Приложение № 14 к АООП НОО ЗПР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**1-2 класс**

**ФГОС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты*** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АООП НОО отражают:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АООП НОО отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты*** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** отражают:

**Технология**

***Технология (труд):***

1. формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
2. формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
3. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
4. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.
6. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно­прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов**[[1]](#footnote-1)**. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно­художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких­либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико­технологическим, функциональным, декоративно­художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс (29 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | *Раздел 1: Давайте познакомимся - 3 ч* |  |
| 1. | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. | 1 |
| 2. | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Техника безопасности. | 1 |
| 3. | Знакомство со значением слова "технология". | 1 |
|  | *Раздел 2: Человек и земля - 20 ч* |  |
| 1. | Виды природных материалов. Подготовка их к работе. Аппликация из листьев. | 1 |
| 2. | Знакомство со свойствами пластилина. Приёмы работы. | 1 |
| 3. | Изготовление изделия из природного материала с использованием пластилина. Изделие: "Мудрая сова". | 1 |
| 4. | Знакомство с частями растений. Получение и сушка семян. | 1 |
| 5. | Отработка приёмов работы с пластилином. Проект "Осенний урожай". | 1 |
| 6. | Приёмы и способы работы с бумагой. Изделие: "Волшебные фигурки". | 1 |
| 7. | Разметка бумаги с использованием шаблона. Составление орнамента из геометрических фигур. | 1 |
| 8. | Изготовление изделия из различных материалов. Изделие: "Пчёлы и соты". | 1 |
| 9. | Знакомство с техникой коллаж. Проект "Дикие животные". | 1 |
| 10. | Проект "Украшаем класс к Новому году". Раскрой бумаги без ножниц. | 1 |
| 11. | Проект "Украшаем класс к Новому году". Игрушка из полосок цветной бумаги. | 1 |
| 12. | Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: "Котёнок". | 1 |
| 13. | Изготовление макета из гофрированного картона. Изделие: "Домик". | 1 |
| 14. | Проект "Чайный сервиз". Работа с пластилином в группах. Сервировка и правила поведения за столом. | 1 |
| 15. | Закрепление навыков вырезания окружности. Безопасная работа с шилом. Изделие "Торшер". | 1 |
| 16. | Правила самообслуживания. Работа с шаблоном. Изделие: "Стул". | 1 |
| 17. | Виды тканей и нитей. Состав, свойства, назначение, применение. Изделие: "Кукла из ниток". | 1 |
| 18. | Знакомство с правилами работы иглой. Виды стежков и строчек. Изделие: "Закладка с вышивкой". | 1 |
| 19. | Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями. | 1 |
| 20. | Знакомство с деталями конструктора и приёмами соединения. Изделие: "Тачка". | 1 |
|  | *Раздел 3: Человек и вода - 2 ч* |  |
| 1. | Выращивание и уход за комнатными растениями. Проращивание семян. | 1 |
| 2. | Проект "Речной флот". Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. | 1 |
|  | *Раздел 4: Человек и воздух. - 2 ч* |  |
| 1. | Выполнение аппликации в технике "рваная бумага". Изделие "Попугай". | 1 |
| 2. | Моделирование из бумаги. Изделие "Самолёт". | 1 |
|  | *Раздел 5: Человек и информация. - 2 ч* |  |
| 1. | Способы получения и передачи информации. Изучение компьютера. Техника безопасности. | 1 |
| 2. | Перевод информации в знаково-символическую систему. Изделие: «Важные телефонные номера». | 1 |

**2 класс (35 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | *Раздел 1: Давайте познакомимся - 1 ч* |  |
| 1. | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Техника безопасности. | 1 |
|  | *Раздел 2: Человек и земля - 23 ч* |  |
| 1. | Виды посуды и способы изготовления. Изделие: "Корзинка с цветами". | 1 |
| 2. | Закрепление приёмов работы с пластилином. Изделие: "Семейка грибов на полянке". | 1 |
| 3. | Знакомство с техникой изготовления изделий - тестопластика. Игрушки из теста. | 1 |
| 4. | Проект "Праздничный стол". Изготовление изделий из пластичных материалов. | 1 |
| 5. | Хохломская роспись, её особенности. Изделие: "Золотая хохлома". | 1 |
| 6. | Городецкая роспись, её особенности. Изделие: "Городецкая роспись". | 1 |
| 7. | Дымковская игрушка, её особенности. Изделие: "Дымковская игрушка". | 1 |
| 8. | Разметка деталей из ткани по шаблону и их соединение. Изделие: "Матрёшка". | 1 |
| 9. | Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие-пейзаж "Деревня". | 1 |
| 10. | Создание движущейся конструкции. Изделие "Лошадка". | 1 |
| 11. | Аппликация из природного материала. Изделие "Курочка из крупы". | 1 |
| 12. | Проект "Деревенский двор". Изготовление объемных изделий на основе развёртки. | 1 |
| 13. | Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделие "Новогодняя маска". | 1 |
| 14. | Выполнение работы в технике полуобъёмной пластики. Изделие "Изба". | 1 |
| 15. | Работа с яичной скорлупой в технике крак-ле. Изделие "Крепость". | 1 |
| 16. | Правила работы с циркулем. Изготовление помпона. | 1 |
| 17. | Проект "Убранство избы". Изготовление модели из пластичных материалов. | 1 |
| 18. | Проект "Убранство избы". Конструирование мебели из картона. | 1 |
| 19. | Проект "Убранство избы". Ткачество. Изготовление модели ковра. | 1 |
| 20. | Национальный костюм и особенности его украшения. Изделие: "Русская красавица". | 1 |
| 21. | Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нити. | 1 |
| 22. | Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие "Кошелёк". | 1 |
| 23. | Виды швов и стежков для вышивания. Изделие "Салфетка". | 1 |
|  | *Раздел 3: Человек и вода. Рыболовство. - 3 ч* |  |
| 1. | Изготовление изделия в технике - изонить. Композиция "Золотая рыбка".. | 1 |
| 2. | Проект "Аквариум". Композиция из природных материалов. | 1 |
| 3. | Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие "Русалка". | 1 |
|  | *Раздел 4: Человек и воздух. - 4 ч* |  |
| 1. | Техника оригами. Изделие "Птица счастья". | 1 |
| 2. | Составление плана изготовления изделия. Изделие "Ветряная мельница". | 1 |
| 3. | Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. | 1 |
| 4. | Изготовление изделий из фольги. Изделие "Флюгер". | 1 |
|  | *Раздел 5: Человек и информация - 4 ч* |  |
| 1. | История книгопечатания. Правила разметки по линейке. Изделие "Книжка-ширма". | 1 |
| 2. | ТБ при работе на компьютере. Простейшие приёмы поиска информации в Интернете. | 1 |
| 3. | Создание текста на компьютере. | 1 |
| 4. | Презентация результатов работы за год. | 1 |

1. В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно­прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. [↑](#footnote-ref-1)