорожные знаки | 1 |
| 21 | Ориентация в городе | 1 |
| 22 | Спорт. Мотогонки | 1 |
| 23 | Обобщение материала  | 1 |
| 24 | Транспорт | 1 |
| 25 | Карта города | 1 |
| 26 | Значение красного цвета | 1 |
| 27 | Повторение лексики и грамматики  | 1 |
|  | **День за днем.** | 8 |
| 28 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха | 1 |
| 29 | Средства массовой информации и коммуникации: телевидение | 1 |
| 30 | Досуг и увлечения. Кино. Музыка | 1 |
| 31 | Мой любимый день | 1 |
| 32 | Жизнь подростка в Британии | 1 |
| 33 | Договариваемся о встрече | 1 |
| 34 | Виды диаграмм | 1 |
| 35 | Повторение лексики и грамматики Модуля 4 | 1 |
|  | **Праздники.** | 7 |
| 36 | Страны изучаемого языка. Традиции и обычаи в праздновании Нового Года | 1 |
| 37 | Национальные праздники. Знаменательные даты | 1 |
| 38 | Фестиваль в Индии | 1 |
| 39 | Обычаи в Шотландии | 1 |
| 40 | Повторение лексики и грамматики | 1 |
| 41 | Контрольный тест | 1 |
| 42 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Свободное время.** | 9 |
| 43 | Выдающиеся люди. Льюис Кэрролл | 1 |
| 44 | Досуг и увлечения: чтение, театр, музеи | 1 |
| 45 | Свободное время | 1 |
| 46 | Поиграем! | 1 |
| 47 | Урок грамматики. Настоящее простое и настоящее продолженное время | 1 |
| 48 | Виды настольных игр | 1 |
| 49 | Покупки. Выбираем подарок для друга | 1 |
| 50 | Кукольный театр: технология изготовления игрушек | 1 |
| 51 | Повторение лексики и грамматики Модуля 6 | 1 |
|  | **Вчера, сегодня, завтра.** | 9 |
| 52 | Город призраков | 1 |
| 53 | Урок грамматики. Прошедшее простое время | 1 |
| 54 | Межличностные взаимоотношения. Решение конфликтных ситуаций | 1 |
| 55 | Урок грамматики. Неправильные глаголы | 1 |
| 56 | Страницы истории. Уолт Дисней, его вклад в мировую культуру | 1 |
| 57 | Американская мечта: супергерои | 1 |
| 58 | Бюро находок | 1 |
| 59 | Игрушки моего детства | 1 |
| 60 | Повторение лексики и грамматики  | 1 |
|  | **Правила.** | 12 |
| 61 | Школьная жизнь | 1 |
| 62 | Правила проживания в общежитии | 1 |
| 63 | Виды отдыха | 1 |
| 64 | Урок грамматики. Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 65 | Проживание в интернате | 1 |
| 66 | Урок грамматики. Модальные глаголы | 1 |
| 67 | Страна изучаемого языка. Небоскребы Америки | 1 |
| 68 | Заказываем билеты в театр | 1 |
| 69 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды | 1 |
| 70 | Повторение лексики и грамматики  | 1 |
| 71 | Контрольный тест | 1 |
| 72 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Еда и напитки.** | 11 |
| 73 | Путешествия. Белые ночи в Санкт - Петербурге | 1 |
| 74 | Природа: флора и фауна. Посещаем Московский зоопарк | 1 |
| 75 | Обобщение материала 3 четверти | 1 |
| 76 | Сбалансированное питание | 1 |
| 77 | Традиции Британцев в приеме пищи | 1 |
| 78 | Меню | 1 |
| 79 | Готовим по рецепту | 1 |
| 80 | Места общественного питания в Британии | 1 |
| 81 | Заказываем столик в ресторане | 1 |
| 82 | Правильное питание. Отказ от вредных привычек в питании | 1 |
| 83 | Повторение лексики и грамматики  | 1 |
|  | **Каникулы.** | 19 |
| 84 | Планы на каникулы | 1 |
| 85 | Каникулы в различное время года | 1 |
| 86 | Климат, погода | 1 |
| 87 | Молодежная мода | 1 |
| 88 | Переписка с зарубежными сверстниками. Выходные | 1 |
| 89 | Путешествие в Эдинбург. Достопримечательности и культурные особенности | 1 |
| 90 | Бронируем отель | 1 |
| 91 | География. Как появляются пляжи | 1 |
| 92 | Повторение грамматики. | 1 |
| 93 | Подготовка к контрольному тесту | 1 |
| 94 | Контрольный тест | 1 |
| 95 | Работа над ошибками. | 1 |
| 96 | Школьное образование. | 1 |
| 98 | Изучаем школьные предметы и отношение к ним. | 1 |
| 99 | Мой любимый школьный предмет. | 1 |
| 100 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 101 | Контрольная работа | 1 |
| 102 | Обобщение материала. | 1 |

**7 класс (102ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** |
|  | **Стиль жизни.** | **24** |
| 1 | Жизнь в городе и селе. | 1 |
| 2 | Осторожность не повредит. | 1 |
| 3 | На досуге | 1 |
| 4 | Главные достопримечательности Британских островов | 1 |
| 5 | Покупка билета | 1 |
| 6 | География Мехико | 1 |
| 7 | Подростки | 1 |
| 8 | Проверь себя. | 1 |
| 9 | Проверь себя.. | 1 |
| 10 | Книголюбы | 1 |
| 11 | Читаем классику | 1 |
| 12 | Он пропал! | 1 |
| 13 | Дар сказителя | 1 |
| 14 | Рассказ о событиях в прошлом | 1 |
| 15 | Литература | 1 |
| 16 | Мое любимое стихотворение. | 1 |
| 17 | Проверь себя! | 1 |
| 18 | Проверь себя!. | 1 |
| 19 | Будь примером! | 1 |
| 20 | Кто есть кто? | 1 |
| 21 | На страже Тауэра. | 1 |
| 22 | Увлечения. | 1 |
| 23 | Повторение материала. | 1 |
| 24 | Контрольный тест | 1 |
|  | **Об этом говорят и пишут.** |  |
| 25 | Заметки в газету | 1 |
| 26 | А вы слышали о | 1 |
| 27 | Действуй! | 1 |
| 28 | Журналы для подростков в Великобритании | 1 |
| 29 | Обсуждение ТВ программ | 1 |
| 30 | Включите и настройте свои радиоприемники | 1 |
| 31 | Школьный журнал | 1 |
| 32 | Проверь себя. | 1 |
| 33 | Взгляд в будущее | 1 |
| 34 | Озадаченные электроникой | 1 |
| 35 | Каково Ваше мнение. | 1 |
| 36 | Подростки поколения. | 1 |
| 37 | Как проводить инструктаж | 1 |
| 38 | Моделируя реальность | 1 |
| 39 | Музей космоса | 1 |
| 40 | Проверь себя.. | 1 |
| 41 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 42 | Контрольная работа | 1 |
| 43 | Контрольная работа | 1 |
| 44 | Работа над ошибками. | 1 |
| 45 | Проверь себя., | 1 |
| 46 | Обобщение материала. | 1 |
| 47 | Обобщающий урок.. | 1 |
|  | **Развлечения** | 8 |
| 48 | Тематический парк. | 1 |
| 49 | Лагерь отдыха | 1 |
| 50 | Замечательное время! | 1 |
| 51 | Парки развлечений: Леголенд | 1 |
| 52 | Бронирование.мест в лагере | 1 |
| 53 | Правила поведения в бассейне | 1 |
| 54 | В компьютерном.лагере | 1 |
| 55 | Проверь себя | 1 |
|  | **В центре внимания** | 9 |
| 56 | В лучах славы | 1 |
| 57 | Кино.DVD-мания! | 1 |
| 58 | Музыка | 1 |
| 59 | Спорт, известные спортсмены, певцы. | 1 |
| 60 | Английский в исполнении | 1 |
| 61 | Эта музыка вам знакома? | 1 |
| 62 | ТВ в России | 1 |
| 63 | Повторение грамматики | 1 |
| 64 | Проверь себя | 1 |
|  | **Экология** | 10 |
| 65 | Спасем нашу планету! | 1 |
| 66 | Помощники природы | 1 |
| 67 | Рожденные свободными | 1 |
| 68 | Мир природы в Шотландии | 1 |
| 69 | Денежные пожертвования.на благое дело | 1 |
| 70 | Цепь питания/пищевая цепочка | 1 |
| 71 | Вэколог лагере | 1 |
| 72 | Проверь себя | 1 |
| 73 | Контрольный тест | 1 |
| 74 | Резервные уроки | 1 |
|  | **Время покупок** | 9 |
| 75 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу,кто ты | 1 |
| 76 | Чем могу помочь? | 1 |
| 77 | Подаркивсем! | 1 |
| 78 | Давай поговорим о еде! | 1 |
| 79 | Выражение благодарности и восхищения | 1 |
| 90 | Выбор за вами | 1 |
| 91 | Прощальная вечеринка | 1 |
| 92 | Повторение пройденной лексике | 1 |
| 93 | Проверь себя | 1 |
|  | **В здоровом теле – здоровый дух** | 9 |
| 94 | Жизнь без стрессов  | 1 |
| 95 | У врача. | 1 |
| 96 | Королевская медицинская служба | 1 |
| 97 | У школьного врача  | 1 |
| 98 | Робинзон Крузо | 1 |
| 99 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 100 | Контрольная работа | 1 |
| 101 | Вопросы здоровья | 1 |
| 102 | Работа над ошибками. | 1 |

**8 класс (102ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** |
|  | **Общение** | **13** |
| 1 | Модуль 1 «Общение».Вводный урок | 1 |
| 2 | Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики | 1 |
| 3 | Входной контроль | 1 |
| 4 | Употребление настоящих времен | 1 |
| 5 | Способы выражения будущего времени | 1 |
| 6 | Лексика и говорение «Внешность» | 1 |
| 7 | Письмо: поздравительные открытки | 1 |
| 8 | Словообразование/фразовый глагол to get.Грамматический практикум. | 1 |
| 9 | Поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании) | 1 |
| 10 | Изучающее чтение (Правила этикета в России) | 1 |
| 11 | Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение). Аудирование. | 1 |
| 12 | Словарный диктант. Рефлексия по модулю 1 | 1 |
| 13 | Тест по модулю 1 | 1 |
|  | **Продукты питания и покупки** | **13** |
| 14 | Введение тематической лексики.  | 1 |
| 15 | Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо) | 1 |
| 16 | Настоящее совершенное и наст. соверш. длительное времена | 1 |
| 14 | Развитие навыков аудирования и говорения | 1 |
| 15 | Развитие навыков говорения | 1 |
| 16 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| 17 | Развитие навыков письменной речи (электронное письмо) | 1 |
| 18 | Словообразование/фразовый глагол to go | 1 |
| 19 | Поисковое и изучающее чтение (Благотворительность) | 1 |
| 20 | Изучающее чтение (Русская национальная кухня) | 1 |
| 21 | Поисковое и изучающее чтение (Пластиковые и бумажные пакеты) | 1 |
| 22 | Словарный диктант. Рефлексия по материалу м.2 | 1 |
| 23 | Тест по модулю 2 | 1 |
|  | **Великие умы человечества** | **13** |
| 24 |  Введение тематической лексики.  | 1 |
| 25 | Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара. | 1 |
| 26 | Развитие навыков аудирования и говорения | 1 |
| 27 | Прошедшие времена | 1 |
| 28 | Грамматический практикум |  |
| 29 | Развитие навыков чтения |  |
| 30 | Развитие навыков говорения по теме | 1 |
| 31 | Развитие навыков письменной речи (рассказ) | 1 |
| 32 | Словообразование/фразовый глагол to bring | 1 |
| 33 | Поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты) | 1 |
| 34 | Изучающее чтение (Пионеры космоса) | 1 |
| 35 | Ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей). Словарный диктант.  | 1 |
| 36 | Тест по модулю 3 | 1 |
|  | **Будь самим собой** | **11** |
| 37 | Введение тематической лексики. **О**знакомительное и изучающее чтение (статья) | 1 |
| 38 | Развитие навыков аудирования  | 1 |
| 39 | Развитие навыков говорения | 1 |
| 40 | Страдательный залог |  |
| 41 | Грамматический практикум |  |
| 42 | Личные, притяж. и возвратные местоимения | 1 |
| 43 | Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). Словообразование/фразовый глагол to put  | 1 |
| 44 | Поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах) | 1 |
| 45 | Изучающее чтение (Национальные костюмы в России) | 1 |
| 46 | Поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде). Словарный диктант. | 1 |
| 47 | Тест по модулю 4. | 1 |
|  | **Глобальные проблемы человечества** | **12** |
| 48 | Введение тематической лексики Ознакомительное и изучающее чтение (статья о цунами) | 1 |
| 49 | Развитие навыков аудирования и говорения | 1 |
| 50 | Герундий/инфинитив | 1 |
| 51 | Грамматический практикум | 1 |
| 52 | Развитие навыков говорения | 1 |
| 53 | Развитие навыков письменной речи (эссе по плану) | 1 |
| 54 | Словообразование/фразовый глагол to call | 1 |
| 55 | Поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы) | 1 |
| 56 | Изучающее чтение (статья о ландышах) | 1 |
| 57 | Поисковое чтение (статьи о торнадо, граде) | 1 |
| 58 | Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 5 |  |
| 59 | Тест по модулю 5 | 1 |
|  | **Культурные обмены** | **11** |
| 60 | Введение тематической лексикиПоисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях) | 1 |
| 61 | Развитие навыков аудирования и говорения | 1 |
| 62 | Косвенная речь | 1 |
| 63 | Развитие навыков говорения | 1 |
| 64 | Грамматический практикум |  |
| 65 | Словообразование /фразовый глагол to set. Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность) | 1 |
| 66 | Ознакомительное чтение (История реки Темза) | 1 |
| 67 | Изучающее чтение (Кижи) | 1 |
| 68 | Поисковое чтение (Памятники мировой культуры в опасности) | 1 |
| 69 | Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 6. |  |
| 70 | Тест по модулю 6 | 1 |
|  | **Образование** | **12** |
| 71 | Введение тематической лексики Поисковое чтение (современные технологии) | 1 |
| 72 | Развитие навыков аудирования и говорения | 1 |
| 73 | Модальные глаголы | 1 |
| 74 | Развитие навыков говорения | 1 |
| 75 | Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение) | 1 |
| 76 | Словообразование, фразовый глагол to give | 1 |
| 77 | Поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине) | 1 |
| 78 | Изучающее чтение (Российская система образования) | 1 |
| 79 | Грамматический практикум | 1 |
| 80 | Ознакомительное чтение (Компьютерные сети) | 1 |
| 81 | Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 7. |  |
| 82 | Тест по модулю 7 | 1 |
|  | **На досуге** | **14** |
| 83 | Введение тематической лексики. | 1 |
| 84 | Поисковое и изучающее чтение (статья об экстремальных видах спорта) | 1 |
| 85 | Развитие навыков аудирования и говорения | 1 |
| 86 | Развитие навыков говорения. Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish | 1 |
| 87 | Грамматический практикум | 1 |
| 88 | Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос) | 1 |
| 89 | Словообразование /фразовый глагол to take | 1 |
| 90 | Поисковое чтение (Талисманы) | 1 |
| 91 | Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 8. |  |
| 92 | Тест по модулю 8 | 1 |
| 93 | Лексико-грамматический практикум | 1 |
| 94 | Слова-связки в предложениях | 1 |
| 95 | Итоговое тестирование | 1 |
| 96 | Просмотр видеоматериала | 1 |
| 97 | Резервные уроки | 4 |