Приложение № 7.1.6 к АООП УО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«ИСКУССТВО (изобразительное искусство)»**

**5 класс**

**1.Планируемые результаты**

**Цель художественного воспитания и образования -**

развитие у обучающихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, людям, самому себе.

Обучение изобразительному творчеству способствует:

* коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систем систематического и целенаправленного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. умении находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие

между предметами;

* развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
* улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
* формированию элементарных знаний основ реалистического рисунка. навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;
* развитию у учащихся эстетических чувств, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
* ознакомлению учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;
* расширению и уточнению словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;
* развитию у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

**Основные требования к умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

* пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;
* подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;
* уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;
* передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;
* сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;
* делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;
* найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

**2. Содержание учебного курса.**

1***. Рисование с натуры***

Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть 2-3 однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.

2.***Декоративное рисование***

Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т.п.

3.***Рисование на тему***

Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

4.***Беседы об изобразительном искусстве***

В 5-х классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более 3-4 произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5-6 предметов декоративно-прикладного искусства

**3. Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| I четверть.  |
| 1 | Беседа на тему «Древние образы в народном искусстве.» | 1 |
| 2 | Рисование узоров в полосе из повторяющихсяэлементов (ягоды, ветки, листья). | 2 |
| 3 | Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов | 2 |
| 4 | Декоративное рисование геометрического орнамента в круге | 2 |
| 5 | Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов | 2 |
| 6 | Рисование натюрморта из овощей. | 2 |
| 7 | Рисование симметричного узора по образцу. | 2 |
| 8 | Рисование с натуры объёмного предмета симметричной формы | 2 |
| 9 | Подведение итогов четверти | 1 |
| II четверть. |
| 1 | Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов» | 1 |
| 2 |  Народные игрушки. Дымковская, филимоновская | 2 |
| 3 | Роспись. Городецкая, хохломская роспись. | 2 |
| 4 | Подносный промысел. Тагильский мазок. | 2 |
| 5 | Сказочный персонаж (жар-птица) | 2 |
| 6 | Снежинка. Ветка ёлки с ёлочными игрушками и свечами. | 2 |
| 7 | Наши зимние забавы «Первый снег»,  | 2 |
| 8 | Мы готовимся к Новому году. Новогодний фейерверк. | 2 |
| 9 | Подведение итогов четверти. | 1 |
| III четверть  |
| 9 | Мы в цирке | 2 |
| 10 | Мир нашего аквариума.Красивые рыбы | 2 |
| 12 | Домик для собачки | 1 |
| 13 | Учимся делать из бумаги собачку | 2 |
| 14 | Сделаем подарок нашим папам | 2 |
| 15 | Рисуем для наших мам, бабушек, сестёр.Портрет «Мамина улыбка» | 2 |
| 16 | Рисование на тему «Первоцветы» | 1 |
| 17 | Для наших мам, бабушек, сестёр - «Чудо букет» | 2 |
| 18 | Рисование с натуры предмета прямоугольной формы. | 1 |
| 19 | Рисуем плакат на тему: «Птицы - наши друзья» | 2 |
| 20 | Беседа о художниках анималистах. | 1 |
| 21 | Лепим любимых животных. Ох уж эти кошки! | 2 |
| IV четверть **«Какого цвета весна и лето?»** |
| 20 | Какого цвета небо? | 1 |
| 21 | Деревья проснулись | 1 |
| 22 | Рисование на тему «Мы покоряем космос» | 2 |
| 23 | Птицы прилетели | 2 |
| 24 | Рисование с натуры горшка с цветком | 2 |
| 25 | Мы изображаем цветы. | 2 |
| 26 | Что такое симметрия. «Танец бабочек-красавиц» | 2 |
| 27 | Иллюстрирование отрывка «Сказка о царе Салтане» | 2 |
| 27 | Здравствуй, лето! Итоговый урок в форме игры-путешествия | 2 |
|  | Всего уроков : | 68 |