Приложение № 1 к АООП НОО (вариант 7.1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1-2 классы

ФГОС для обучающихся с ОВЗ

* + - 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества» становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
	2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.
	3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
	4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.
	5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
	6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
	7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
	8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
	9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации.
	10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным
		+ духовным ценностям.
* **выпускника будут сформированы**:
* внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца
* «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определят наиболее эффективные способы достижения ее результата.
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
6. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах.
9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
11. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
	* 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.
		2. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.
		3. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные УУД:**

**Выпускник научится:**

* + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
	+ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
	+ строить сообщения в устной и письменной форме;
	+ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
	+ владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
	+ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

 **Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. **класс**

**Развитие речи (**освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

**Выпускник научится**:слушать вопрос,понимать его,отвечать на поставленный вопрос;пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Система языка Фонетика, орфоэпия, графика**

**Выпускник научится**:понимать различие между звуками и буквами;устанавливатьпоследовательность звуков в слове и их количество; различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; различать согласные звуки: мягкие и твѐрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твѐрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове; правильно называть буквы русского алфавита; называть буквы гласных как показателей твѐрдости-мягкости согласных звуков; определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Лексика (**освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

**Выпускник научится:** различать слово и предложение,слово и слог,слово и наборбуквосочетаний (книга — агник); определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Морфология**

**Синтаксис**

**Выпускник научится:** различать текст и предложение,предложение и слова,несоставляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; б) безошибочно списывать текст объѐмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объѐмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

**2Класс- русский язык:**

**Развитие речи (**освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

**Выпускник научится:** участвовать в устном общении на уроке(слушать собеседников,говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); строить предложения для решения определѐнной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; понимать тему и главную мысль текста (при еѐ словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Выпускник научится:** различать понятия«звук»и«буква»,правильно называть буквы иправильно произносить звуки в слове и вне слова; определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный-безударный, согласный твѐрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объѐме изученного); характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; определять функции букв е, ѐ, ю, я в слове;

определять способы обозначения буквами твѐрдости-мягкости согласных и звука [й’]; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; определять ударный и безударные слоги в слове; правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ѐ, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ѐлка, маяк; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ѐж, лось, друг, сказка); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определѐн орфоэпическим словарѐм учебника).

**Лексика (**освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

**Выпускник научится:** осознавать слово как единство звучания и значения;выявлять вречи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать за словами, употреблѐнными в прямом и переносном значении.

**Состав слова (морфемика)**

**Выпускник научится:** осознавать значение понятия«родственные слова»,соотносить его понятием «однокоренные слова»; владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Морфология**

**Выпускник научится:** различать слова,обозначающие предметы(признаки предметов,действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определѐнной частью речи; находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлѐнные и неодушевлѐнные имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имѐн существительных; находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имѐн прилагательных, роль в предложении; находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Синтаксис**

**Выпускник научится**:различать текст и предложение,предложение и слова,несоставляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определѐнную тему.

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится**:

а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объѐмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объѐмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

**Результаты освоения программы коррекционной работы** отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

* + - 1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.Адекватное восприятие

звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями дляэффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста.Выборочное чтение с целью нахождениянеобходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка* *содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв,буквосочетаний,слогов,слов,предложений в системеобучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи.Осознание единства звукового состава слова и его значения.Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы:буква как знак звука.Овладение позиционнымспособом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е,** **ё,** **ю,** **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения(ориентация на букву,обозначающуюгласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме.Развитие мелкой моторикипальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения,материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух ипри его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков.Нахождение в словеударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**.Различение звуков и букв.Обозначение на письме твёрдости и мягкостисогласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол,* *конь*; в словах с йотированными гласными **е,** **ё,** **ю,** **я;** в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика1.** Понимание слова как единства звучания и значения.Выявление слов,значениекоторых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение* *значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием«родственные(однокоренные)слова».Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении* *суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи;*деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**.Значение и употребление в речи.Умение опознать именасобственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных*

* *смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имёнсуществительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён* *существительных.*

**Имя прилагательное**.Значение и употребление в речи.Изменение прилагательных породам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий,** **-ья,** **-ов,** **-ин**. *Морфологический* *разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**.Общее представление о местоимении.*Личные местоимения.**Значение и**употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.Неопределённая форма глагола.Различениеглаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор* *глаголов****.***

**Наречие**.*Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.**Функция предлогов:**образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлоговот приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**,её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения,словосочетания,слова(осознание их сходства иразличия*).* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и,** **а,** **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**.Формирование орфографической зоркости,использование

разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания **жи—ши,** **ча—ща,** **чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн,** **чт,** **щн**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные **ъ** и **ь**;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь,* *нож,* *рожь,* *мышь*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа

(*пишешь,* *учишь*);

* мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
* *безударные личные окончания глаголов;*
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную

тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по* *предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах* *синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные,* *изложения с элементами* *сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС (163 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** |
| **1.** | **Добукварный период. Обучение письму.** | **21 час** |
|  | 1. Пропись- первая учебная тетрадь.
 | 1 |
|  | 1. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
 | 1 |
|  | 1. Письмо овалов и полуовалов.
 | 1 |
|  | 1. Рисование бордюров.
 | 1 |
|  | 1. Игра. Письмо длинных прямых наклонных линий.
 | 1 |
|  | 1. Письмо длинной и короткой наклонных линий с закруглением внизу вправо (влево).
 | 1 |
|  | 1. Письмо длинной и короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево), внизу (вправо).
 | 1 |
|  | 1. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.
 | 1 |
|  | 1. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, их чередование.
 | 1 |
|  | 1. Путешествие по Стране букв. Письмо прямых наклонных линий с петлей вверху и внизу.
 | 1 |
|  | 1. Письмо овалов и полуовалов, их чередование.
 | 1 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы а, А.
 | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы о, О.
 | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы и, И. Путешествие по Стране букв.
 | 2 |
|  | 1. Строчная буква ы.
 | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы у, У.
 | 2 |
| **2.** | **Букварный период. Обучение письму.** | **65 часов** |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы н, Н.
 | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы с, С. Викторина. Письмо слов с буквами С, с.
 | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы к, К.
 | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы т, Т.
 | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы л, Л. Экскурсия. Повторение и закрепление написания изученных букв.
 | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы р, Р.
 | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы в, В.
 | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы е, Е.
 | 1 |
|  | 1. Игра. Строчная и заглавная буквы п, П.
 | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы м, М. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.
 | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы з, З. Путешествие по Стране букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами.
 | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы б, Б. Письмо слогов, слов и предложений с буквами.
 | 3 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы д, Д. Викторина. Письмо слогов и слов с изученными буквами
 | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы я, Я. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами.
 | 4 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы г, Г. Письмо слогов, слов и предложений с буквами г, Г.
 | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Письмо слогов, слов и предложений с буквами ч, Ч. Правописание ча, чу.
 | 3 |
|  | 1. Буква ь. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и в середине слова.
 | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Письмо слогов, слов и предложений с буквами ш, Ш. Правописание сочетания ши.
 | 3 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Правописание сочетаний жи, же
 | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы ё, Ё. Письмо слогов, слов и предложений с буквами ё, Ё.
 | 3 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы й, Й. Письмо слогов и слов с буквой й.
 | 1 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы х, Х. Письмо слогов и слов с буквами х, Х.
 | 3 |
|  | 1. Письмо изученных букв, слогов. Письмо слогов и слов с изученными буквами.
 | 1 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Письмо слогов и слов с буквами ю, Ю.
 | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Письмо слогов, слов и предложений с буквами ц, Ц. Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами.
 | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы э, Э. Письмо слогов, слов и предложений с буквами э, Э.
 | 2 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Письмо слогов, слов и предложений с буквами щ, Щ. Правописание сочетаний щу, ща.
 | 4 |
|  | 1. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами
 | 1 |
|  | 1. Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Письмо слогов, слов и предложений с буквами ф, Ф.
 | 2 |
|  | 1. Строчные буквы ь, ъ. Письмо слов, слогов, слов и предложений с буквами ь, ъ
 | 1 |
|  | 1. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
 | 1 |
| **3.** | **Послебукварный период.** | **25 часов** |
|  | 1. Оформление предложений.
 | 1 |
|  | 1. Слова, отвечающие на вопросы "кто?" и "что?".
 | 2 |
|  | 1. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?".
 | 2 |
|  | 1. Слова, отвечающие на вопросы "какой?" , "какая?", "какое?", "какие?".
 | 2 |
|  | 1. Предлоги.
 | 1 |
|  | 1. Местоимения.
 | 1 |
|  | 1. Безударные гласные в корне слова.
 | 2 |
|  | 1. Звонкие и глухие согласные в конце слова.
 | 2 |
|  | 1. Правописание жи-ши
 | 1 |
|  | 1. Правописание ча-ща, чу-щу.
 | 2 |
|  | 1. Правописание чк, чн, нщ, щн.
 | 1 |
|  | 1. Заглавная буква в словах
 | 1 |
|  | 1. Диктант
 | 1 |
|  | 1. Деление слов на слоги.
 | 1 |
|  | 1. Основа предложения
 | 2 |
|  | 1. Алфавитный порядок слов
 | 1 |
|  | 1. Словарный диктант. Контрольное списывание.
 | 2 |
| **4.** | **Наша речь** | **2 часа** |
|  | 1. Знакомство с учебником. Наша речь
 | 1 |
|  | 1. Речь устная и речь письменная (общее представление)
 | 1 |
| **5.** | **Текст, предложение, диалог** | **3 часа** |
|  | 1. Текст и предложение
 | 1 |
|  | 1. Предложение
 | 1 |
|  | 1. Диалог
 | 1 |
| **6.** | **Слова, слова, слова...** | **4 часа** |
|  | 1. Роль слов в речи
 | 1 |
|  | 1. Слова - название предметов, признаков предметов, действий предметов
 | 1 |
|  | 1. "Вежливые" слова
 | 1 |
|  | 1. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам
 | 1 |
| **7.** | **Слово и слог. Ударение** | **6 часов** |
|  | 1. Слог как минимальная единица произношения
 | 1 |
|  | 1. Деление слов на слоги
 | 1 |
|  | 1. Перенос слов. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания художественного образа
 | 2 |
|  | 1. Ударение (общее представление)
 | 1 |
|  | 1. Ударные и безударные слоги. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки
 | 1 |
| **8.** | **Звуки и буквы** | **36 часов** |
|  | 1. Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка
 | 2 |
|  | 1. Русский алфавит, или Азбука
 | 2 |
|  | 1. Гласные буквы и звуки
 | 1 |
|  | 1. Буквы Е, Ё, Ю, Я, их функции в словах
 | 1 |
|  | 1. Слова с буквой Э. Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос
 | 1 |
|  | 1. Обозначение ударного гласного буквой на письме
 | 1 |
|  | 1. Особенности проверяемых и проверочных слов
 | 1 |
|  | 1. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам
 | 2 |
|  | 1. Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант.
 | 1 |
|  | 1. Согласные звуки и буквы
 | 1 |
|  | 1. Слова с удвоенными согласными
 | 1 |
|  | 1. Слова с буквами И и Й
 | 1 |
|  | 1. Твердые и мягкие согласные звуки
 | 1 |
|  | 1. Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки
 | 2 |
|  | 1. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком
 | 1 |
|  | 1. Перенос слов с мягким знаком
 | 1 |
|  | 1. Развитие речи. Восстановление текста с нарушением порядка предложений
 | 1 |
|  | 1. Глухие и звонкие согласные
 | 1 |
|  | 1. Парные глухие и звонкие согласные
 | 1 |
|  | 1. Обозначение парных глухих и звонких согласных на конце слов. Развитие речи. Работа с текстом
 | 1 |
|  | 1. Правописание парных глухих и звонких согласных на конце слов. Проверочный диктант.
 | 2 |
|  | 1. Шипящие согласные звуки. Проект "Скороговорки"
 | 1 |
|  | 1. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка
 | 1 |
|  | 1. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки "Лиса и Журавль"
 | 1 |
|  | 1. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверочный диктант
 | 2 |
|  | 1. Заглавная буква в словах. Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку
 | 4 |
|  | 1. Проект "Сказочная страничка"
 | 1 |
| **9.** | **Звуки и буквы** | **1 час** |
|  | Итоговый обобщающий урок по всему курсу обучения "Русский язык" в первом классе. | 1 |

**2 КЛАСС (170 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Наша речь** | **2 часа** |
|  | 1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.
 | 1 |
|  | 1. Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей
 | 1 |
| **2.** | **Текст** | **6 часов** |
|  | 1. Текст. Признаки текста. Устное сочинение по рисункам, данному началу и опорным словам.
 | 1 |
|  | 1. Тема и главная мысль текста
 | 1 |
|  | 1. Текст. Части текста. Заголовок.
 | 1 |
|  | 1. Общее представление о структуре текста.
 | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о тексте.
 | 1 |
|  | 1. Р/р Красная строка в тексте. Составление рассказа по опорным словам
 | 1 |
| **3.** | **Предложение** | **12 часов** |
|  | 1. Предложение как единица речи.
 | 1 |
|  | 1. Наблюдение над значением предложений по цели высказывания.
 | 1 |
|  | 1. Связь слов в предложении. Логическое ударение.
 | 1 |
|  | 1. Диалог и монолог
 | 1 |
|  | 1. Главные и второстепенные члены предложения (основа).
 | 1 |
|  | 1. Главные и второстепенные члены предложения.
 | 1 |
|  | 1. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
 | 1 |
|  | 1. Способы определения подлежащего и сказуемого. Распространённые и нераспространённые предложения.
 | 1 |
|  | 1. Связь слов в предложении.
 | 1 |
|  | 1. Р/р Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»
 | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант по теме "Предложение"
 | 1 |
|  | 1. Обобщение по теме «Предложение».
 | 1 |
| **4.** | **Слова, слова, слова…** | **17 часов** |
|  | 1. Слово как общее название многих однородных предметов.
 | 1 |
|  | 1. Однозначные и многозначные слова
 | 1 |
|  | 1. Прямое и переносное значение многозначных слов.
 | 1 |
|  | 1. Синонимы.
 | 1 |
|  | 1. Антонимы
 | 1 |
|  | 1. Р/р Изложение текста по данным к нему вопросам
 | 1 |
|  | 1. Проверочная работа по теме "Синонимы, антонимы"
 | 1 |
|  | 1. Общее представление о родственных словах.
 | 1 |
|  | 1. Корень слова – главная значимая часть слова.
 | 1 |
|  | 1. Распознавание и подбор однокоренных слов.
 | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о родственных словах.
 | 1 |
|  | 1. Слог. Ударение. Перенос слов. Какие бывают слоги? Деление слов на слоги.
 | 1 |
|  | 1. Общее представление об ударении. Словесное ударение.
 | 1 |
|  | 1. Как определить ударный слог?
 | 1 |
|  | 1. Как переносить слова с одной строки на другую?
 | 1 |
|  | 1. Проверочная работа по разделу "Слова, слова, слова"
 | 1 |
|  | 1. Р/р Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.
 | 1 |
| **5.** | **Звуки и буквы** | **59 часов** |
|  | 1. Звуки и буквы, их обозначающие.
 | 1 |
|  | 1. Русский алфавит. Роль алфавита в жизни людей.
 | 1 |
|  | 1. Какие слова пишутся с заглавной буквы?
 | 1 |
|  | 1. Р/р Составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».
 | 1 |
|  | 1. Гласные звуки и буквы, их обозначающие.
 | 1 |
|  | 1. Роль гласных букв е, ё , ю, я в словах. Р/р Письменные ответы на вопросы к тексту
 | 1 |
|  | 1. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.
 | 1 |
|  | 1. Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова.
 | 1 |
|  | 1. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.
 | 1 |
|  | 1. Диагностический диктант по теме«Правописание безударных гласных в корне слова»
 | 1 |
|  | 1. Проверка правописания безударных гласных в корне.
 | 1 |
|  | 1. Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне.
 | 1 |
|  | 1. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.
 | 1 |
|  | 1. Правописание безударных гласных в корне слова. Восстановление деформированного текста.
 | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.
 | 1 |
|  | 1. Правописание слов с непроверяемой ударением гласной в безударном слоге.
 | 1 |
|  | 1. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.
 | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова.
 | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант по теме «Гласные звуки и буквы для их обозначения».
 | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о правописании безударных гласных в корне.
 | 1 |
|  | 1. Р/р Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. детство»
 | 1 |
|  | 1. Согласные звуки и буквы, их обозначающие.
 | 1 |
|  | 1. Согласный звук ?Й,? и буква «и краткое
 | 1 |
|  | 1. Правописание удвоенных согласных букв. Проект « И в шутку и всерьёз»
 | 1 |
|  | 1. Р/р Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».
 | 1 |
|  | 1. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме.
 | 1 |
|  | 1. Различение согласных мягких и твёрдых звуков. Восстановление деформированного текста.
 | 1 |
|  | 1. Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.
 | 1 |
|  | 1. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. Проект «Пишем письмо»
 | 1 |
|  | 1. Р/р Подробное изложение по коллективно составленному плану.
 | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант
 | 1 |
|  | 1. Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.(4ч)
 | 1 |
|  | 1. Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.
 | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. Р/р Обучающее изложение
 | 1 |
|  | 1. Проект «Рифма» Правописание сочетаний с шипящими звуками.
 | 1 |
|  | 1. Правописание слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.(
 | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
 | 1 |
|  | 1. Проверочный диктант по теме «Согласные звуки и буквы для их обозначения».
 | 1 |
|  | 1. Р/р Работа с предложением и текстом.
 | 1 |
|  | 1. Звонкие и глухие согласные звуки.
 | 1 |
|  | 1. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных
 | 1 |
|  | 1. Произношение и написание парных зв. и глухих согласных
 | 1 |
|  | 1. Проверка парных согласных в корне слова.
 | 1 |
|  | 1. Проверка парных согласных в корне слова.
 | 1 |
|  | 1. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
 | 1 |
|  | 1. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных
 | 1 |
|  | 1. Проверка парных согласных. Р/р Изложение повествовательного текста
 | 1 |
|  | 1. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
 | 1 |
|  | 1. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
 | 1 |
|  | 1. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов
 | 1 |
|  | 1. Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам плана.
 | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о парных согласных
 | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о парных согласных.
 | 1 |
|  | 1. Обобщение. Тестовая проверочная работа по теме "Звуки и буквы"
 | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы"
 | 1 |
|  | 1. Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака в слове.
 | 1 |
|  | 1. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
 | 1 |
|  | 1. Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака. Р/р Обучающее сочинение «Зимние забавы»
 | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание.
 | 1 |
| **6.** | **Части речи** | **58 часов** |
|  | 1. Части речи. Общее представление. Общее представление о частях речи.
 | 1 |
|  | 1. Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению.
 | 1 |
|  | 1. Общее представление об имени существительном как части речи.
 | 1 |
|  | 1. Имя существительное, значение и употребление.
 | 1 |
|  | 1. Роль имён существительных в нашей речи.
 | 1 |
|  | 1. Различение имён существительных, отвечающих на вопрос «кто, что».
 | 1 |
|  | 1. Одушевлённые имена существительные.
 | 1 |
|  | 1. Неодушевлённые имена существительные.
 | 1 |
|  | 1. Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Составление письменных ответов на вопросы.
 | 1 |
|  | 1. Имена существительные собственные и нарицательные. Распознавание имён собственных.
 | 1 |
|  | 1. Употребление прописной буквы в именах собственных.
 | 1 |
|  | 1. Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей кличках животных
 | 1 |
|  | 1. Употребление прописной буквы в географических названиях.
 | 1 |
|  | 1. Правописание имён собственных. Р/р Устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»
 | 1 |
|  | 1. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам.
 | 1 |
|  | 1. Распознавание имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе.
 | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний об имени существительном как части речи.
 | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний об имени существительном как части речи
 | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
 | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний об им. существительном как части речи
 | 1 |
|  | 1. Р/р Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста.
 | 1 |
|  | 1. Общее представление о словах, обозначающих действия.
 | 1 |
|  | 1. Глагол, значение и употребление. Восстановление деформированного текста.
 | 1 |
|  | 1. Распознавание глаголов по обобщённому значению и вопросу.
 | 1 |
|  | 1. Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи. Р/р Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».
 | 1 |
|  | 1. Глаголы единственного и множественного числа.
 | 1 |
|  | 1. Изменение глаголов по числам.
 | 1 |
|  | 1. Употребление глаголов в единственном и во множественном числе. Глаголы с частицей НЕ.
 | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о глаголе как части речи.
 | 1 |
|  | 1. Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
 | 1 |
|  | 1. Текст – повествование. Общее представление.
 | 1 |
|  | 1. Р/р Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.
 | 1 |
|  | 1. Употребление глаголов в речи. Проверочная работа по теме "Глагол"
 | 1 |
|  | 1. Общее представление об имени прилагательном. Имя прилагательное, значение и употребление.
 | 1 |
|  | 1. Связь имён существительных с именами
 | 1 |
|  | 1. Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.
 | 1 |
|  | 1. Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.
 | 1 |
|  | 1. Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.
 | 1 |
|  | 1. Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов
 | 1 |
|  | 1. Изменение имён прилагательных по числам.
 | 1 |
|  | 1. Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.
 | 1 |
|  | 1. Текст-описание. Общее представление.
 | 1 |
|  | 1. Употребление имён прилагательных в тексте – описании.
 | 1 |
|  | 1. Р/р Составление (устно) текста-описания домашнего животного.
 | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление предложений и текста.
 | 1 |
|  | 1. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»
 | 1 |
|  | 1. Местоимение, значение и употребление.
 | 1 |
|  | 1. Упражнение в употреблении местоимений в речи.
 | 1 |
|  | 1. Текст – рассуждение. Общее представление. Проверочная работа по теме «Местоимение»
 | 1 |
|  | 1. Р/р Подробное изложение по коллективно составленному плану.
 | 1 |
|  | 1. Предлоги как часть речи. Их роль в речи
 | 1 |
|  | 1. Раздельное написание предлогов со словами.
 | 1 |
|  | 1. Наиболее употребительные предлоги. Употребление предлогов в предложении.
 | 1 |
|  | 1. Упражнение в употреблении и написании предлогов.
 | 1 |
|  | 1. Р /р Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».
 | 1 |
|  | 1. Проверочная работа по теме «Распознавание частей речи».
 | 1 |
|  | 1. Обобщение материала по теме «Части речи» (2 ч) Проект « В словари - за частями речи!».
 | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант по теме «Части речи»
 | 1 |
| **7.** | **Повторение** | **16 часов** |
|  | 1. Повторение по теме «Текст»
 | 1 |
|  | 1. Р/р Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»
 | 1 |
|  | 1. Повторение по теме «Предложение»
 | 1 |
|  | 1. Повторение по теме «Предложение».
 | 1 |
|  | 1. Повторение по теме «Слово и его значение»
 | 1 |
|  | 1. Повторение по теме «Части речи».
 | 1 |
|  | 1. Контрольный диктант за год.
 | 1 |
|  | 1. Повторение по теме «Звуки и буквы»
 | 1 |
|  | 1. Повторение по теме «Правила правописания»
 | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о правописании имён собственных.
 | 1 |
|  | 1. Контрольное списывание
 | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о правописании слов с разделительным мягким знаком.
 | 1 |
|  | 1. Обобщение знаний о словах и их лексическом значении.
 | 1 |
|  | 1. Части речи.
 | 1 |
|  | 1. Перенос слов.
 | 1 |
|  | 1. Игры деда Буквоведа.
 | 1 |